



Revista Bitācora Urbano Territorial

ISSN: 0124-7913

bitacora\_farbog@unal.edu.co

Universidad Nacional de Colombia

Colombia

Sousa-González, Eduardo

Políticas públicas de alteridad como guías metropolitanas: el caso de Monterrey, N.L. México

Revista Bitācora Urbano Territorial, vol. 24, núm. 2, julio-diciembre, 2014, pp. 31-40

Universidad Nacional de Colombia

Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74833911005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# Políticas públicas de alteridad como guías metropolitanas:

EL CASO DE MONTERREY, N.L. MÉXICO

PUBLIC POLICIES OTHERNESS AS GUIDES METROPOLITAN:

The case of Monterrey, N.L. México

POLÍTICA PÚBLICA ORIENTA ALTERIDADE METROPOLITANA

E caso de Monterrey, N.L. México

**Eduardo Sousa-González**

Doctor en Arquitectura y Asuntos Urbanos  
Universidad Autónoma de Nuevo León

[eduardo.sousagn@uanl.edu.mx](mailto:eduardo.sousagn@uanl.edu.mx)

**Recibido:** 06 de Agosto de 2014

**Aprobado:** 12 de Noviembre de 2014

## Resumen

Utilizando las teorías de los imaginarios urbanos y las representaciones sociales juxtapuestas en el espacio metropolitano, se presenta un proceso metodológico alterno que reconstruye gráficamente la visión espacial del Otro. Esto posibilita la generación de políticas públicas de alteridad, así como la discriminación de estrategias espaciales vinculadas a orientar las decisiones gubernamentales para la planeación de los usos del suelo metropolitano.

**Palabras claves:** planeación metropolitana, política pública, visión del Otro.

## Abstract

Using the theories of urban imaginaries and social representations, juxtaposed the metropolitan area, has found an alternative methodological process graphically reconstructs the spatial vision of the other, allowing it to generate public policies of otherness and discrimination spatial strategies linked to guide government planning decisions in metropolitan land uses.

**Key words:** metropolitan planning, public policy, vision of the Other.

## Resumo

Usando as teorias de imaginários urbanos e representações sociais, justapostas da área metropolitana, encontrou um processo metodológico alternativa reconstrói graficamente a visão espacial do outro, o que permite gerar políticas públicas de alteridade e discriminação estratégias espaciais ligados a orientar as decisões de planejamento do governo no uso do solo metropolitano.

**Palavras-chave:** metropolitana de planejamento, políticas públicas, a visão do Outro.

\* Este artículo hace parte de la investigación *El proceso expansivo en la territorialidad metropolitana* desarrollada en la Facultad de Arquitectura de la Universidad Autónoma de Nuevo León y financiada por el Programa de Apoyo a la Investigación Científica y Tecnológica de la misma institución, 2010-2012.

## Introducción

Emprender investigaciones relacionadas con áreas metropolitanas y procesos de planeación espacial requiere de un acotamiento metodológico exhaustivo en virtud de las múltiples aristas disciplinares que convergen, sobre todo, si se pretende enmarcar la planeación en la esfera que la vincula a la noción de contemporaneidad líquida.<sup>1</sup> Para esta tarea, se propone visualizarla metodológicamente desde tres fases operativas.

La primera fase es considerada la de mayor dosis de abstracción porque enlaza la forma en que el individuo anclado a su espacio identitario construye un imaginario de su *hinterland* mediático. Dicho imaginario proveniente de los pobladores-imaginantes constituye el “imaginario’s urbano’s” en plural como propone Daniel Hiernaux (2006: 29), el cual, se produce en un proceso secuencial de “acción imaginante” (Bachelard, 1994: 9) representando la visión del Otro: la mirada desde la alteridad (Augé, 1996; Habermas, 1999; Lévinas, 1975; Ricoeur, 2008). Esto se considera el insumo básico para la generación de las aquí denominadas políticas públicas de alteridad.

La segunda fase se relaciona con la interpretación de esta visión derivada de la otredad en el espacio urbano. ¿Cómo se explicaría? La fórmula que se propone está asociada con la teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici (Mora, 2002), para lo que se plantea la utilización de entrevistas directas de orientación cualitativa que generen mapas mentales y su ulterior dilucidación.<sup>2</sup>

La tercera fase tiene la finalidad de anclar la noción de imaginario urbano (Castoriadis, 1997) a la teoría de las representaciones sociales (Mora, 2002) y yuxtaponerlas a la planeación de los usos del suelo metropolitano. La intención es generar argumentos teóricos que sustenten los avances metodológicos de la planeación urbana proporcionando lineamientos operativos para la toma de decisiones que incorporen la visión de la otredad (Lefebvre, 1983). En este proceso se instituyen las políticas públicas de alteridad.

El documento parte del siguiente supuesto: la generación y discriminación de acciones de política pública para la estrategia espacial urbana como parte del proceso de planeación está articulada con la realidad social existente y su correspondiente representación imaginaria territorial. Esto genera un producto físico, real, concatenado e interdependiente que se construye como parte de procesos urbanos específicos, los cuales, se superponen y yuxtaponen a los modos de vida de la sociedad radicada en el lugar.<sup>3</sup>

### Eduardo

### Sousa-González

Arquitecto, Magister en Planificación Urbana y Regional y Doctor en Arquitectura y Asuntos Urbanos. Profesor de la Facultad de Arquitectura en la Universidad Autónoma de Nuevo León, miembro del Sistema Nacional de Investigadores (CONACYT) y de la Academia Mexicana de Ciencias (AMC). Es líder del Cuerpo Académico Consolidado de Aspectos Urbanos CAC-207 y ha trabajado para el Estado de Nuevo León elaborando planes de desarrollo municipal. Su línea de trabajo está vinculada con la planeación metropolitana.

