



Indivisa. Boletín de Estudios e  
Investigación

ISSN: 1579-3141

[bindivisa@lasallecampus.es](mailto:bindivisa@lasallecampus.es)

La Salle Centro Universitario  
España

Solano Luengo, Luis Octavio

Influencia en el aprendizaje de los alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria

Obligatoria del Aprendizaje Cooperativo

Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación, núm. 15, enero-diciembre, 2015, pp. 51-76

La Salle Centro Universitario

Madrid, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77137915006>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en [redalyc.org](http://redalyc.org)

[redalyc.org](http://redalyc.org)

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# **Influencia en el aprendizaje de los alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria del Aprendizaje Cooperativo**

Luis Octavio Solano Luengo.  
Colegio La Salle - Fundación Joaquina Santander.  
Talavera de la Reina.  
loctaviosolano@lasalle.es

Recibido: 22.11.2013

Aceptado: 27.10.2014

## **Resumen**

Con este estudio pretendemos analizar si existe alguna influencia o relación entre la metodología de Aprendizaje Cooperativo y el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje en los alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria, desde la perspectiva de los propios alumnos y de los equipos docentes de los mismos. La muestra está formada por 112 alumnos y 15 profesores. La recogida de datos se ha llevado a cabo mediante la aplicación de dos cuestionarios: "Evaluación del Aprendizaje Cooperativo según la percepción de los profesores" y "Evaluación del Aprendizaje Cooperativo según la percepción de los alumnos" (Equipo de Innovación Educativa. Centros La Salle Arlep 2.011), elaborados a tal efecto. Se trata de un estudio descriptivo en el que se han utilizado medidas de tendencia central. Los resultados más relevantes indican el carácter motivador del trabajo cooperativo de alumnos y profesores y la facilidad para potenciar el conocimiento interpersonal. Asimismo se verifica que la implementación metodológica no merma el esfuerzo personal, mejora el aprendizaje escolar y modifica positivamente la actitud de profesores y alumnos.

## **Palabras clave:**

Cooperación, metodología, equipo, ayuda, interacción, estrategia, responsabilidad, destreza, autoevaluación, motivación, esfuerzo.

## **The influence of cooperative Learning in first and second year compulsory secondary education students**

## Abstract

With this investigation we hope to analyse if there exists any link between the Cooperative Learning methodology, the academic achievement progress and the attitudes of the 1st and the 2nd course secondary school students, from the students and teaching staff's perspective. The sample is formed by 112 students and 15 teachers. The data collection was accomplished by means of two questionnaires: "Cooperative Learning Assessment according to the perception of the teachers" and "Cooperative Learning Assessment according to the perception of the students" (Educational innovation team. Centres of La Salle Arlep 2.011), designed for this purpose. This is a descriptive investigation in which central tendency measures were used. The most relevant results point out the motivating character of the student-teacher cooperative work and the facility to develop and improve the interpersonal knowledge. It is also verified that the methodological implementation does not reduce the personal effort; it improves the school learning and positively modifies the teachers and students' attitude.

## KEY WORDS

Cooperation, methodology, team, assistance, interaction, strategy, responsibility, skill, self-assessment, motivation, effort.

## INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo como metodología para mejorar el rendimiento académico se ha ido estudiando desde perspectivas distintas y en situaciones escolares diversas. En las últimas décadas se ha pasado del análisis comparativo de un tipo de aprendizaje cooperativo basado en aspectos relacionados con el rendimiento individual y competitivo al estudio de los factores personales y de aula que influyen en la eficiencia. Dicho fin ha permitido convertir las aulas en contextos de experiencias compartidas en las que la ayuda mutua, la cooperación de todos, el trabajo en equipo y la interrelación son los elementos básicos.

### El estado de la cuestión

Los primeros trabajos de investigación sobre aprendizaje cooperativo se remontan a los inicios de la segunda década del siglo veinte. El constructo se ha estudiado desde distintas vertientes según el momento histórico, las corrientes psicopedagógicas y los intereses, así como la necesidad y urgencia de renovación metodología en las aulas. El término aprendizaje cooperativo es muy amplio y genérico; en líneas generales comprende el conjunto de métodos y técnicas estructurados de instrucción de trabajo en grupo. Dichos métodos pue-

den diferir en la importancia que se conceda a aspectos básicos como el grado de interdependencia en las recompensas, en la tareas, en el grado de responsabilidad individual, en la estructura impuesta por el profesor o por la propia tarea y también en el grado de utilización de la competición/no competición (Fabra, 1992). Para Ovejero (1990 a), el aprendizaje cooperativo representa una de tantas alternativas al fracaso escolar en el que no se contemplan algunas de las variables psicológicas como la relación profesor-alumno considerado este último como un ser singular y distinto a los demás o la dinámica interna de los grupos dentro del aula.

Tomando como criterio el desarrollo cronológico, podemos descubrir los centros de interés de los estudiosos del tema y la evolución de la propia investigación. Así vemos que, en la década de los setenta, se investigan aspectos relativos a técnicas de aprendizaje cooperativo en la escuela, centrado en las áreas curriculares como el lenguaje en general y la lectura especialmente, pero también, las matemáticas, las ciencias naturales y sociales, las actividades artísticas y la educación (Del Barco, 2002).

Los investigadores de la década de los ochenta tratan de encontrar la relación existente entre distintos tipos de interacción y organización y se centran en analizar la influencia que la metodología propia del aprendizaje cooperativo tiene en el aprendizaje y en el rendimiento académico. Asimismo analizan las variables psicoafectivas como la motivación, la autoestima, las habilidades sociales, la integración y la aceptación de los escolares en el grupo-clase. Los más representativos son los de Johnson, Skon y Johnson (1980), Johnson, Maryuama, Johnson, Nelson y Skon (1981). En la década de los noventa, los investigadores se interesaron por dos líneas de trabajo: la primera analiza el proceso interactivo en sí mismo y la calidad del mismo (Johnson, Johnson, Stanne y Garibaldi, 1990; Bennet y Dunne, 1991); la segunda línea se propone descubrir y, en su caso, verificar qué factores condicionan la eficacia del aprendizaje cooperativo (Rewey, Dansereau, Dees, Skaggs y Pitre, 1992; O'Donnell y Dansereau, 1992; Echeita, 1995; Fabra, 1992). A partir de finales de la década de los noventa del siglo pasado, la investigación se ha centrado fundamentalmente en el estudio de los procesos motivacionales, la influencia de la metodología cooperativa en la adquisición de habilidades y de competencias sociales, así como en el aprendizaje de materias escolares como las matemáticas, el lenguaje, la lectura, la escritura, la química y las nuevas tecnologías (Hertz-Lazarowitz y Bar-Natan, 2002; Latchmen, 2001). Y no podemos olvidar las referencias a numerosos meta-análisis que refrendan los buenos resultados del aprendizaje cooperativo/colaborativo, expuestos en las revisiones de Barkley, E.F, Cross, K.P. y Major, C. H. (2007).

En nuestro país se ha estudiado de manera preferente, la influencia del aprendizaje cooperativo en la integración escolar de niños de raza gitana y niños discapacitados (Cambra y Laborda, 1998; Del Caño y Mazaira, 2002; Díaz

Aguado y Andrés, 1999; Ojea, López Cid, Fernández Estévez, 2000; Ovejero, Gutiérrez y Fernández Alonso, 1996). La otra línea de investigación preferente ha sido el análisis de la influencia del aprendizaje cooperativo en el aprendizaje de las matemáticas (Gabilán, 1997; Serrano, González y Martínez-Artero, 1997); en las habilidades de comunicación (Solsona, 1999); en la música (Llopis, 1999; Puchau, 1999); en el aprendizaje de lengua (Ábalo, 1998); en los valores (Vinuesa, 2000); en el desarrollo moral (Ortega, Mínguez y Gil, 1997) en el rendimiento general (Santos Rego, 1999; Lobato Fraile, 1998) y en la autoestima (Cava, 1998; Del Caño y Mazaira, 2002).

