



Revista Latinoamericana de Psicología
ISSN: 0120-0534
direccion.rlp@konradlorenz.edu.co
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Recensiones

Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 16, núm. 3, 1984, pp. 464-476
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80516309>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

II LIBROS

En esta sección se incluirán reseñas de los últimos libros de psicología publicados en diferentes idiomas. Cada reseña tendrá un carácter evaluativo y creemos que será útil a los futuros lectores de los libros.

Las reseñas pueden enviarse a la Dirección de la Revista Latinoamericana de Psicología. Para el aspecto formal del trabajo, favor tener en cuenta las normas acostumbradas en las reseñas; en caso de duda es conveniente consultar un número anterior de la RLP.

En la selección de los trabajos para publicar en esta sección se tendrá en cuenta la importancia del libro, qué tan reciente es, y en qué forma puede ser útil a los psicólogos de nuestro continente.

La crítica debe hacerse a la obra, no al autor; en ningún caso la integridad científica de un escritor puede ponerse en tela de juicio en una reseña. Tampoco es preciso presentar un resumen del libro. Una evaluación no necesita ser una crítica negativa; es conveniente tener en cuenta la forma en la cual el autor enfoca los problemas, si contribuye a la clarificación de algún asunto, los tipos de lectores a los cuales se dirige el libro, y la importancia de la obra desde el punto de vista de la psicología en general.

Campos, A. (1984). *Orientación no Directiva. Enseñanza. Grupos de Encuentro. Terapia Lúdica.* Barcelona: Herder, pp. 156.

Este libro viene a ser una continuación de otro del mismo autor *La Psicoterapia no Directiva*, en cuanto que supone un paso más en la trayectoria psicológica de Rogers. Mientras el primero versaba sobre la terapia individual, éste trata de la aplicación de su teoría y terapia a la enseñanza, a los grupos de encuentro y a la actividad lúdica del niño.

La lectura del prólogo da, de forma concisa, el itinerario seguido por el psicólogo y psicoterapeuta norteamericano Carl R. Rogers, tanto en el aspecto personal como científico y profesional, y sus conexiones con Jung.

En "La enseñanza centrada en el alumno", capítulo primero, el autor analiza qué condiciones deben existir para que se produzca un buen aprendizaje y qué resultados se obtienen con él, aplicando la terapia centrada en el cliente a la enseñanza. El objetivo de la educación consiste en que el facilitador del aprendizaje—profesor y todos los que participan en la tarea educativa—ha de conseguir que el estudiante, a través de la "educación democrática", sea capaz de adaptarse flexible e inteligentemente a nuevas situaciones y de evaluar las aportaciones de los otros. Todo esto se basa en el principio de que el ser humano tiene dentro de sí la capacidad de aprender y lo hace de forma constructiva debido a la tendencia autorrealizadora de la vida misma. Aparte de este principio, Campos explica

los otros diez que fundamentan la teoría del aprendizaje rogeriano, así como también compara el aprendizaje directivo con el no directivo, sus objetivos y fines perseguidos. Pero para que el aprendizaje ocurra deben darse unas condiciones detalladas a continuación, como son: libertad de acción, confianza en el alumno, respeto positivo e incondicional, autenticidad en el facilitador, aprecio y aceptación del alumno, comprensión empática, y otros más. Para Rogers, el hombre es creativo por naturaleza, pero la educación debe contribuir para desarrollar esa creatividad. Está aquí aclarado lo que se entiende por creatividad e indicadas las condiciones necesarias para que ésta sea constructiva. Con respecto a la enseñanza, habla de la evaluación y de los programas, subrayando que ambos deben proceder de los propios alumnos porque ello contribuye a que se sientan más responsables y creativos y, con ello, funcionan plenamente. Ya a esta altura del primer capítulo son analizados los resultados alcanzados con la enseñanza centrada en el estudiante, como son: rápido aprendizaje, contacto con problemas reales, cambios de conducta que permanecen finalizado el curso, libertad sentida por el alumno y transmitida a los otros, mayor valorización de la comunicación y de las relaciones interpersonales y un estar en constante cambio. Para demostrar esto, el autor, hace mención de las investigaciones más significativas que se han hecho sobre el aprendizaje no directivo. Para finalizar se señalan las ideas de Rogers que podrían utilizarse en la práctica educativa de nuestra sociedad y aquellas

que serían utópicas y, por tanto, rechazables.

