



RUSC. Universities and Knowledge
Society Journal

E-ISSN: 1698-580X
dbindexing@uoc.edu

Universitat Oberta de Catalunya
España

Duart, Josep M.
El continuo comunicativo en entornos educativos tecnológicos
RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, vol. 5, núm. 2, octubre, 2008
Universitat Oberta de Catalunya
Barcelona, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011201001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

EDITORIAL

El continuo comunicativo en entornos educativos tecnológicos

Josep M. Duart (jduart@uoc.edu)

Director de RUSC

Director de la Cátedra UNESCO de *e-learning* de la UOC

Profesor de la UOC

Son muchos los cambios que se están produciendo relacionados con los nuevos potenciales comunicativos que desde hace años la red Red nos ofrece; nuevos dispositivos tecnológicos – cada vez más móviles - están dando lugar a nuevas formas de comunicación; la cobertura tecnológica cada vez más robusta nos permite más fluidez y más riqueza en los sistemas comunicativos. Y todo ello tiene impacto y genera un elevado potencial de transformación en las metodologías educativas y en especial en la educación superior. Los cambios introducidos en los ambientes educativos por la Web 2.0 y el impacto entre jóvenes estudiantes, así como también en determinados sectores profesionales, de lo que conocemos como *Web Socialsocial*, son evidentes. La interacción gana cada vez más terreno en la redRed, frente al simple y anterior concepto de internet Internet como fuente de información estática. El estar o no estar en la Rred ya no es una cuestión de esnobismo, si no una necesidad personal, social y, cada vez más, profesional.

El nuevo panorama de efervescencia comunicativa nos aporta nuevas luces para la reflexión educativa y, sobretodo, nuevas posibilidades de actuación y mejora de los procesos educativos, en cuya base se encuentra siempre la comunicación. Hoy, desde una perspectiva educativa, ya no se trata únicamente de *educar* en las estrategias y competencias necesarias para la selección pertinente de información en medio de los volúmenes ingentes existentes en la r Red, y tampoco se trata únicamente de procurar, a través de las metodologías educativas necesarias, trabajar esa información seleccionada para la generación o construcción de conocimiento. Todo ello es importante y es, a nuestro entender, el primer paso en los procesos de enseñanza y

aprendizaje con uso intensivo de tecnología. Hoy pensamos que el reto se encuentra –como ya va siendo habitual– en la capacidad que debemos tener los educadores de conocer y entender las dinámicas de comunicación social que se producen fuera de los entornos educativos y trabajar para introducir todo su potencial educativo en ellos. No podemos permitirnos que mientras los jóvenes – y a menudo nosotros mismos – se comuniquen siguiendo unas determinadas e innovadoras pautas de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación, las instituciones educativas continúen actuando de forma tradicional en todos los procesos de información y de comunicación. Actuar desde el mundo educativo obviando los cambios en los sistemas de comunicación de nuestra sociedad es, como mínimo, una grave irresponsabilidad profesional.

Uno de los efectos más interesantes que produce el uso de las TIC, y de forma especial Internet, en la dinámica comunicativa de los procesos de enseñanza y aprendizaje es el de favorecer la interacción continuada entre los participantes. Las metodologías educativas *híbridas*, es decir, los procesos de enseñanza y aprendizaje que han diseñado de forma plenamente complementaria el uso educativo de la presencialidad y de la no presencialidad, muestran cómo el continuo comunicativo y multidireccional entre estudiantes y profesores se extiende más allá de los momentos presenciales en el aula, y no sólo se trata de una extensión útil para el intercambio de información, sino que también lo es para la toma colaborativa de decisiones educativas a lo largo del proceso de construcción del conocimiento. Este continuo comunicativo multidireccional se muestra más evidente en los entornos tecnológicos educativos no presenciales. Pero insistimos en destacar que su potencial real está precisamente en los entornos mixtos o híbridos ya que en éstos, el uso educativo planificado de los entornos educativos tecnológicos, permite la generación del continuo comunicativo útil y necesario para la generación de conocimiento colaborativo.

El monográfico que incluye nuestra revista trata con profundidad diferentes enfoques de análisis de los sistemas de comunicación en los entornos educativos que usan de una forma u otra las tecnologías de la información. Estamos convencidos de que los artículos que lo configuran serán de mucha

utilidad para profesores y estudiantes, así como para investigadores de las dinámicas comunicativas en educación superior hoy.