### **El aprendizaje cooperativo: un nuevo enfoque inclusivo**

Frente a metodologías basadas en teorías que sustentan la eficiencia personal individual o grupal competitiva, la que fundamenta el aprendizaje cooperativo tiene una visión solidaria y cooperativa. Basándonos en esta idea, entendemos que el aprendizaje cooperativo es un enfoque y estilo de renovación metodológica que conlleva la implicación exitosa de un marco de creencia relacional, competencial y estratégico para la elaboración, construcción, creación y transferencia-aplicación del mensaje o de la situación del aprendizaje. Es decir, se hace necesario descubrir y desarrollar valores como la colaboración, la cooperación, la participación, la ayuda, el apoyo y la confianza; potenciar las habilidades sociales que facilitan la atención personalizada, la interrelación recíproca y la interdependencia actitudinal; fomentar y valorar el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida, la reflexión y autoevaluación. El espíritu inclusivo permite a los docentes motivar a todos los agentes que, de alguna manera, participan en el proceso educativo: equipos directivos, equipos docentes, alumnos y familias.

La metodología propia del aprendizaje cooperativo hace referencia a un conjunto de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos, en los que alumnos trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas y profundizar en su propio aprendizaje. Por lo tanto, se sustenta sobre dos columnas fundamentales, la participación directa y activa de los alumnos, así como la ayuda mutua y la cooperación para aprender más y mejor. Para lograr que equipos docentes y alumnos asimilen la filosofía de la metodología propia del aprendizaje cooperativo se han de clarificar y reforzar los procesos relacionales, de corresponsabilidad consensuada, de evaluación y de autoevaluación. Conlleva tener presente la necesidad de formación previa de todos los agentes para la cooperación/colaboración. Dicho proceso formativo ha de estar perfectamente planificado y previsto de antemano.

Los procesos relacionales o de interacción implican confianza en las relaciones entre profesores/profesores, profesores/alumnos, profesores/familias, alumnos/alumnos. Para ello se precisa conocerse a sí mismo y a los otros, desarrollar

la empatía, mostrar interés y compromiso por las personas, aplicar estrategias de autoapoyo (ánimo, aliento, respaldo, explicación mutua, confidencialidad amistosa, compañerismo, amistad), tratar todos y a cada uno como seres singulares, valorar la cooperación y el esfuerzo compartido entendiendo que el éxito o el fracaso de uno puede significar el éxito o el fracaso del grupo. Esta conciencia personal conlleva la creencia de estimar el éxito individual interrelacionado y dependiente del éxito de los demás miembros del grupo o equipo, haber adquirido las competencias pertinentes para escuchar, valorar, mediar, gestionar y ayudar a solucionar las situaciones conflictivas.

Dicho enfoque inclusivo valora el liderazgo compartido manifestado en el Centro, la potenciación de la calidad humana y profesional, el valor de la responsabilidad, la satisfacción de la autoestima y autocompetencia, el desarrollo de habilidades competenciales, la implicación en el proceso de elaboración de todo el trabajo y la consecución de la calidad en el trabajo.

Los procesos de evaluación permiten verificar el nivel de logro, eficacia y/o eficiencia, facilitan la toma de decisiones orientadas a la mejora del aprendizaje en general así como a la selección de las estrategias más adecuadas y a la búsqueda de soluciones nuevas a problemas nuevos. La autoevaluación, por su parte, añade otras bondades que hacen madurar a la persona y la ayudan a mejorar en todos aquellos ámbitos en los que se autoevalúa; son especialmente sensibles los que se enumeran a continuación: la expresión oral, escrita y corporal, la autoestima, la capacidad de empatía y la solución de problemas, la interacción con el entorno y el respeto a la pluralidad, la creatividad y la libertad de expresión y de toma de decisiones en las experiencias, el dominio de las emociones y la expresión de las mismas de forma asertiva, la capacidad de esfuerzo y la resistencia a la frustración, la constancia en el trabajo, la solidaridad y la satisfacción por el trabajo bien hecho.

### **Objetivo de la investigación**

Con esta investigación pretendemos analizar si existe alguna relación entre la metodología de aprendizaje cooperativo, la mejora del rendimiento académico y las actitudes de los alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria, desde la perspectiva de los propios alumnos y de los equipos docentes.

## **MÉTODO**

### **Muestra**

La muestra participante está formada por un total de 112 estudiantes de los cursos 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria y 15 profesores, pertenecientes todos ellos al Centro Educativo La Salle – Fundación Joaquina Santander

en Talavera de la Reina. El estudio es continuación y complemento de otro en el que participaron los estudiantes de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria de los Centros Educativos La Salle de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha (Corral de Almaguer y Talavera de la Reina), Comunidad Autónoma de Extremadura (Plasencia), Comunidad Autónoma de Canarias: en Gran Canaria (Antúnez-Las Palmas y Arucas) y en Tenerife (Santa Cruz de Tenerife y La Laguna) y de la Comunidad Autónoma de Madrid (Maravillas, Sagrado corazón, San Rafael, Institución, La Paloma y Griñón).

### **Instrumentos**

Para la recogida de datos se utilizaron dos cuestionarios: con el primero "Evaluación del Aprendizaje Cooperativo según la percepción de los profesores" (Anexo 1) se recogieron los datos referidos a la percepción de los profesores de los cursos 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria; con el segundo "Evaluación del Aprendizaje Cooperativo según la percepción de los alumnos" (Anexo 2) se recogieron los datos aportados por el alumnado de los mencionados grupos.

Ambos cuestionarios elaborados por el Equipo de Innovación Educativa de los Centros de La Salle Arlep (2.011), fueron validados por especialistas universitarios de las áreas de Orientación y Métodos de Investigación en Educación.