1 Concepto definido en otras investigaciones (Sousa, 2011) desde cuatro posiciones teóricas: la antropológica de Marc Augé (2005), la sociológica de Zygmunt Bauman (2009), la filosófica de Hanna Arendt (2002), Henry Lefebvre (1980) y Gastón Bachelard (2005), y la ecléctica de Eduardo Sousa (2010).

2 Por limitaciones de espacio no es posible profundizar en la teoría de las representaciones. En esta fase sólo se muestra el caso de estudio agrupado en los mapas mentales correspondientes.

3 Se distingue como variable dependiente la generación y discriminación de acciones de política pública para la estrategia espacial urbana. Las variables independientes son la realidad social existente y su representación imaginaria en el territorio.

## El espacio urbano: un apunte interpretativo desde la visión imaginaria (primera fase)

A continuación se aborda de manera sucinta la espacialidad urbana desde la noción de los imaginarios urbanos. El concepto de imaginario no es nuevo. Según Wunenburger (citado en Arruda y De Alba, 2007) desde el siglo XIX se encontraba en el ámbito de los términos de la fantasía y la imaginación: aquel individuo entregado a las ensoñaciones pero, incluso desde Platón,<sup>4</sup> este asunto era concebido en los términos descritos anteriormente. En el siglo XX, como lo menciona Daniel Hiernaux (2006), la cuestión de los imaginarios se convirtió en una moda y adquirió connotaciones diferentes en la medida en que otras ciencias retomaron el concepto y le otorgaron a los componentes subjetivos propiedades producidas por la persona en tanto individuo socializado. Así, la construcción de los imaginarios urbanos es un proceso secuencial que agrupa el conjunto de formas e imágenes de la ciudad donde la acción imaginante (Bachelard, 1994) de un individuo o grupo puede proporcionar información sobre la manera en que ellos interpretan el lugar como testigos presenciales de su transformación, posibilitando la generación de estrategias de política pública territorial ancladas al territorio (Canto, 2010).

Cornelius Castoriadis (2001) propone dos tipos diferentes de imaginarios sociales:<sup>5</sup> el imaginario radical y el imaginario social instituyente e instituido. Primero habría que considerar que el autor reconoce los imaginarios en términos de la psique como receptora de impresiones y como formadora del individuo *ex nihilo* (creado a partir de la nada) para explicar, entre otras cosas, el imaginario social y a la sociedad y sus transformaciones. La planeación de los usos del suelo en una ciudad no es un tema abordado por Castoriadis (2001) en esta esfera de los imaginarios, no obstante, es en el concepto de la sociedad y sus transformaciones donde se propone establecer un común denominador que relacione el planteamiento de los imaginarios castoriadisianos con el proceso de planeación expansivo de los usos del suelo en una ciudad, ya que la transformación de una sociedad urbana en la óptica imaginaria considera que el ensanchamiento del suelo se vincula al asentamiento físico de los pobladores. Aquí es donde deben reinterpretarse los procesos metodológicos que generan las estrategias de política pública conectadas a la expansión del lugar.

Para entender el imaginario radical (radical: fundamental, esencial, básico) y, sobre todo, el argumento *ex nihilo* es preciso señalar que Castoriadis (2001) se basa en la idea del primer contacto, es decir, en la socialización inicial de un individuo al nacer.

Según Zapolsky (2010) y Banchs (2007) ese primer contacto es una realidad de naturaleza biológica inicial: “boca-pecho-placer-leche” que forma las imágenes radicales y la capacidad de imaginar y representar las características de su espacio vivencial, lo cual, posibilitaría generar información para formar las políticas públicas espaciales.

Por otra parte, el imaginario social instituyente (Castoriadis, 1997) es el ente integrador de las instituciones que componen a la sociedad, por lo tanto, es el eje rector de la vida de los individuos y el que genera el sistema institucional que rige las organizaciones sociales (Banchs, 2007).<sup>6</sup> El imaginario instituido, por el contrario, es el proceso de destilación por el cual se cristalizan y solidifican las instituciones “asegurando la continuidad de la sociedad” (Castoriadis, 2001: 96).

Hasta aquí se ha descrito en términos muy generales la interpretación de los imaginarios y su relación con el espacio urbano, a continuación se aborda la forma de interpretar estos conceptos para generar políticas públicas de alteridad.

## El proceso de interpretación del imaginario: las representaciones sociales (segunda fase)

Los imaginarios y la teoría de las representaciones tienen una relación directa con la psicología social y los estudios socio-cognitivos. Autores como Banchs (2007) y Abric (2001) aseguran que la teoría de las representaciones nació en 1961 con Serge Moscovici, mientras que Lefebvre (1983) afirma que el concepto emergió años atrás con Martín Heidegger.

Los mapas cognitivos derivados de la representación social y su referencia con la construcción social de la realidad son generados por cuatro componentes: el psicológico, el social, el simbólico y el real. Aquí se propone que estos cuatro elementos deben estar inmersos en el territorio y se seleccionan tres espacios contenidos en la metrópoli: espacio I: mediático, representado en el *hinterland* inmediato de la vivienda del poblador; espacio II: intermedio, del grupo social de referencia representado en una colonia, un sector o un municipio; y espacio III: metropolitano, que es el lugar de concurrencia identitaria de los sujetos metropolitanos.

Las representaciones sociales son consideradas por algunos autores (Abric, 2001; Gutiérrez, 1998; Jodelet, 1986; Mora, 2002) como aquella forma de producción cognitiva que enlaza a una persona y/o grupo social en un contexto socio-histórico determinado y que genera universos de opinión de dos caras, una figurativa y otra simbólica, por lo que sería posible atribuir a “toda figura un sentido y a todo sentido una figura” (Mora, 2002: 7).

4 Ver diálogos de Platón relacionados con el “sensualismo y moviismo” (Rodis-Lewis, 1981: 224-225).

5 Entendiendo por imaginario social “lo que mantiene unida a una sociedad otorgándole su singularidad, diferenciándola de otras sociedades” (Castoriadis, 1981 citado por Banchs, 2007: 54).