En "Los grupos de encuentro" se nos da información sobre la técnica de curar al hombre en relación con el grupo en que vive, exponiendo lo que se entiende por grupos, cómo surgen éstos y cuáles son sus objetivos fundamentales. En el ambiente terapéutico, Campos hace una breve exposición de los puntos a tener presentes a la hora de crear el ambiente para la terapia de grupo —normas éstas que están presentes en todo tipo de terapia no directiva—, tales son: la filosofía del terapeuta, la creación del clima aceptación del grupo, del individuo, comprensión empática, actuación concorde con los sentimientos, enfrentamiento y realimentación, expresión de los propios problemas por parte de todos los miembros, evitación del planteamiento previo, de interpretaciones y comentarios acerca del proceso, el grupo como terapeuta, y espontaneidad en los movimientos y contactos físicos. Para que los miembros del grupo alcancen su pleno desarrollo, tendrán que seguir un proceso, que consta de quince etapas, aquí expuestas, que se corresponden con cambios progresivos que Rogers observó que se iban produciendo en el grupo. También se detallan las funciones de los sujetos, del líder y de las normas del grupo. Se da una relación de los cambios que se pueden producir en los grupos de encuentro si acontece un ambiente adecuado; siendo aquellos a nivel individual —acercándose el sujeto a lo que le gustaría ser—, de las relaciones interpersonales y a nivel de las organizaciones —como consecuencia de los dos anteriores—.

Se hace notar que, aunque son escasos, hay clientes que obtienen cambios negativos y, Campos, resume las investigaciones realizadas para medir los resultados que se obtienen con los grupos de encuentro, a la vez que enumera los fracasos y problemas que se producen en este tipo de aplicación de la psicoterapia no directiva.

Debido a su amplio campo de aplicabilidad, esta técnica se extendió a mucha gente y a diferentes colectivos, estando los principales nombrados en la presente obra: Industria, Iglesia, Gobierno, Relaciones raciales y Familia —siendo éste el que más frecuentemente hace uso de los grupos de encuentro y resalta en él la importancia de la comunicación de sentimientos y de la necesidad de investigar sobre nuevas formas de vivir el matrimonio—. También habla de la falta que haría la aplicación de la terapia colectiva no directiva a los grupos implicados en Relaciones Internacionales, donde aún no se han utilizado. Termina este capítulo indicando las semejanzas y diferencias entre la terapia individual y la grupal, aunque ambas se apoyan en la misma filosofía y en las técnicas esenciales y, además, no son independientes, sino que pueden complementarse utilizando la segunda continuación de la primera y viceversa, según los casos.

El tercer y último punto del libro, "Terapia lúdica no directiva", se basa en la aplicación del principio rogeriano de que el individuo tiene la capacidad para desarrollarse constructivamente y de que el juego es el medio natural que tiene el niño para expresarse —al igual que el adulto

se puede expresar en la terapia individual o grupal. El apartado central de este capítulo gira en torno al ambiente que se debe crear para esta terapia; el autor enumera y explica lo que hay que tener siempre presente: principios básicos de la terapia no directiva, local y útiles para efectuar la terapia, actitud para con el niño, función del terapeuta, relación niño-terapeuta, la distribución del tiempo y limitaciones al niño —a la integridad del terapeuta, del niño, a los intereses de terceros, al material de la sala y al tiempo de permanencia en la terapia— asemejándose así a la vida real. Queda clara la dificultad que entraña investigar en terapia lúdica, tomar notas durante la misma y efectuar grabaciones; a pesar de lo cual, se han hecho contadas investigaciones en este campo, obteniendo como resultado que los individuos tratados en terapia lúdica se comprenden y respetan mejor a sí mismos y a los demás y los aceptan como son. Pone fin a este capítulo una breve alusión a la aplicación de la terapia lúdica individual a los grupos, señalando las ventajas y los inconvenientes en ambas.

El libro se da por acabado con una ampliación bibliográfica de obras referentes al tema o temas tratados a lo largo de los tres capítulos de que consta.

Me gustaría terminar diciendo que este libro *Orientación no directiva. Enseñanza. Grupos de encuentro. Terapia lúdica*, es una obra a tener en cuenta por cualquier profesional que desea aplicar dicha terapia, o por la persona que deseé conocer mejor en qué consiste, ya que el autor, A.