### **Procedimiento**

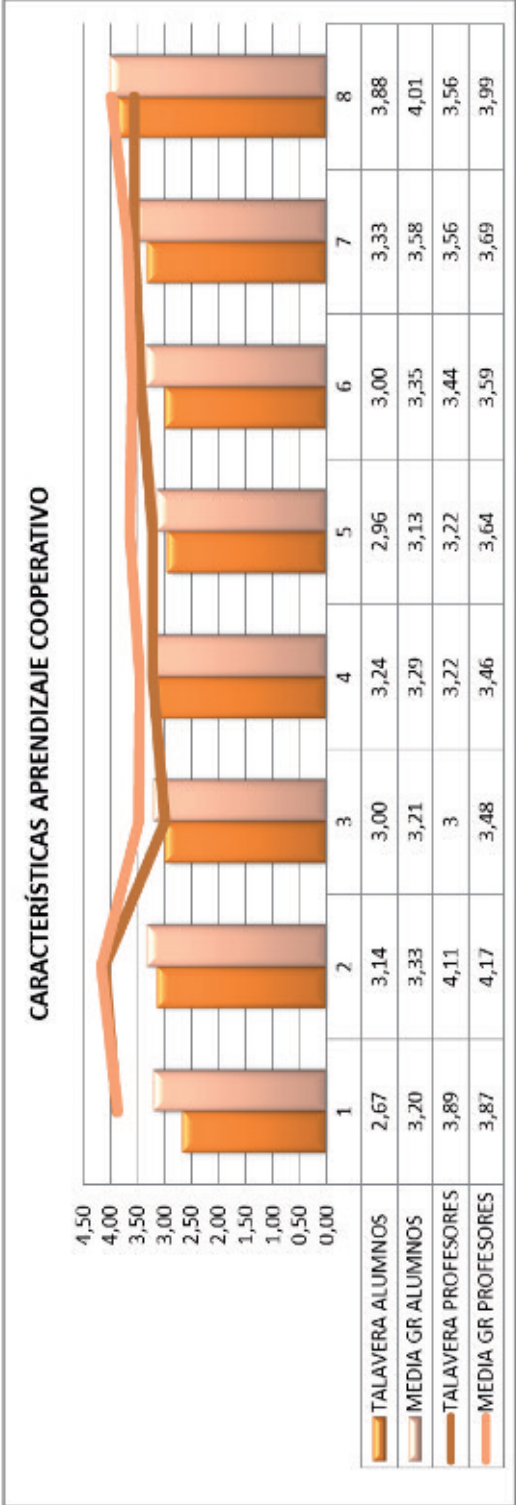
En este estudio se ha utilizado metodología cualitativa de recogida de datos basada en la observación y el análisis de ciertos aspectos del comportamiento desde los cuestionarios descritos en el apartado de los instrumentos utilizados. Tanto durante la aplicación de las pruebas como durante los tiempos dedicados a la observación se emplearon las estrategias propias del aprendizaje cooperativo.

El tratamiento de los datos se ha realizado utilizando el programa estadístico SPSS, versión 11.0 para Windows.

### **RESULTADOS**

En este apartado se analizan los datos aportados por el análisis descriptivo. Se ha trabajado con medidas de tendencia central y concretamente, en este caso con la media aritmética, con rango de puntuación mínima 1 y máxima 5. Se presentan los resultados agrupados en los siguientes núcleos de referencia: 1) características del aprendizaje cooperativo, 2) valoración del trabajo en equipo como metodología específica del aprendizaje cooperativo, 3) papel o actitud del profesorado, 4) actitud de las familias, 5) posibilidad de mejora en la implementación del aprendizaje cooperativo y 6) análisis de la organización y planificación. Dichos aspectos referenciales son similares en relación a la evaluación

del aprendizaje cooperativo por parte de los profesores como por parte de los alumnos de 1° y 2° de Educación Secundaria Obligatoria.



Los resultados que se presentan en la tabla 1 hacen referencia a las características del aprendizaje cooperativo desde lo manifestado por los profesores como por los alumnos de 1° y 2° de Educación Secundaria Obligatoria.

En referencia a lo mostrado por los profesores podemos destacar lo siguiente:



- + Los ítems más valorados son:
    - La claridad en la exposición de los criterios de evaluación.
    - La buena constitución de los equipos de trabajo.
    - El beneficio común del esfuerzo del trabajo en equipo como del conocimiento de los alumnos entre sí.
  - + Los ítems menos valorados son:
    - La motivación de los alumnos en el trabajo diario y la mejora de la convivencia de los alumnos.
- En referencia a lo mostrado por los alumnos podemos destacar lo siguiente:
- + Los ítems más valorados son:
    - El mayor conocimiento de los alumnos como consecuencia de la dinámica de la clase.
    - La comprensión de que el esfuerzo del equipo beneficia a todos los compañeros.
    - La realización de las actividades de investigación y búsqueda de información les ha servido para aprender.
  - + Los ítems menos valorados son:
    - El trabajo en aprendizaje cooperativo ha facilitado la convivencia de los alumnos de la clase.
- Los equipos de trabajo han estado bien constituidos.

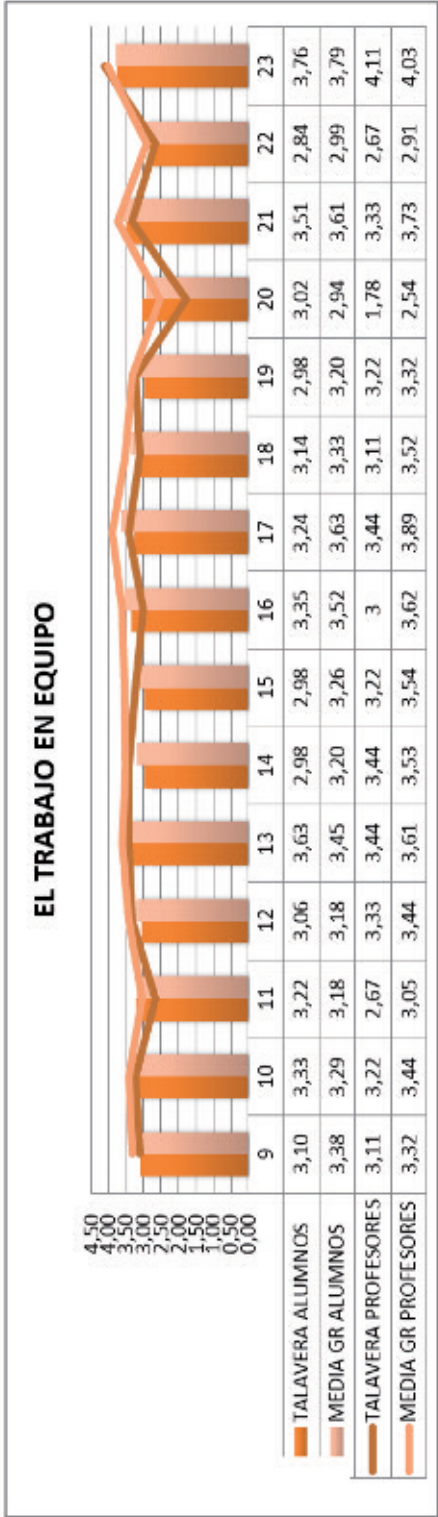


Tabla 2. Estadísticos descriptivos referidos la valoración del trabajo en equipo como metodología específica del aprendizaje cooperativo

Los resultados que se presentan en la tabla 2 hacen referencia a la valoración del trabajo en equipo como metodología específica del aprendizaje cooperativo desde lo manifestado por los profesores como por los alumnos de 1° y 2° de Educación Secundaria Obligatoria.

En referencia a lo mostrado por los profesores podemos destacar lo siguiente:

- + Los ítems más valorados son:  
Trabajar en equipo no ha eliminado el esfuerzo personal de cada uno por aprender.
  - Con la actitud y el trabajo de los alumnos se ha ayudado a mejorar el rendimiento (notas) de otros compañeros.
  - En el equipo se han desarrollado estrategias diferentes para aprender a resolver problemas.
  - Las bonificaciones han hecho que se mejore la motivación por el trabajo.
- + Los ítems menos valorados son:
  - El aprendizaje cooperativo ha posibilitado menos distracción y más atención.
  - En los equipos se ha aprovechado bien el tiempo de trabajo.

- En los equipos de trabajo, todos los miembros de han implicado, asumiendo su responsabilidad. En referencia a lo mostrado por los alumnos podemos destacar lo siguiente:
- + Los ítems más valorados son:
  - En los equipos de trabajo todos los miembros se implican asumiendo su responsabilidad.
  - El equipo ha influido para mejorar mi rendimiento académico.
  - Me distraigo menos y centro más la atención si trabajo en cooperativo.
- + Los ítems menos valorados son:
  - El trabajo cooperativo ha facilitado que podamos ayudar a aquellos alumnos que tiene más dificultad para aprender.
  - Con mi actitud y trabajo he ayudado a mejorar el rendimiento (notas) de otros compañeros.
  - En el equipo hemos desarrollado estrategias diferentes para aprender a resolver problemas.
  - Las dinámicas de trabajo cooperativo me han ayudado a expresarme mejor.