6 Instituciones como las de procuración de justicia, las tributarias, las de asistencia social, las de seguridad, las de la planeación urbana y otras.

Aunque las representaciones pueden tener variantes interpretativas, lo que interesara para los propósitos inmediatos de la planeación urbana es, por un lado, reconocer la influencia que tiene la representación sobre las imágenes generadas por los pobladores, las cuales, tenderían a sintetizar un conjunto de significados propios que surgen de los sujetos. Estos significados pueden ser utilizados por los tomadores de decisiones para discriminar las acciones de política pública y la ejecución de las estrategias espaciales en los diferentes espacios considerados para la metrópoli (I, II, III) y en los distintos escenarios futuros del lugar.

Los pobladores de un espacio metropolitano tienen una opinión sobre las necesidades de equipamientos, infraestructura y mobiliario urbano pues les atañen directamente en su cotidianidad, además, poseen una cosmovisión, un imaginario urbano de la forma que debieran tener sus espacios de referencia I, II, III. De ahí la propuesta de vincular el tema de la alteridad compatibilizada a la que hacen mención otros escritos (Sousa, 2010).

Finalmente, las representaciones sociales se deben entender en el marco de cuatro elementos interrelacionados: el sujeto cognoscente, el objeto cognoscible, el Otro o Alter como lo denomina Gutiérrez (1998: 215), “el entorno humano más próximo de la persona que se investiga”, y el espacio territorial de referencia, ya sea la metrópoli o el adyacente al lugar (Sousa, 2010).

A continuación se aborda la metrópoli de Monterrey, Nuevo León, México, a partir de una metodología alternativa vinculada a la planeación de los usos del suelo, la cual, desafía las formas tradicionales que utilizan los gobiernos para generar políticas públicas de alteridad. Para tal efecto se aplica la argumentación teórica descrita en las fases 1 y 2, y se enlaza con la construcción de mapas mentales que incorporan “el territorio del Otro” (Jodelet, 1986: 100).

## El estudio de caso: la representación social de Monterrey (tercera fase)

### Apunte metodológico

El propósito es generar mayor eficiencia, eficacia y efectividad en las acciones territoriales del gobierno desde dos enfoques incluyentes. El primero, está orientado a la exploración de la percepción imaginaria del sujeto mediante mapas mentales en el ámbito de su cotidianidad en el espacio I: mediático y en el espacio II: intermedio por medio de las siguientes preguntas: ¿Qué requerimientos de infraestructura y/o de equipamiento y otros precisamos en nuestro espacio-público mediático (barrio, manzana, cuadra, alrededor)? ¿La institución gubernamental entiende nuestras necesidades mediáticas sentidas? ¿Cómo se percibe en el espacio (la colonia, el sector, la zona, el municipio)

la infraestructura instalada? ¿Las acciones institucionales de política pública son las adecuadas?

El segundo enfoque está referido a capturar la visión imaginaria del espacio III: metropolitano, preguntando lo siguiente: ¿Cómo se interpreta la orientación del crecimiento en su entorno? ¿Cómo se visualiza el Monterrey del futuro? ¿Las acciones gubernamentales son las adecuadas para el control expansivo de la metrópoli?

Se realizaron tres grupos de enfoque y en ellos se recolectaron 255 mapas mentales. A cada grupo se le explicaron los objetivos de la investigación con su correspondiente *rapport* (Taylor, 1987) y se les solicitó a los participantes que elaboraran un dibujo bosquejando los problemas percibidos inherentes a su espacio cotidiano, por ejemplo: la infraestructura vial, los servicios municipales-estatales, el equipamiento, las características de los usos del suelo e, incluso, de sustentabilidad. Se les exhortó a que anotaran en el reverso de la hoja el tema y una explicación de su dibujo.

El primer grupo, denominado SEP-Básica, está compuesto por estudiantes de primaria (P) y secundaria (S) del sistema educativo estatal perteneciente a la Secretaría de Educación Pública (SEP), con edades entre los 11 y los 16 años. Aquí se recolectaron 233 mapas mentales elaborados en casa junto con alguno de sus tutores, representando el ayer (tutor) y el ahora (estudiante). (Véase Cuadro No. 1, Cuadro No. 2 y Gráfico No. 1).


El segundo grupo, identificado como Estudiantes UNI (EU), está formado por estudiantes universitarios de licenciatura, maestría y doctorado de diferentes facultades y semestres de la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Monterrey y el Instituto Tecnológico de Monterrey. La estrategia metodológica para la recopilación de las entrevistas se basó en la aleatoriedad. (Véase la localización espacial de los establecimientos educativos participantes en la investigación en el Cuadro No. 1).

En el tercer grupo, denominado Población Abierta (PA), la estrategia de recolección fue la de elección al azar tratando de entrevistar a un grupo reducido de individuos en diferentes sitios del área metropolitana de Monterrey, en su mayoría, centros comerciales y otros lugares similares.

### Sistematización e interpretación de los mapas mentales: visión cualitativa

Los tres grupos de enfoque fueron clasificados en dos categorías: la horizontal (longitudinal), agrupándose en un proceso mutuamente excluyente y la vertical (transversal), congregándose en función de sus elementos comunes. Estas acciones permitieron generar una tipología relacionada con el contenido del dibujo (véase Cuadro No. 2) y unas bases de datos para cada uno de los grupos, posibilitando la obtención de las estadísticas pertinentes.