Campos, nos la muestra de forma clara y concisa.

Encarnación Sueiro

* * *

Dommerques, J. Y. (1983). *Le Contrat de Communication*. París: Presses Universitaires de France, pp. 185.

Bajo este sugestivo título aparece el cuarto número de "Champs Educatifs" publicación del grupo de investigación interdisciplinaria para la educación de la Universidad de París. Este grupo desde 1981 expresó su insatisfacción respecto al eclecticismo teórico y metodológico de las aproximaciones que tratan los problemas de la comunicación humana. En el presente libro muestra su avance integrador. A partir de variadas reflexiones presenta evidentes líneas comunes estructurales existentes entre los diferentes sistemas de signos. El desarrollo de la noción de "contrato de comunicación", es el concepto heurístico que sustenta los 5 capítulos de manera tal que se presenta como alternativa teórica integradora en un campo donde a falta de método se han importado varios intentos fallidos con la consecuencia de resultados fragmentarios, contradictorios y con la proliferación de discursos metateóricos. El libro posee atractivo especial para el interesado en los modelos cognitivos y sistemáticos, y resulta además interesante la propuesta planteada aunque no desarrollada, de un modelo ontogenético interactivo de la comunicación y no solo selectivo.

El capítulo sobre los gestos es especialmente importante: reevaluando los simples inventarios de

conductas no verbales, las revisa; el modelo para una producción gestual lo presenta en relación a otros y no solo en sí mismo. Incluye lo no verbal en un esquema general de la comunicación.

Carlos León Morales

* * *

Eckardt, G., y Sprung, L. (Eds.). (1983). *Advances in Historiography of Psychology*. Berlín (RDA): VEB Deutscher Verlag der Wissenschaften, pp. 269.

Editedo por dos conocidos y activos psicólogos de la República Democrática de Alemania (figurando como co-editores Durganand Sinha, de la India; Hovsep M. Tutundjian, de la URSS; y Michael Wertheimer, de los Estados Unidos), este volumen contiene una selección de trabajos presentados en las sesiones dedicadas a la historia de nuestra ciencia en el XXII Congreso Internacional de Psicología, que se llevó a cabo en Leipzig, del 6 al 12 de julio de 1980.

El libro comprende —además del prefacio por los editores— una introducción, a cargo de M. Wertheimer (en la que aborda las razones por las que se debe estudiar la historia de la psicología) y tres partes. La parte primera ("Wilhelm Wundt hand his work") comprende 14 trabajos, que se refieren a los problemas teóricos y metodológicos de la psicología wundtiana (e. g., "Wundt as methodologist", por K. Danziger, pp. 33-42), las relaciones de ella con temas específicos (e. g., "W. Wundt and contemporary cognitive psychology", por M. Moroz, pp. 78-84) y la importancia y la influencia de la

obra del así llamado padre de la psicología experimental (e. g., "Wundtian psychology and the psychologies in post-industrial societies", por W. van Hoorn, pp. 119-129).

La parte segunda ("Theory and methods in the history of psychology") incluye 5 contribuciones dedicadas a los problemas teóricos e históricos de la metodología psicológica, la filosofía de la ciencia y los métodos de la historiografía de la psicología. La tercera parte, con el título "Case studies", tiene 7 trabajos dedicados a la historia de la psicología en varios países (entre ellos México, "Highlights in the history of psychology in Mexico", por R. Díaz-Guerrero, pp. 219-228) y a escuelas y destacadas figuras en la historia de la psicología.

El título de la obra se encuentra plenamente justificado: El trabajo de L. y Helga Sprung (RDA), en el que se plantea una aproximación comunicativo-teórica a la historia de la psicología; las importantes contribuciones bibliométricas de los españoles H. Carpintero y J. M. Peiró; y los numerosos estudios acerca de Wundt y su obra, representan verdaderos avances, reales innovaciones en el estudio de la historia y de las figuras más destacadas de la psicología.