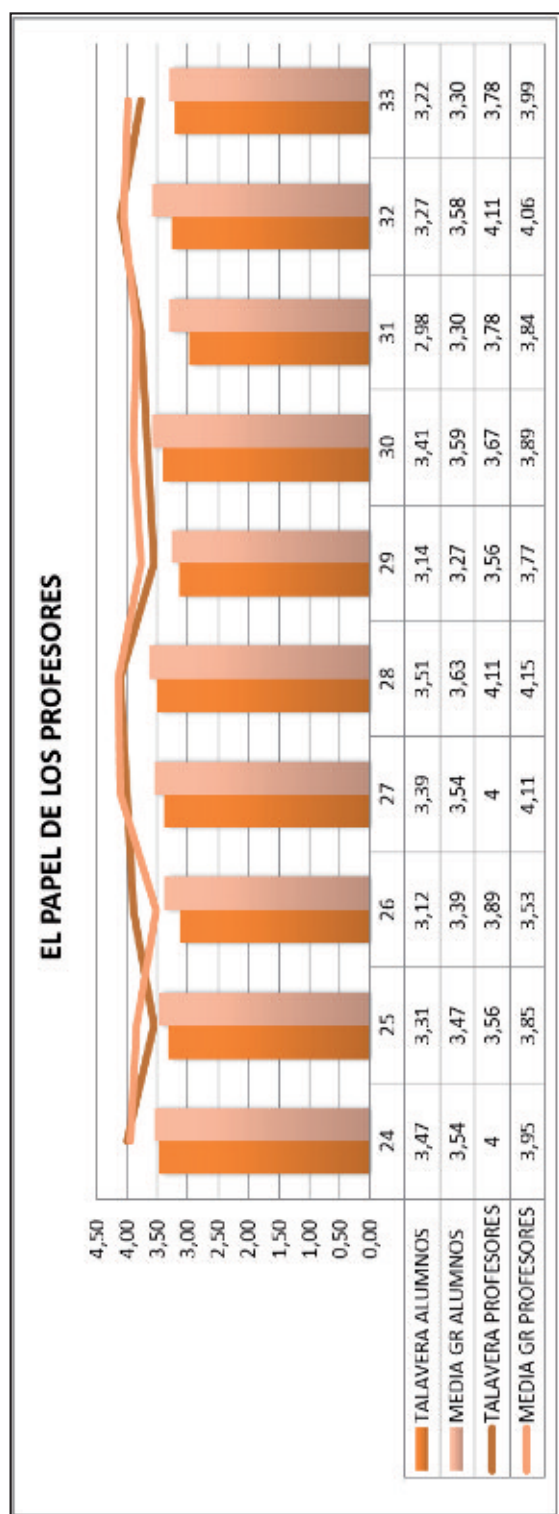


Tabla 3. Estadísticos descriptivos referidos a la valoración del trabajo del profesorado

Los resultados que se presentan en la tabla 3 hacen referencia al papel o la actitud del profesorado desde lo manifestado por los profesores como por los alumnos de 1° y 2° de Educación Secundaria Obligatoria.

En referencia a lo mostrado por los profesores podemos destacar lo siguiente:

- + Los ítems más valorados son:
  - Ante el trabajo en equipo de los alumnos, he facilitado la ayuda necesaria para resolver dudas y orientar su aprendizaje.
  - Me he preocupado de que cada alumno avance según sus posibilidades.
  - He presentado con claridad los objetivos de la sesión o del trabajo.
  - Me he preocupado por motivar a los alumnos al desarrollar las tareas.

- + Los ítems menos valorados son:
  - He enseñado a los alumnos a trabajar en equipo.
  - Me parece adecuada la forma de evaluar las diferentes actividades que se realizan

En referencia a lo mostrado por los alumnos podemos destacar lo siguiente:

- + Los ítems más valorados son:
  - Los profesores se preocupan por motivarnos al desarrollar las tareas.
  - Trabajar en equipo no elimina que yo tenga que esforzarme personalmente para aprender.
  - Me gusta la forma de evaluar las diferentes actividades que se realizan.
- + Los ítems menos valorados son:
  - Este año habitualmente hemos trabajado en todas las asignaturas según el modelo de aprendizaje cooperativo.
  - Los profesores me han enseñado a trabajar en equipo.

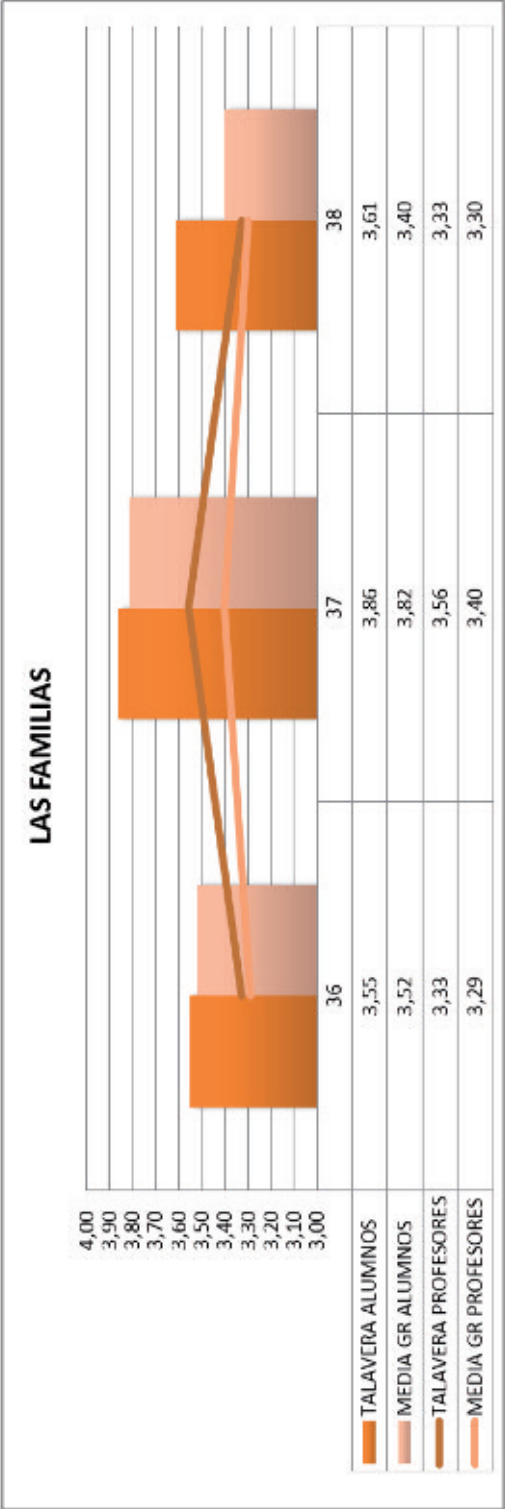


Tabla 4. Estadísticos descriptivos referidos a las familia

Los resultados que se presentan en la tabla 4 hacen referencia a la actitud de las familias ante el cambio metodológico implementado en el centro respecto al aprendizaje cooperativo desde lo manifestado por los profesores como por los alumnos de 1° y 2° de Educación Secundaria Obligatoria.