| Grupo                  |                | Número de entrevistas |       | Rango de edad | Sexo  |       |       |       | Área metropolitana de Monterrey 2011<br>                             |
|------------------------|----------------|-----------------------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|---|
|                        |                | #                     | %     |               | Mujer | %     | Homb. | %     |   |
| Estudiantes SEP-básica | Primaria (P)   | 72                    | 28.23 | 10-12         | 22    | 30.5  | 50    | 69.5  | U= Universidad Autónoma de Nuevo León<br>D= Universidad de Monterrey<br>T= Tecnológico de Monterrey<br>P= Escuelas primarias<br>S= Escuelas secundarias |
|                        | Secundaria (S) | 161                   | 63.13 | 13-16         | 73    | 45.34 | 88    | 54.66 |   |
| Estudiante UNI         |                | 12                    | 0.047 | 20-30         | 4     | 33.33 | 8     | 66.67 |   |
| Población abierta      |                | 10                    | 0.039 | 25-50         | 3     | 30.0  | 7     | 70.0  |   |
| Total de entrevistas   |                | 255                   | 100   | 10-50         | 102   | 40    | 153   | 60    |   |

**Cuadro No. 1.** Características de las entrevistas y su localización metropolitana. Fuente: Elaboración propia.

| Grupo                       | Categoría orientativa | Sistematización de categorías (problemas expresados)   |  | Identificación de grupo y espacio*                       |
|-----------------------------|-----------------------|--|--|--|
|                             |                       | Horizontal (H)   | Vertical (V)   |  |
| 1<br>SEP-P (SP)             | Ayer-ahora (A)        | La modernización del transporte; control de la contaminación industrial; modernización de la infraestructura; modificación en los usos del suelo Fundidora Monterrey VS Parque Fundidora | La mezcla indebida de usos del suelo «estación de gasolina frente a una escuela»; carencia de áreas verdes para esparcimiento; incremento vehicular; contaminación: del aire y del suelo por «basura».   | SPA (1,2 ó 3)H<br>SPA (1,2 ó 3)V                         |
| SEP-S (SS)                  | Ayer-ahora (A)        | Inundaciones; mezcla de usos del suelo; un Monterrey feliz Vs. Uno triste; basura en la ciudad.  | Mayor tráfico vial; ;urbanizaron los cerros!; ciudad limpia Vs. Ciudad urbanizada-contaminada. La gran urbanización; la tala de árboles para hacer más casas; ;están acabando con las montañas, las sierras y los seres vivos por construir casas!; contaminación de agua y del medio ambiente por: camiones, basura, de ríos; inundaciones por basura | SSA(1,2ó3)H<br>SSA(1,2ó3)V<br>SSI(1,2ó3)H<br>SSI(1,2ó3)V |
|                             | Individual (I)        | Sobrepoblación; accidentes de tránsito por falta de señalamiento vial; no utilización de puentes peatonales; animales en peligro de extinción  |  |  |
| 2<br>Estudiante UNI (EU)    | Individual (I)        | Túnel del cerro de La silla.   | Incremento en el tráfico vial, contaminación. Expansión urbana hacia el poniente incrementando el costo del terreno; Saturación de las vialidades, contaminación, incremento en las distancias de recorrido diario, urbanización de los cerros.  | EUI3H<br>EUI3V   |
| 3<br>Población Abierta (PA) | Individual (I)        | “La especulación del suelo urbano como un negocio que impulsa el crecimiento en la periferia”  | Desarrollo urbano incontrolado no sustentable hacia el sur”; clima más caliente  | PAI3H<br>PAI3V   |

**Cuadro No. 2.** Sistematización de las entrevistas: problemática percibida . Fuente: Elaboración propia. \*I, II, o III hace referencia al espacio I: mediático, espacio II: intermedio y espacio III: metropolitano.

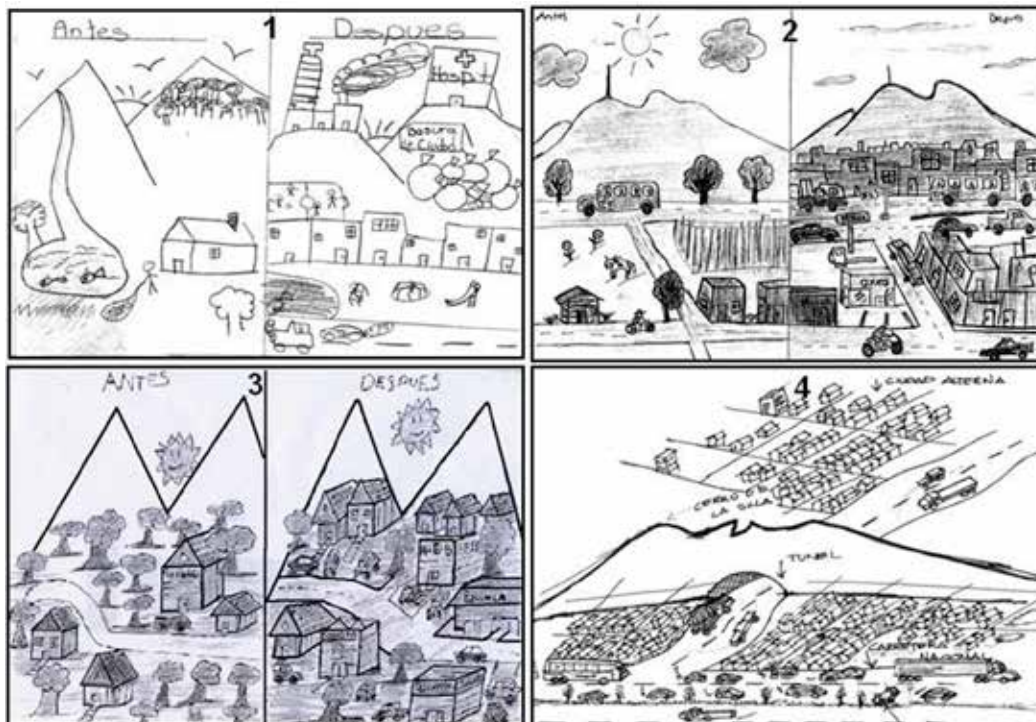
De la exploración de los componentes que constituyen los mapas cognitivos (el enunciado, la narrativa y los elementos) mostrados en el Gráfico No. 1 (véase los dibujos 1, 2 y 3) y referidos al espacio I: mediático y al espacio II: intermedio, es claro cómo sus elementos definen el límite vertical representado por el cerro La Silla y el horizontal por las vialidades.<sup>7</sup> También se evidencia el universo de dos caras (Mora, 2002) mencionado en párrafos anteriores: el simbolismo estaría representado por la transformación urbana-metropolitana, anclada y objetivada en el antes-después del dibujo y lo figurado en las diferencias espaciales representadas en la modificación de los usos del suelo.