En lo que va de la década de los ochenta la literatura historiográfica en psicología se ha visto incrementada por valiosas obras dedicadas a figuras pioneras (e. g., *Wundt studies*, editado por W. Bringmann y R. Tweney, 1980), métodos para el estudio histórico (*Historiography of modern psychology*, editado por J. Brozek y L. J. Pongratz, 1980) y bibliografías (*A century of se-*

rial publications in psychology, 1850-1950: An international bibliography, editado por D. V. Osier y R. H. Wozniak, 1984). La presente obra es una importante adición a los trabajos previamente señalados.

Con todas las contribuciones en inglés, en adecuado formato, y editado por una de las más importantes editoriales de la RDA (con la dirección Postfach 1216, 1080 Berlín, DDR), este volumen se halla también al alcance del lector que no conoce el alemán.

Ramón León

* * *

La Rosa, A. (1983). *Manual de Psicología Social*. Lima: Centro de Estudios del Comportamiento. pp. 128.

El presente constituye el primer manual sobre la especialidad de psicología social en el Perú; es pues un trabajo pionero, como se dice en la presentación.

El *Manual* está presentado en seis capítulos con numerosos ejemplos y con un total de once gráficas que facilitan el entendimiento de los diferentes temas tratados.

En el primer capítulo se plantean los lineamientos generales; en él se expresan el objeto de estudio y los diferentes métodos de investigación. Se hace una rápida exposición del objeto de la psicología social, tal como la plantean diferentes psicólogos (Hollander, Young, Mann, Sherif y Sherif, entre otros). Por su parte el autor lo entiende como el análisis del comportamiento humano y como una interinfluencia sujeto-medio (p. 13). En

el segundo capítulo se describen dentro del proceso de socialización los mecanismos y agentes de él con una amplia explicación de los últimos: la familia, los medios de comunicación masiva, la escuela, los grupos de edad, las personas significativas y el trabajo.

El tercer capítulo trata de la formación y los cambios de actitudes y de su medición, presentándose las escalas de Thurstone y Likert. Hubiese sido de gran utilidad la presentación del diferencial semántico y la escala unidireccional, de Osgood y Guttman respectivamente.

El cuarto capítulo está centrado en el tema de la comunicación; en él resalta una serie de diferencias entre los medios masivos de comunicación y el errado uso de este título, puesto que comunicación supone necesariamente un *feedback* y no se puede hablar de ella sino de información donde se cumple más bien un rol de trasmisores o de difusores.

Los dos últimos capítulos versan acerca de los grupos y la psicología de las clases sociales; el dedicado a los grupos aborda la clasificación de ellos, sus propiedades, las relaciones intragrupales e intergrupales, y los efectos de la pertenencia a un grupo. El que trata de las clases sociales presenta dos teorías, la marxista y la funcionalista.

Este *Manual*, como se afirma en la presentación, tiene sus "pecados" como son por ejemplo, la carencia de un capítulo acerca de la historia de la psicología social, y la ausencia de comentarios sobre Freud, Lewin, Mead, Skinner, figuras de gran relieve para esta especialidad y que sin

embargo no son abordados en esta obra.

Se incluye una serie numerosa de referencias (19 páginas de bibliografía) que puede ser de interés para posteriores lecturas. Sin embargo la obra carece de un índice onomástico y temático y además se observan numerosos errores de imprenta (hay una fe de erratas, aunque incompleta) los que deslucen su presentación.

Por ser éste un manual de fácil lectura tanto para profesores como para alumnos será de gran interés para todo aquél que esté motivado por la psicología social, especialmente para los estudiantes de los primeros años.

Ricardo Salas

* * *

Mayeux, R., y Rosen, W. (Eds.). (1983). *Advances in Neurology. The dementias*. Nueva York: Raven Press, pp. 270.

Resulta alentador encontrar un libro especializado sobre un tema tan importante y controvertido como las demencias. Si hace algunos años hablar de esta clase de enfermedad resultaba una tarea vaga y confusa por la mezcla de problemas que allí se incluían, los diferentes artículos recopilados en este volumen nos permiten concluir que hoy en día y gracias al avance científico, tratamos con entidades altamente diferenciadas.

La primera parte que se inicia con un análisis de los diferentes métodos diagnósticos, se presentan en los subsiguientes artículos los resultados respecto a los cambios bioquímicos, electrofisiológicos y neuropsicológicos que trae consigo la vejez tanto en los ca-

sos normales como en los de demencia. Esta sección finaliza con la presentación de los últimos tratamientos farmacológicos y técnicas exploratorias como la tomografía computarizada y la tomografía por emisión de positrones.