En referencia a lo mostrado por los profesores podemos destacar lo siguiente:

- + El ítems más valorado es:
  - Los padres conocen y entienden el aprendizaje cooperativo.
  - Asimismo los profesores consideran que no a todos los padres les parece adecuado este modo de aprender y que

esta metodología no les prepara a sus hijos para el futuro.

En referencia a lo mostrado por los alumnos podemos destacar lo siguiente:

- + El ítems más valorado es:
  - Mis padres creen que así me preparo mejor para el futuro.
- + El ítems menos valorado es:
  - A mis padres se les ha explicado el aprendizaje cooperativo.

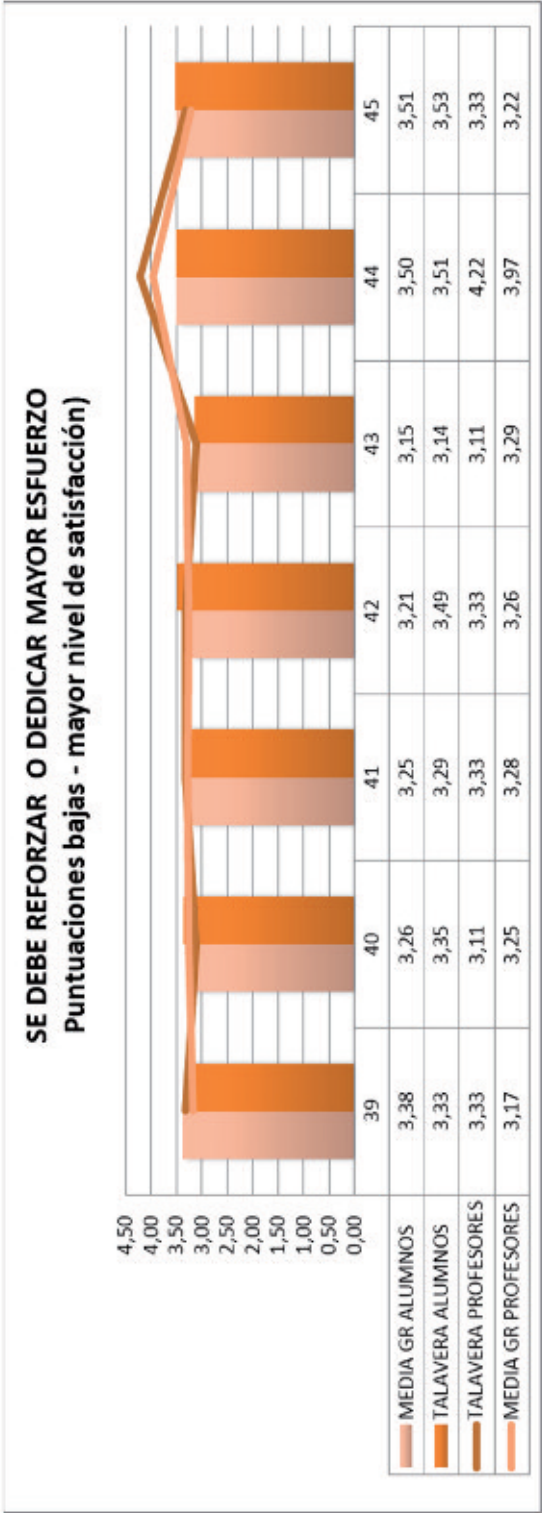


Tabla 5. Estadísticos descriptivos para el análisis de aspectos que deben mejorar

Los resultados que se presentan en la tabla 5 hacen referencia a la posibilidad de mejora en la implementación del aprendizaje cooperativo desde lo manifestado por los profesores como por los alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria.

En referencia a lo mostrado por los profesores podemos destacar lo siguiente:

- + El ítems más valorado es:
  - Estrategias para motivar a los alumnos que no quieren trabajar.
- Y obtienen la misma puntuación los ítems siguientes:
  - Organización de los equipos de trabajo.
  - Organización del trabajo por parte de los profesores.
  - Nivel de exigencia en las distintas materias.
  - Uso de bonificaciones.
- + Los ítems que los profesores menos valoran son:
  - Sistema de evaluación.
  - Consenso de los profesores.

En referencia a lo mostrado por los alumnos podemos destacar lo siguiente:

- + Los ítems más valorados son:
  - El uso de las bonificaciones.
  - El consenso de los profesores.
- + Los ítems menos valorados son:
  - Estrategias para motivar a los alumnos que no quieren trabajar.
  - Nivel de exigencia en las distintas materias.



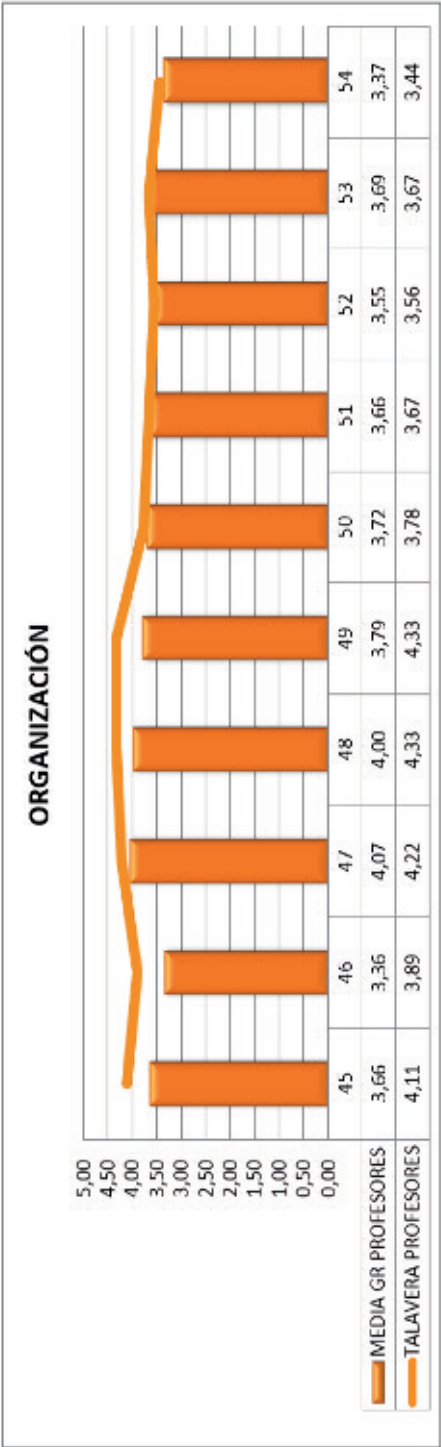


Tabla 6. Estadísticos descriptivos (Medias). Organización y desarrollo del proyecto: satisfacción del profesorado

Los resultados que se presentan en la tabla 6 hacen referencia al análisis organizativo y de planificación respecto a la implementación del aprendizaje cooperativo en el Centro desde lo manifestado por los profesores que imparten docencia en 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria. Supone una descripción autocrítica del profesorado.

- + Los ítems más valorados son:
  - Hemos tenido el acompañamiento necesario y suficiente por parte del coordinador (coordinadores) del Proyecto (Proyecto de Innovación del Aprendizaje Cooperativo).
  - Hemos sentido el apoyo del responsable de la etapa.
  - Hemos contado con los recursos necesarios: materiales ...
- + Los ítems que los profesores menos valoran son:
  - Este proyecto me ha generado satisfacción personal en mi labor como educador.
  - Ha existido unidad en el trabajo en el equipo de profesores.