Las principales problemáticas que emergieron de estas representaciones son:

1. Deficiencias en los servicios municipales: recolección de basura y vigilancia.
2. Pérdida de áreas verdes y de recreo.
3. Obstrucciones de cañadas provenientes del cerro La Silla.
4. Incrementos en las vialidades y el tráfico vehicular.
5. Ocupación del suelo por viviendas en áreas húmedas inadecuadas.
6. Mezcla de usos del suelo incompatibles: expendios de gasolina con otros usos.
7. Urbanización de los cerros.

Aquí debe reconocerse que la problemática urbana representada en el Gráfico No. 1 refleja múltiples aristas de convergencia y que los mapas mentales fueron elaborados por estudiantes de diferentes edades, planteles educativos y grados cursados. ¿Qué indicaría esta evidenciada correlación positiva? Se cree que por lo menos tres cosas:

1. Se refuerza el razonamiento sobre los grupos de enfoque explorados.<sup>8</sup>
2. Esta generación de ciudadanos aludida, representa a niños-adolescentes menores de 18 años y por tal motivo, sus voces están apagadas, disminuidas y sin valor electoral; son considerados como individuos-imaginantes sin importancia colectiva espacio-temporal: ciudadanos no-ciudadanos, niños sin derecho a la ciudad, o mejor, sin derecho a intervenir en la construcción espacial del lugar: una paradoja, o como diría Henry Lefebvre (1983) una aporía, una "contradicción insoluble" (Sousa, 2010: 233).
3. Queda evidenciada la necesidad de consultar a la ciudadanía incluyendo a estos grupos generacionales ya que representan, además de una visión del Otro, la concientización de la importancia de las acciones de sustentabilidad y control del medio urbano para los futuros pobladores con derecho a la ciudad, que serían ellos, precisamente.



**Gráfico No. 1.** Dibujos de mapas mentales\*. Fuente: Elaborados por los participantes de los grupos de enfoque.

\*Por limitaciones de espacio solamente se presentan cuatro mapas de los 255 recopilados. Los mapas 1, 2 y 3 fueron dibujados por estudiantes entre 11 y 16 años. El mapa 4 fue dibujado por una estudiante de maestría.

<sup>7</sup> El cerro La silla es un componente identitario del estado de Nuevo León. Según Abric (2001: 15) estos elementos "definen la identidad y permiten la salvaguarda de la especificidad de los individuos y de los grupos".

<sup>8</sup> En México la edad para ejercer el derecho al voto es de 18 años.



4. Aunque las entrevistas no son los únicos instrumentos posibles, queda justificada su utilización ya que es un insumo alternativo que vincula la planeación metropolitana con las políticas públicas de alteridad.

Finalmente, con respecto al el mapa mental 4 del Gráfico No. 1, el cual fue elaborado por una estudiante de maestría, es importante subrayar la percepción que ella tiene del ambiente metropolitano y la perspectiva futura de las acciones de política pública estatal que identifica con el proyecto de infraestructura del “túnel cerro La Silla”, que pretende comunicar el lado oriental de la ciudad con el poniente a través de un túnel de 1.6 km. que perfora el cerro La silla. La interpretación de ese mapa cognitivo es:

- Como una profanación futura del espacio sagrado mencionado por Barabás (2004) y una desconfianza en la operacionalización de las políticas públicas y los funcionarios que las representan.

- Como una obra de infraestructura que detonará la urbanización, generando una ciudad alterna e incrementando la contaminación y la saturación vial.

## Sistematización e interpretación de los mapas mentales: visión cuantitativa

El procedimiento metodológico para la sistematización de los 255 mapas cognitivos aplicados en el área metropolitana de Monterrey que permitieron generar las bases de datos para el análisis estadístico, se compone de cuatro procesos:

1. Reformular las preguntas para agruparlas y hacerlas compatibles para los tres grupos de enfoque.
2. Hacer compatible la problemática urbana permitió obtener un listado de 24 problemas urbanos comunes asociados a variables dependientes o independientes (Véase Cuadro No. 3).

| ID | Problemas urbano-metropolitanos*   | Variable asociada               | Nomenclatura |
|----|--|---------------------------------|--------------|
| 1  | Incremento en el número de los accidentes de tránsito  | Accidente vehicular             | inatra       |
| 2  | Revalorización del suelo por obras de infraestructura;   | Revalorización del suelo        | revsue       |
| 3  | Agrandamiento de la mancha urbana  | Expansión urbana                | agmaur       |
| 4  | Deficiencias en los servicios municipales, como el de la recolección de basura y vigilancia  | Servicios municipales           | defsermu     |
| 5  | Pérdida de áreas verdes y de recreo  | Áreas verdes y de recreo        | perav        |
| 6  | La multiplicación de usos del suelo de alta densidad   | Vivienda de alta densidad       | mulusad      |
| 7  | Obstrucción de cañadas en los cerros por diversos usos del suelo   | Obstrucción de cañadas          | obsca        |
| 8  | Incrementos significativos del número de las arterias viales   | Vialidades                      | invitv       |
| 9  | Ocupación del suelo por viviendas en áreas húmedas inadecuadas para tal efecto, percibiendo intrínsecamente un peligro inmanente para sus ocupantes. | Riesgo y vulnerabilidad         | ocusin       |
| 10 | La mezcla de usos del suelo incompatibles: expendios de gasolina, industria, con vivienda  | Riesgo y vulnerabilidad 1       | mezinc       |
| 11 | Urbanización incontrolada de los cerros  | Urbanización de cerros          | urbce        |
| 12 | Urbanización incontrolada principalmente en la periferia   | sobrepoblación                  | sopo         |
| 13 | Contaminación atmosférica proveniente de emisiones vehiculares y de industrias   | Contaminación                   | conat        |
| 14 | Incremento en los costos del suelo, por urbanización en áreas inadecuadas para la expansión  | Costo del suelo                 | incsu        |
| 15 | Especulación del suelo principalmente en la periferia  | Especulación del suelo          | esps         |
| 16 | Acciones gubernamentales adecuadas para resolver los problemas de crecimiento urbano.  | Acciones adecuadas              | acgubad      |
| 17 | Acciones gubernamentales inadecuadas para resolver los problemas de crecimiento urbano.  | Acciones inadecuadas            | acgubin      |
| 18 | Acciones de política pública consensuadas con la población   | Política pública consensuada    | acppco       |
| 19 | Acciones de política pública no consensuadas con la población  | Política pública no consensuada | acppnco      |
| 20 | Incremento en el tráfico vehicular   | Tráfico vehicular               | intrave      |
| 21 | Contaminación por desechos sólidos   | Contaminación por sólidos       | conso        |
| 22 | Tala inmoderada de árboles principalmente en los cerros  | Destrucción del ecosistema      | talar        |
| 23 | Disminución de contaminación atmosférica y por desechos al no Santa Catarina   | Disminución de contaminación    | disco        |
| 24 | Otros  | Otros                           | Ots          |