La segunda parte que incluye artículos por primera vez publicados realiza una comparación de la demencia con otros tipos de enfermedad tradicionalmente asociadas tales como las de tipo vascular, Parkinson, Huntington, etc. Expone el concepto cada vez más firme de "demencia subcortical" y finaliza con los aspectos psico-sociales inherentes a la familia, hogares para ancianos e instituciones vinculadas a este problema de salud mental.

No deja de ser notable el interés, técnica y profundidad con que esta publicación trata este grave problema de la psiquiatría, la psicología clínica y la neurología.

Es clara la seriedad del problema y sus proporciones que pueden llegar a ser epidémicas. Este libro representa un claro interés para el neurólogo y el clínico, pero sobre todo para aquellos especialistas que laboran en el campo de la tercera edad. Y ello sobre todo por el énfasis en los trabajos relacionados con las demencias producidas por el deterioro cerebral que trae en algunos casos la edad, la inclusión de cuadros tan diferenciados y comunes como la de tipo Alzheimer y las directrices hacia los pacientes con demencias tratables o relacionadas con otros tipos de enfermedad. El carácter multidisciplinario en el estudio y la comprensión de las demencias se hace patente en la contribución de los

diferentes investigadores para obtener esta revisión extensa a niveles biológicos, psicológicos y sociales. Es un libro altamente recomendable para los especialistas.

Carlos León Morales

* * *

Rivera, A. N., y Ardila, R. (1983). *Altruismo: Bases Biológicas, Psicológicas y Sociales*. Bogotá: Universidad Santo Tomás, pp. 151.

Se ha preguntado el lector ¿qué tan dispuesto está a ejecutar acciones que no vayan en provecho propio sino ajeno? De pensarlo seguramente se verá rodeado por una serie de implicaciones de todo tipo. Ordenarlas sistemáticamente, analizarlas en profundidad y exponerlas agradablemente y en un lenguaje claro y científico ha sido la labor elegantemente ejecutada por Rivera y Ardila, los autores del presente libro. Trabajado con temas fundamentales a lo largo de la obra se analizan las principales líneas de investigación y los estudios de la última década que tienen que ver con la naturaleza biológica, el carácter socio-cultural y los factores internos y ambientales relacionados con los comportamientos prosociales.

El libro es el primero que trata el tema del altruismo en lengua castellana. Permite una actualización rápida sobre el área del comportamiento prosocial. Iniciándose con una discusión sobre las bases evolutivas y genéticas para este tipo de "cooperación desinteresada", se hace un recorrido desde los plásmidos e insectos hasta los babúns y el hombre. Seguido de un capítulo sobre "altruismo y aprendizaje"

indispensable para los no iniciados. Prosigue la obra con los trabajos sobre los factores internos (voluntad, simpatía, culpa...), los determinantes situacionales (cuándo, cómo, por qué se ayuda) y las normas sociales que determinan e influyen en el comportamiento prosocial. El contenido de esta parte estimula por el ingenio y originalidad con que se han implementado la experimentación en situaciones controladas y de campo.

Los capítulos finales complementan los modelos de investigación tradicionales de la teoría del aprendizaje con el examen de varios modelos cognoscitivos colocando énfasis en la teoría de la decisión y los procesos atribucionales y de percepción del altruismo.

La importancia del tema, el carácter científico de la obra, la presentación de un completo análisis psicológico sobre el comportamiento prosocial, el hecho de ser el primer libro sobre altruismo publicado en español, da la posibilidad al lector de ampliar sus reflexiones hacia lo filosófico, político y social. Para el psicólogo la conclusión generalizada de que hacen falta más investigaciones sobre el tema, y la necesidad de más estudios transculturales constituyen el mejor aliciente.

El libro de Rivera y Ardila resulta indispensable como guía e incentivador de experimentos sumamente originales.

Carlos León Morales

* * *

Seitz, W. (Ed.). (1983). *Kriminal- und Rechtspsychologie. Ein Handbuch in Schlüsselbegriffen* (Psicología Criminológica

y jurídica. Un manual de conceptos básicos). Munich, Viena, Baltimore: Urban y Schwarzenberg, pp. VIII+324.