## **CONCLUSIONES**

Tras el análisis de los datos aportados en los cuestionarios podemos concluir lo siguiente:

En relación a las características del aprendizaje cooperativo se puede afirmar desde las aportaciones de los profesores que la validación de los criterios de evaluación, la constitución de los equipos de trabajo y el esfuerzo por estructurar el trabajo en equipo desde el conocimiento de los alumnos son indicadores necesarios para dinamizar una sesión de clase desde la implementación de la metodología de aprendizaje cooperativo.

La apreciación de los alumnos nos hace descubrir su valoración de que en las sesiones de aula se impulsen más dinámicas para ser más conocidos por los profesores, que se tenga presente el esfuerzo del equipo y las tareas que le sirvan para buscar nueva información con el fin de investigar para aprender.

De las aportaciones de los profesores y de los alumnos no podemos olvidar que podemos seguir mejorando la motivación de los alumnos en el trabajo diario y la influencia que el aprendizaje cooperativo tiene en la convivencia mostrada en la clase.

En relación a la valoración del trabajo en equipo podemos afirmar desde los criterios del profesorado que el reconocimiento del esfuerzo personal del alumno junto a la actitud de ayuda entre los alumnos ha facilitado el desarrollo de las estrategias para solucionar problemas. Asimismo las bonificaciones consensuadas por el profesorado ha permitido que los alumnos se motiven por el trabajo.

Desde la aportación de los alumnos podemos considerar como valioso su implicación y responsabilidad al trabajar en equipo. La influencia del equipo en la mejora de su rendimiento académico les ha permitido prestar más atención en el trabajo que realizan.

De las aportaciones expuestas por los profesores y los alumnos tenemos que seguir mejorando la asunción de responsabilidades y roles por parte de los alumnos, la búsqueda de estrategias necesarias para que el alumno aprenda a aprender y la destreza para que el alumno se exprese mejor.

En relación al papel o la actitud del profesorado, los docentes consideran que desde la metodología de aprendizaje cooperativo han orientado, ayudado y motivado al alumno en el logro de su aprendizaje.

Los alumnos consideran valioso que los profesores se preocupen por motivarles y son conscientes de su esfuerzo personal necesario para aprender.

Los profesores y los alumnos consideran que pueden seguir mejorando en

la destreza de enseñar a trabajar en equipo.

En relación a la actitud de las familias respecto a la implementación del aprendizaje cooperativo, los profesores y alumnos consideran que los padres conocen, entienden y se les ha explicado las líneas básicas del aprendizaje cooperativo.

Se valora que haya que seguir mejorando la percepción de que el aprendizaje cooperativo prepare mejor para el futuro profesional.

En relación a los aspectos que se podrían mejorar en la implementación del aprendizaje cooperativo, los profesores consideran necesario seguir buscando estrategias para motivar a los alumnos con mayor dificultad para aprender y establecer la organización necesaria para la implementación metodológica. Los alumnos consideran que podría existir un mayor consenso entre los profesores al aplicar la metodología de aprendizaje cooperativo.

En relación al análisis de organización y planificación de dicha metodología expuesto como necesidad de autocritica por el profesorado se plantea como válido el acompañamiento y apoyo mostrado por los responsables institucionales del proyecto de innovación del aprendizaje cooperativo junto con la valoración de los recursos obtenidos para mejorar la formación e implementación necesaria. Asimismo valoran la necesidad de mejorar su nivel de autosatisfacción por lo que genera la implementación metodológica y la invitación a seguir mejorando en la unidad necesaria entre los profesores a la hora de seguir trabajando en equipo.

## **Anexo 1. Evaluación del aprendizaje cooperativo según la perspectiva de los profesores que imparten docencia en 1º y 2º de ESO.**

### **Sobre las características de Aprendizaje Cooperativo.**

1 2 3 4 5  
Media

- |  |      |
|--|------|
| 1. Los equipos de trabajo han estado bien constituidos.  | 3,89 |
| 2. ¿Te quedan claros los criterios de calificación?  | 4,11 |
| 3. El trabajo cotidiano en clase ha conseguido motivar a los alumnos para aprender y estudiar más.                             | 3    |
| 4. Con el trabajo que se realiza en clase ha mejorado la forma de aprender y estudiar de los alumnos.                          | 3,22 |
| 5. El trabajo en aprendizaje cooperativo ha facilitado la convivencia de los alumnos/as de la clase.                           | 3,22 |
| 6. Hemos realizado actividades de investigación y búsqueda de información que les han servido para aprender de forma distinta. | 3,44 |
| 7. En el trabajo en equipo han comprendido que los esfuerzos de cada uno   |      |

## Influencia en el aprendizaje de los alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria del aprendizaje cooperativo

Benefician a todos.	3,56
8. La dinámica de la clase, durante el curso, ha facilitado el conocimiento entre los alumnos.	3,56

### Sobre el trabajo en equipo.

1 2 3 4 5  
Media

9. Con esta forma de trabajo, los alumnos han aprendido más y mejor.	3,11
10. El trabajo en equipo ha facilitado el respeto al ritmo y las características de cada alumno.	3,22
11. En los equipos se ha aprovechado bien el tiempo de trabajo.	2,67
12. El equipo ha influido positivamente para mejorar el rendimiento de cada alumno.	3,33
13. Con la actitud y trabajo de los alumnos se ha ayudado a mejorar el Rendimiento (notas) de otros compañeros.	3,44
14. En el equipo se han desarrollado estrategias diferentes para aprender a resolver problemas.	3,44
15. Con su preocupación y apoyo a los compañeros han ayudado a aquellos Alumnos que estaban poco motivados para aprender.	3,22
16. El equipo de clase ha hecho que se respete más a los compañeros: sus opiniones, sus aportaciones de trabajo...	3
17. Las bonificaciones han hecho que se mejore la motivación por el trabajo.	3,44
18. Las dinámicas de trabajo cooperativo les han ayudado a expresarse mejor.	3,11
19. El comportamiento y la actitud de la clase ha permitido que los alumnos hayan podido participar más y de forma más organizada.	3,22
20. El aprendizaje cooperativo ha posibilitado menos distracción y más atención.	1,78
21. El "trabajo en equipo" ha facilitado que los alumnos ayuden a aquellos otros que tienen más dificultad para aprender.	3,33
22. En los equipos de trabajo, todos los miembros se han implicado, asumiendo su responsabilidad.	
23. Trabajar en equipo no ha eliminado el esfuerzo personal de cada uno por aprender.	4,11

### Sobre el papel de los profesores

1 2 3 4 5  
Media

24. He presentado con claridad los objetivos de la sesión o del trabajo	4
25. He enseñado a los alumnos a trabajar en equipo.	3,56
26. Los profesores hemos estado muy organizados y coordinados.	3,89
27. Me he preocupado por motivar a los alumnos al desarrollar las tareas.	4
28. Ante el trabajo en equipo de los alumnos, he facilitado la ayuda necesi-	

ria para resolver dudas y orientar su aprendizaje.	4,11
29. Me parece adecuada la forma de evaluar las diferentes actividades que se realizan.	3,56
30. Los profesores, hemos trabajado habitualmente en todas nuestras asignaturas según el modelo de aprendizaje cooperativo.	3,67
31. He enseñado estrategias y procedimientos para estudiar mejor.	3,78
32. Me he preocupado de que cada alumnos avance según sus posibilidades.	4,11
33. El aprendizaje cooperativo ha cambiado mi actitud como profesor, en cuanto a la explicación o presentación de los temas.	3,78
34. Me preocupo por formarme personalmente.	4,22
35. Me aseguro de utilizar los pilares básicos de aprendizaje cooperativo.	4