**Cuadro No. 3.** Problemas urbano-metropolitanos y variables asociadas: la visión desde la otredad. Fuente: Elaboración propia.



3. Crear una base de datos: se contabilizó en cada uno de los 255 mapas cognitivos y para cada grupo de análisis, cuántos de los 24 problemas urbanos eran mencionados.<sup>9</sup> Esto generó, a su vez, cuatro bases de datos: dos para el grupo SEP-Básica secundaria y primaria (S y P), una para Estudiantes UNI y otra para la Población Abierta (Véase Cuadro No. 4).
4. Explorar y deducir las estadísticas: se realizó el análisis estadístico a partir de las bases de datos y se utilizó el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales SPSS, desprendiéndose las precisiones pertinentes.

Por limitaciones de espacio no es posible profundizar estadísticamente en cada uno de los grupos de enfoque, por lo que solamente se mencionará lo relativo a la correlación bivarial y a la regresión lineal múltiple. Para el coeficiente de correlación  $r$  (Ferrán, 2003) se utilizaron tres estimadores: Pearson, Kendall

y Sperman planteándose como hipótesis nula que el coeficiente  $r$  es igual a 0, donde  $H: p = 0$  y  $H^1: p \neq 0$ . En los grupos SSA2V y SSA1H se localiza el coeficiente  $r$  de mayor valor (0.881),<sup>10</sup> rechazándose la hipótesis nula. Esto es interpretado como: a mayor incidencia de la problemática urbana en el espacio II: intermedio representada en la categoría SSA2V, mayor será la ocurrencia de estos mismos problemas en el ámbito del espacio I: mediático del grupo SSA1H. (Véase Cuadro No. 4).

Para la regresión lineal múltiple ( $Y = B_0 + B_1 X_1 + B_n X_n$ ) se tomó como variable dependiente (Y) el grupo SSA2V y como predictoras (X): SSA1H, SSI2V, SPA2H, SPA12V, EU3H. Lo que arroja la regresión en términos estadísticos es que la correlación lineal entre las variables predictoras (X) y la dependiente (Y) revela un alto grado de asociación (95.1%). Aún más, el coeficiente de determinación ( $r^2$ ) demuestra que el 90.4% de la variación puede explicarse por la relación lineal X-Y. El coeficiente de determina-