**Sobre las familias.** 1 2 3 4 5  
Media

36. Percibo que a los padres les parece adecuado este modo de aprender	3,33
37. Los padres conocen y entienden el aprendizaje cooperativo.	3,56
38. Los padres creen que de este modo sus hijos se preparan mejor para el futuro	3,33

**Indica en qué medida debería cambiar o habría que dedicar mayor esfuerzo a cada uno de los siguientes aspectos en el futuro en relación con el aprendizaje cooperativo.** 1 2 3 4 5  
Media

39. Organización de los equipos de trabajo.	3,33
40. Sistema de evaluación.	3,11
41. Organización del trabajo por parte de los profesores.	3,33
42. Nivel de exigencia en las distintas materias.	3,33
43. Consenso de los profesores.	3,11
44. Estrategias para motivar a los alumnos que no quieren trabajar.	4,22
45. El uso de las bonificaciones.	3,33

**Analizando la organización.** 1 2 3 4 5  
Media

46. Hemos contado con la organización adecuada que ha facilitado la	
47. aplicación: reuniones, acuerdos consensuados...	3,89
48. Hemos contado con los recursos necesarios: materiales...	4,22
49. Hemos tenido el acompañamiento necesario y suficiente por parte del coordinador del proyecto.	4,33

## Influencia en el aprendizaje de los alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria del aprendizaje cooperativo

50. Hemos sentido el apoyo del responsable de la etapa.	4,33
51. Hemos sentido el apoyo del equipo directivo.	3,78
52. Hemos sentido el apoyo del Equipo de Misión del Sector.	3,67
53. Ha existido unidad en el trabajo en el equipo de profesores.	3,56
54. Poco a poco hemos ido sentido que los profesores trabajábamos como equipo cooperativo.	3,67
55. Este proyecto me ha generado satisfacción personal en mi labor como educador.	3,44

### Anexo 2. Evaluación del aprendizaje cooperativo según la percepción de los alumnos de 1º y 2º de ESO.

<b>Sobre las características de aprendizaje cooperativo.</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
	<b>Media</b>
1. Los equipos de trabajo han estado bien constituidos.	2,67
2. El trabajo cotidiano en clase ha conseguido motivarme para aprender y estudiar más.	3,14
3. Con el trabajo que se realiza en clase he mejorado mi forma de aprender y estudiar.	3
4. El trabajo en aprendizaje cooperativo ha facilitado la resolución de los conflictos y problemas de convivencia que han surgido entre los compañeros de la clase.	3,24
5. Hemos realizado actividades de investigación y búsqueda de información que me han servido para aprender de forma distinta.	2,96
6. En el trabajo en Equipo los esfuerzos de cada uno benefician a todos.	3
7. La dinámica de la clase, durante el curso, me ha hecho conocer mejor a otros compañeros a los que no conocía en profundidad.	3,33
8. El trabajo en aprendizaje cooperativo ha facilitado la convivencia con los compañeros/as de clase.	3,88

<b>Sobre el trabajo en equipo.</b>	<b>1 2 3 4 5</b>
	<b>Media</b>
9. ¿Te quedan claros los criterios de calificación?	3,10
10. Con esta forma de enseñarnos, aprendo más cosas y mejor.	3,33
11. El trabajo en equipo facilita el respeto al ritmo y las características de cada alumno.	3,22
12. En los equipos hemos aprovechado bien el tiempo de trabajo.	3,06
13. El equipo ha influido para mejorar mi rendimiento académico.	3,63
14. Con mi actitud y trabajo he ayudado a mejorar el rendimiento (notas). de	

otros compañeros.	2,98
15. En el equipo hemos desarrollado estrategias diferentes para aprender o resolver problemas.	2,98
16. Con nuestra preocupación y apoyo a todos los compañeros hemos ayudado a los alumnos que estaban poco motivados para aprender.	3,35
17. El equipo de clase ha hecho que respete más a mis compañeros: sus opiniones, sus aportaciones de trabajo...	3,24
19. Las bonificaciones han hecho que mejore nuestra motivación por el trabajo.	3,14
20. Las dinámicas de trabajo cooperativo me han ayudado a expresarme mejor.	2,98
21. El comportamiento y la actitud de la clase ha permitido que los alumnos podamos participar más y de forma más organizada.	3,02
22. Me distraigo menos y centro más la atención si trabajo en cooperativo.	3,51
23. El trabajo en equipo ha facilitado que podamos ayudar a aquellos alumnos que tienen más dificultad para aprender.	2,84
24. En los equipos de trabajo, todos los miembros se implican, asumiendo su responsabilidad.	3,76

#### Sobre el papel de los profesores.

1 2 3 4 5  
Media

24. Trabajar en equipo no elimina que yo tenga que esforzarme personalmente para aprender.	3,47
25. Los profesores presentan con claridad los objetivos de la sesión o del trabajo.	3,31
26. Los profesores me han enseñado a trabajar en equipo.	3,12
27. Se nota que los profesores están muy organizados y coordinados.	3,39
28. Los profesores se preocupan por motivarnos al desarrollar las tareas.	3,51
29. Cuando trabajamos en equipos, contamos con la ayuda del profesor para resolver dudas y orientar nuestro aprendizaje.	3,14
30. Me gusta la forma de evaluar las diferentes actividades que se realizan.	3,41
31. Este año habitualmente hemos trabajado en todas las asignaturas según el modelo de aprendizaje cooperativo.	2,98
32. Los profesores me han enseñado estrategias y procedimientos para estudiar mejor.	3,27
33. Los profesores se preocupan de que cada alumno avance según sus posibilidades.	3,22
34. En aprendizaje cooperativo ha cambiado la actitud del profesor, en cuanto a la explicación o presentación de los temas.	3,22

## Influencia en el aprendizaje de los alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria del aprendizaje cooperativo

**Sobre mi familia.**

1 2 3 4 5  
Media

- |  |      |
|--|------|
| 35. A mis padres les gusta este modo de aprender.                              | 3,55 |
| 36. A mis padres se les ha explicado y entienden el aprendizaje cooperativo.   | 3,55 |
| 37. Mis padres creen que así mi preparo mejor para el futuro.                  | 3,86 |
| 38. Mis padres están de acuerdo con la organización de los equipos de trabajo. | 3,61 |

**Indica en qué medida debería cambiar o habría que dedicar mayor esfuerzo a cada uno de los siguientes aspectos en el futuro en relación con el aprendizaje cooperativo.**

1 2 3 4 5  
Media

- |  |      |
|--|------|
| 39. Sistema de evaluación.   | 3,33 |
| 40. Organización del trabajo por parte de los profesores.                        | 3,35 |
| 41. Nivel de exigencia en las distintas materias.                                | 3,29 |
| 42. Consenso de los profesores.  | 3,49 |
| 43. Estrategias para motivar a los alumnos que no quieren trabajar.              | 3,14 |
| 44. El uso de las bonificaciones.  | 3,51 |
| 45. Consenso de los profesores a la hora de bonificar el aprendizaje cooperativo | 3,53 |

### **BIBLIOGRAFÍA.**

ÁBALO, J.E. (1998). Una experiencia de aprendizaje cooperativo en lengua. *Innovación Educativa*, 8, 175-184.

BARKLEY, E.F.; CROSS, K.P.; y MAJOR, C.H. (2007): *Técnicas de aprendizaje cooperativo. Manual para el profesorado universitario*. Madrid: MEC/Morata.

BENNET, N. y DUME, E. (1991). *The nature and quality of talk in cooperative classroomm groups. Learning and Instruction*, 1(2), 103-118.

CAMBRA, C. y LABORDA, C. (1998). Función del maestro en la aflicción del aprendizaje cooperativo en un aula de integración con alumnos sordos. *Educar*, 22, 255-299.

CAVA, M.J. (1998). La potenciación de la autoestima: elaboración y evaluación de un programa de intervención. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia.

DEL BARCO, B. L. (2002). Elementos mediadores en la eficacia del aprendizaje cooperativo. Entrenamiento en habilidades sociales y dinámicas de grupo. Tesis doctoral.

DEL CAÑO, M. y MAZAIRA, O. (2002). Relaciones entre iguales en el aula, autoconcepto y aprendizaje cooperativo. En I. Fajardo, I. Ruiz, A. Ventura, F.



Vicente y A. Julve (Comps.), *Psicología de la Educación y Formación del Profesorado*. Teruel: Psicoex.

DÍAZ AGUADO, M. J., ANDRÉS, M.T. (1999). Aprendizaje cooperativo y educación intercultural. Investigación – acción en centros de primaria. *Psicología Educativa*, 5, 141-200.

ECHEITA, G. (1995). El aprendizaje cooperativo. Un análisis psicosocial de sus ventajas respecto a otras estructuras de aprendizaje. En P. Fernández y A. Melero (Comps.) *La interacción social en contextos educativos*. Madrid: Siglo XXI.

FABRA, M. L. (1992): El trabajo cooperativo revisión y perspectivas. *Aula de Innovación Educativa*, 9, 5-12.

GABILÁN, B. P. (1997). El aprendizaje cooperativo: Desde las matemáticas también es posible educar en valores. *Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 13, 81-94.

HERZ-LAZAROWITZ, R. y BAR-NATAN, I. (2002). Writing development of Arab and Jewish students using cooperative learning and computer-mediated communication. *Computers and Education*. (Manuscript under editorial review).

OJEA, M. LÓPEZ CID, G. y FERNÁNDEZ, E. C. (2000). Inclusión educativa de estudiantes con necesidades educativas a través de un modelo de aprendizaje cooperativo. *Aula de Innovación Educativa*, 90, 36-38.

ORTEGA, P., MÍNGUEZ, R. y GIL, R. (1997). Aprendizaje cooperativo y desarrollo moral. *Revista Española de Pedagogía*. 206, 33-51.

OVEJERO, A. (1990a). *El aprendizaje cooperativo*. Una alternativa a la enseñanza tradicional. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.

OVEJERO, A. (1990b). Las habilidades sociales y su entrenamiento. Un enfoque necesariamente psicosocial. *Psicothema*, 2, 93-112.

OVEJERO, A., GUTIÉRREZ, M. y FERNÁNDEZ, A. J. (1996). Eficacia del aprendizaje cooperativo para la integración escolar: una experiencia en 2º ciclo de E.G.B. *Revista Galega de Psicopedagogía*. 13, 255-264.

PUJOLÀ I MASET, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Ed. Recursos 62. Euno – Octaedro. Barcelona.

PUJOLÀ I MASET (2008). *Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Ed. Graó. Barcelona.

SCHMUCK, R.A. (1978). Applications of Social Psychology to classroom life. En Bartal y Saxe (Eds.), *Social psychology of education*. Nueva York: Wiley and Sons.

VAELLO ORTOS, J. (2011). *¿Cómo dar clase a los que no quieren?* Ed. Graó.

## Influencia en el aprendizaje de los alumnos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria del aprendizaje cooperativo

Barcelona.

JOHNSON, D. W., SKON, L. y JOHNSON, R. (1980). Effects of cooperative and individualistic conditions of children's problem-solving performance. *American Education Research Journal*, 92, 186-192.

JOHNSON, D.W., MARYUAMA, G., JOHNSON, R. NELSON, O. y SKON, L (1981). Effects of cooperative, competitive and individualistic goal structures on achievement. A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 89, 47-62.

JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. y HOLUBEC, E. J. (1.999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós. Méjico.

JOHNSON, D. W., JOHNSON, R. T. y JOHNSON, E. (1.999). *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*. Aique. Buenos Aires.

JOHNSON, D. W., JOHNSON, R., STANNE, M. y GARIBALDI, A. (1990). Impact of group processing on achievement in cooperative groups, *The Journal of Psychology*, 130, (4), 507-516.

LATCHMEN, C. (2001). Implementing computer supported cooperative learning. *Computers and Education*, 6, 97-98.

LLOPIS, E. (1999). Culturas musicales y aprendizaje cooperativo, pop, rock, heavy y bacalao en la clase de música. *Cuadernos de Pedagogía*, 279, 24-30.

LOBATO FRAILE, C. (1998). *El trabajo en grupo: aprendizaje cooperativo en secundaria*. Universidad del País Vasco. Servicio Editorial.

NELSON LE-GALL, S. (1992). Children's instrumental hep-seeking. Its role in the social acquisition and construction of knowledge. En R. Hertz-Lazarowitz y N. Miller (Comp.), *Interaction in cooperative groups. The theoretical anatomy of group learning*. Cambridge. Cambridge University Press.

O'DONNELL, A. y DANSEREAU, D. (1992). Scripted cooperation in student dyads. A method for analysing and enhancing academic learning and performance. En R. Hertz-Lazarowitz y N. Miller (Comps). *Interaction in cooperative groups. The theoretical anatomy of group learnin*. Cambridge: Cambridge University Press.

O'DONNELL A., DANSEREAU, D., HALL, R., SKAGGS, L., HYTHECKER, V., PEEL, J. y REWEY, K. (1990). Learning concrete procedures. Effects of processing strategies and cooperative learning. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 171-177.

PUCHAU, M.V. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula de música como medida de atención a la diversidad. *Eufonía, Didáctica de la Música*, 17, 115-117.

REWEY, K, DANSEREAU, D., DEES, S., SKAGGS, L. y PITRE, U. (1992). Scripted cooperation and knowledge map supplements. Effects on the recall of biological

and statistical information. *Journal of Experimental Educations*, 60(2), 93-107.

SALES, I. G. (1998). Programa de formación de actitudes interculturales para la diversidad cultural y la cultura paya y gitana en educación primaria. *Temps de Educacio*, 19, 273-295.

SANTOS REGO, M.A. (1999). Aprendizaje cooperativo y rendimiento escolar: balance de perspectivas para la innovación educativa. *Revista Galega de Encino*, 24. 305-321.

SERRANO, J.M., GÓNZALEZ, M.E. y MARTÍNEZ-ARTERO, M.C. (1997). *Aprendizaje cooperativo en matemáticas: un método de aprendizaje cooperativo individualizado para la enseñanza de las matemáticas*. Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones.

SLAVIN, R. E. (1.998): *Aprendizaje Cooperativo. Teoría, investigación y práctica*. Aique. Buenos Aires.

SOLSONA, N. (1999). El aprendizaje cooperativo: una estrategia para la comunicación. *Aula de Innovación Educativa*. 80, 65-67.

SKON, L., JOHNSON, D. W. y JOHNSON, R. (1981). Cooperative peer interaction versus individual competition and individualistic efforts. Effects on the acquisition of cognitive reasoning strategies. *Journal of Educational Psychology*, 73(1), 83-89.

VINUESA, M.P. (2000). *Propuesta curricular para la construcción de valores con aprendizaje cooperativo*. Universidad Autónoma de Barcelona. Servicio de Publicaciones.

WEBB, N. M. (1992). Testing a theoretical model of student interactional and learning in small groups. En R. Hertz – Lazarowitz y N. Miller (comps.). *Interaction in cooperative groups. The theoretical anatomy of group learning in cooperative groups*. Cambridge: Cambridge University Press.