| Variable | GRUPOS DE ANÁLISIS      |         |         |           |                       |         |           |                 |         |           |                   |           | GRAN TOTAL FILAS |
|----------|-------------------------|---------|---------|-----------|-----------------------|---------|-----------|-----------------|---------|-----------|-------------------|-----------|------------------|
|          | SEP-Básica-Secundaria-S |         |         |           | SEP-Básica-Primaria-P |         |           | Estudiantes-UNI |         |           | Población-Abierta |           |                  |
|          | ssa1h                   | ssa2v   | ssi2v   | Tot filas | SPA2H                 | SPAI2V  | Tot filas | EU3H            | EU3V    | Tot filas | PA3V              | Tot filas |                  |
|          | # casos                 | # casos | # casos |           | # casos               | # casos |           | # casos         | # casos |           | # casos           |           |                  |
| acgubad  | 0                       | 0       | 0       | 0         | 2                     | 0       | 2         | 0               | 0       | 0         | 0                 | 0         | 2                |
| acgubin  | 8                       | 10      | 33      | 51        | 0                     | 13      | 13        | 6               | 6       | 12        | 10                | 10        | 86               |
| acppco   | 0                       | 0       | 0       | 0         | 0                     | 0       | 0         | 0               | 6       | 6         | 0                 | 0         | 6                |
| acppnco  | 7                       | 11      | 33      | 51        | 0                     | 11      | 11        | 6               | 6       | 12        | 10                | 10        | 84               |
| agmaur   | 1                       | 2       | 7       | 10        | 0                     | 16      | 16        | 6               | 6       | 12        | 8                 | 8         | 46               |
| conat    | 6                       | 11      | 54      | 71        | 0                     | 27      | 27        | 6               | 6       | 12        | 7                 | 7         | 117              |
| conso    | 4                       | 10      | 59      | 73        | 0                     | 16      | 16        | 6               | 0       | 6         | 10                | 10        | 105              |
| defsemu  | 2                       | 2       | 28      | 32        | 0                     | 13      | 13        | 3               | 6       | 9         | 10                | 10        | 64               |
| disco    | 0                       | 0       | 0       | 0         | 2                     | 0       | 2         | 0               | 0       | 0         | 0                 | 0         | 2                |
| esps     | 1                       | 0       | 0       | 1         | 0                     | 0       | 0         | 6               | 6       | 12        | 9                 | 9         | 22               |
| inatra   | 1                       | 0       | 15      | 16        | 0                     | 16      | 16        | 5               | 6       | 11        | 7                 | 7         | 50               |
| incsu    | 0                       | 0       | 0       | 0         | 0                     | 0       | 0         | 6               | 6       | 12        | 10                | 10        | 22               |
| intrave  | 8                       | 9       | 45      | 62        | 0                     | 25      | 25        | 6               | 6       | 12        | 10                | 10        | 109              |
| invitv   | 8                       | 13      | 34      | 55        | 0                     | 29      | 29        | 6               | 6       | 12        | 9                 | 9         | 105              |
| mezinc   | 4                       | 3       | 15      | 22        | 0                     | 8       | 8         | 4               | 6       | 10        | 5                 | 5         | 45               |
| mulusad  | 5                       | 12      | 15      | 32        | 0                     | 22      | 22        | 6               | 6       | 12        | 7                 | 7         | 73               |
| obsca    | 5                       | 10      | 8       | 23        | 0                     | 13      | 13        | 6               | 4       | 10        | 10                | 10        | 56               |
| ocusin   | 2                       | 8       | 4       | 14        | 0                     | 2       | 2         | 0               | 3       | 3         | 0                 | 0         | 19               |
| Ots      | 2                       | 1       | 16      | 19        | 2                     | 5       | 7         | 0               | 2       | 2         | 4                 | 4         | 32               |
| perav    | 7                       | 11      | 22      | 40        | 0                     | 17      | 17        | 3               | 6       | 9         | 8                 | 8         | 74               |
| revsue   | 0                       | 0       | 0       | 0         | 0                     | 0       | 0         | 5               | 6       | 11        | 4                 | 4         | 15               |
| sopo     | 2                       | 2       | 20      | 24        | 0                     | 14      | 14        | 6               | 6       | 12        | 10                | 10        | 60               |
| talar    | 7                       | 14      | 45      | 66        | 0                     | 27      | 27        | 6               | 2       | 8         | 10                | 10        | 111              |
| urbce    | 6                       | 14      | 26      | 46        | 0                     | 22      | 22        | 6               | 6       | 12        | 10                | 10        | 90               |
| Totales  | 86                      | 143     | 479     | 708       | 6                     | 296     | 302       | 104             | 113     | 217       | 168               | 168       | 1395             |

**Cuadro No. 4.** Grupos de análisis. Fuente: Elaboración propia. \* "SS" (estudiantes SEP-Secundaria), "A" (mapa Antes-Después), "2" (número consecutivo de mapa), "V" (análisis Vertical), "H" (análisis Horizontal), "SP" (estudiante SEP-Primaria), "EU" (Estudiante Universitario) "PA" (Población Abierta).

<sup>9</sup> En cada grupo de enfoque se seleccionaron los cinco problemas con mayor puntuación y posteriormente se conjuntaron para todos los grupos, obteniéndose la clasificación mostrada en el Cuadro No. 4.

<sup>10</sup> Hay que recordar que se reconocieron cinco problemáticas principales en cada uno de los cuatro grupos de análisis, lo que implica que la correlación está relacionada a ellas.

ción ajustado evidencia un alto porcentaje (87.7%), indicando que sólo el 12.3% de la variación no puede ser explicada por la ecuación de regresión.

De esto se desprenden algunas deducciones estadísticas:

- Entre los estudiantes de secundaria (SS) existe un alto grado de relación entre pares de categorías “SSA1H”, “SSA2V y SSI2V”, apreciándose similitudes en la elección de algunos problemas urbanos, por ejemplo: acciones gubernamentales adecuadas para resolver los problemas de crecimiento urbano “acgubad”, acciones de política pública consensuadas con la población “acppco” y disminución de contaminación atmosférica por desechos al río Santa Catarina “disco”. Todos ellos con o casos, es decir, que ninguno de los pobladores-imaginantes seleccionaron alguna de estas opciones (Véase Cuadro No. 4).
- En la regresión lineal múltiple se eligió como variable dependiente la categoría SSA2V y como predictoras otras cinco categorías, resultando alto el grado de correlación lo que indica una relación directa entre los problemas urbanos que caracterizan a ambos tipos de variables. Con esto es posible estimar los parámetros X y predecir el comportamiento de la problemática urbana (Levin, 2004; Triola, 2004), que será tratado en otras investigaciones.

## Conclusiones

Con la exploración que involucra técnicas cualitativas y cuantitativas queda demostrada la importancia de incorporar instrumentos como los aquí utilizados para la generación y discriminación de estrategias espaciales vinculadas al proceso de planeación de los usos del suelo. Estas estrategias convertidas en políticas públicas e incorporadas en la agenda de gobierno contienen las necesidades sentidas y la percepción visualizada espacialmente por el poblador-imaginante. Eso es lo que hace significativa la instrumentación presentada ya que no sólo muestra la perspectiva del poblador, sino que puede ayudar a compatibilizar la visión del habitante urbano con la del funcionario gubernamental, el tomador de decisiones, haciendo más eficiente la inversión pública.

Ha quedado demostrado el vínculo estrecho entre el ámbito teórico de los imaginarios y su particularidad para ser reconstruidos gráficamente y utilizados de forma alternativa en la toma de decisiones relacionadas con el planeamiento urbano. Es importante subrayar en este estudio de caso, como una forma de corroborar la congruencia de los hallazgos presentados, que tanto la problemática individual derivada de cada uno de los tres grupos de análisis en la visión cualitativa, como la resultante de la exploración estadística en la visión cuantitativa tienen una relación que subsume a los tres espacios interiores (I, II, III) propuestos para la exploración de la metrópoli de Monterrey, indicando una correlación estadística positiva y la contrastación del supues-

to inicial que se vincula a la perspectiva que los Otros tienen del lugar. Esto queda evidenciado por lo siguiente:

- Espacio I: mediático. Queda claro que los entrevistados consideran que no son tomados en cuenta por las acciones del gobierno en materia de política pública, específicamente, en lo relacionado con obras de infraestructura y equipamiento. Lo destacable en este espacio de primer contacto es que el grupo entrevistado (11 a 16 años) es consciente de ese olvido institucional y manifiesta su desconfianza hacia las dependencias de control urbano producto de la destrucción de símbolos identitarios como el cerro de La Silla a favor de la urbanización continua. (Véase Gráfico No. 1).
- Espacio II: intermedio. Sorprende la visión que se tiene del lugar y la congruencia con que expresan la realidad de la urbanización incontrolada, la contaminación, el tráfico vehicular y la inseguridad. Los entrevistados incluso pronostican la urbanización de los cerros, la destrucción de los ecosistemas, la eliminación de los íconos identitarios, la obstrucción de las cañadas, la mezcla indebida de usos del suelo, entre otros. (Véase Gráfico No. 1).
- Espacio III: metropolitano. Queda claro que las acciones del gobierno son inadecuadas para el control de la urbanización periférica como se manifiesta en el dibujo 4 del Gráfico No. 1. Con la construcción futura de un “túnel” se pronostica el nacimiento de otra ciudad alterna que llevaría a la multiplicación de la problemática metropolitana.

Por último, ante la forma de incorporar los resultados en la formulación de políticas públicas de alteridad, es necesario mencionar que los hallazgos derivados de esta investigación que subsumen imaginarios, representaciones y estrategias espaciales urbanas de planeación, no deben ser integrados como problemas urbanos individuales, más bien, la propuesta giraría en torno a la construcción de un modelo ecléctico de planeación *ad hoc* que incluya los procesos tradicionales y las visiones derivadas de la alteridad como una condición *sine qua non* para tender a la eficiencia, eficacia y efectividad institucional.

## Referencias Bibliográficas

- ABRIC, J. (2001). *Prácticas sociales y representaciones*. Ciudad de México: Ediciones Coyoacán.
- ARENDT, H. (2002). *La condición humana*. Ciudad de México: Paidós.
- ARRUDA, A. y DE ALBA, M. (coord.). (2007). *Espacios imaginarios y representaciones sociales. Aportes desde Latinoamérica*. Barcelona: Anthropos.
- AUGÉ, M. (2005). *Los no lugares. Espacios del anonimato*. Barcelona: Gedisa.
- AUGÉ, M. (1996). *El sentido de los otros*. Barcelona: Paidós.
- BACHELARD, G. (2005). *El agua y los sueños. Ensayo sobre la imaginación de la materia*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- BACHELARD, G. (1994). *La poética del espacio*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- BANCHS, M. (2007). *Imaginarios, representaciones y memoria social*. Ciudad de México: Anthropos.
- BARABÁS, A. (2004). "Introducción: una mirada etnográfica sobre los territorios simbólicos indígenas". En: BARABÁS, A. (coord.), *Diálogos con el territorio. Simbolizaciones sobre el espacio en las culturas indígenas de México*. Volumen III. Ciudad de México: INAH.
- BAUMAN, Z. (2009). *Modernidad líquida*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económico.
- CANTO, R. (2010). "Políticas públicas. Más allá del pluralismo y la participación ciudadana". En: AGUILAR, L. *El estudio de las políticas públicas*. Ciudad de México: Porrúa.
- CASTORIADIS, C. (2001). *Figuras de lo pensable*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económico.
- CASTORIADIS, C. (1997). "El imaginario social instituyente". *Zona erógena*, 35.
- FERRÁN, M. (2003). *SPSS para Windows: análisis estadístico*. Madrid: McGraw Hill.
- GUTIÉRREZ, A. (1998). "La teoría de las representaciones sociales y sus implicaciones metodológicas en el ámbito psicosocial". *Psiquiatría pública*, 10 (4).
- HABERMAS, J. (1999). *La inclusión del otro*. Buenos Aires: Paidós.
- HIERNAX, D. (2006). *Los centros históricos: ¿espacios postmodernos?* Ciudad de México: Anthropos.
- JODELET, D. (1986). *La representación social, fenómenos, conceptos y teoría*. Ciudad de México: Porrúa.
- LEFEBVRE, H. (1983). *La presencia y la ausencia. Contribución a la teoría de las representaciones*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- LEFEBVRE, H. (1980). *La revolución urbana*. Madrid: Alianza.
- LEVIN, R. (2004). *Estadística para administración y economía*. Ciudad de México: Prentice Hall.
- LÉVINAS, E. (1975). *El ser y el otro*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- MORA, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athena Digital*, 2.
- RICOEUR, P. (2008). *Si mismo como otro*. Ciudad de México: Siglo XXI.
- RODIS-LEWIS, G. (1981). *Platón*. Madrid: EDAF.
- SOUSA, E. (2011). "La metrópoli prematura en la so-bremodernidad líquida: Una figura aceleradora de la producción de espacios dicotómicos". *Revista Bitácora Urbana Territorial*, 19 (2): 39-50. Consultado en: [http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/viewFile/27976/pdf\\_91](http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/bitacora/article/viewFile/27976/pdf_91)
- SOUSA, E. (2010). *Espacios urbanos en la contemporaneidad. Argumentos teóricos para la generación de políticas públicas metropolitanas*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- TAYLOR, S. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ciudad de México: Paidós.
- TRIOLA, M. (2004). *Estadística*. Ciudad de México: Pearson.
- ZAPOLSKY, L. (2010). "Concepto de realidad en Castoriadis". *Avisora*. Consultado en: [http://www.avizora.com/publicaciones/filosofia/textos/0120\\_concepto\\_de\\_realidad\\_en\\_castoriadis.htm](http://www.avizora.com/publicaciones/filosofia/textos/0120_concepto_de_realidad_en_castoriadis.htm)