En su serie de "manuales de conceptos básicos" (en la que ya han aparecido, entre otros, volúmenes dedicados a la psicología del deporte, el psicoanálisis, la psicología social, la psicología del desarrollo) el prestigioso sello alemán Urban y Schwarzenberg publica un volumen que trata de la psicología criminológica y jurídica, cuya edición ha estado a cargo del Prof. Dr. Willi Seitz, de la Universidad de Bonn, en la República Federal de Alemania.

Esta interesante obra comprende una breve introducción y 42 capítulos (con una extensión promedio de 6 a 7 páginas) así como una lista de obras y revistas selectas acerca de estas áreas de la psicología. Los capítulos analizan aspectos tales como los estereotipos acerca de la criminalidad, la educación familiar y la delincuencia, la psicología y la actividad policial, los delitos sexuales, el terrorismo, la victimología, los delitos económicos, las teorías de la criminalidad.

El lenguaje claro y la actualidad de la información son dos características de esta obra. Cada contribución ha sido escrita por un especialista en la materia respectiva, por lo general autor de artículos y libros sobre el tema que trata. Aunque la mayor parte de los autores son alemanes la bibliografía utilizada para la preparación de los capítulos no se circunscribe al idioma germano, también se ha hecho uso de material en otros idiomas, especialmente en inglés.

Dos cosas se destacan cuando uno lee este interesante volumen. La primera se refiere a la amplitud de la literatura sobre psicología criminológica y jurídica: 35 páginas de bibliografía al final de la obra, además de literatura selecta, revistas, bibliografías e índices, nos hablan de una verdadera maraña de información en la que bien puede extraviarse aún el más experimentado lector. Es de saludar precisamente por ello la aparición de una obra como ésta editada por Seitz, cuya utilidad radica en presentar de modo sistemático, didáctico y con información al día estas áreas de la psicología.

De otra parte, la lectura de *Kriminal - und Rechtspsychologie* lleva a la conclusión de que las áreas a las que este libro está dedicado demandan un enfoque interdisciplinario en el cual colaboren el psicólogo, el pedagogo, el asistente social, el sociólogo, etc.

Hasta donde conocemos, en castellano contamos con poco material sobre la psicología jurídica y la criminológica o, como en algunos países se suele llamar, psicología delincuencial. Entre lo más conocido se encuentran el clásico *Manual de psicología jurídica* (5ta. ed., 1961), de Emilio Mira y López, y la *Introducción a la psicología jurídica* (1980), de Ll. Muñoz Sabaté et al.; si esta obra editada por Seitz se tradujera al castellano se habría hecho un muy valioso aporte a la entre nosotros naciente especialidad de la psicología criminológica o jurídica.

Ramón León

* * *

Stokvis, B., y Wiesenhutter, E., (1983). *Técnicas Relajadoras y de Sugestión*. Traducido del alemán. Barcelona: Herder, pp. 457.

Psicoanálisis y métodos sugestivos podrían parecer irreconciliables. No así para los estudiosos alemanes que nos brindan este manual pletórico de teoría, prácticas, investigaciones, técnicas y críticas. Es un paso de avanzada de la ortodoxia que busca caminos nuevos y antiguos en la lucha contra el sufrimiento humano. Una sana y adecuada combinación de psicoanálisis, modificación de comportamiento, técnicas de autosugestión y relajamiento pueden bien ser una ayuda oportuna para quienes deambulan de consultorio en consultorio cargando con el fardo de su neurosis o mal psicosomático de cualquier índole.

Stokvis, ya fallecido, fue docente de la Universidad de Lieden y especializado en sugerencia, hipnosis y técnicas de relajación al estilo J. H. Schulz. Por su parte, Wiesenhutter se ha destacado por sus trabajos de psicología profunda y relajación funcional tanto a nivel internacional como nacional. Ha sido profesor de psiquiatría, neurología y psicología clínica en Universidades como Tubinga y Salzburgo.

La obra se divide en 3 partes. La primera traza los fundamentos conceptuales de tensión, relajación, autosugestión y de los ejercicios de relajación autosugestiva desde el punto de vista psicosomático. La segunda parte se refiere a métodos de tratamiento, especialmente de autosugestión y relajación pasivas y activas. Se trae aquí un recuento

crítico de métodos pasivos de tratamiento colectivo como los de Coué, Durckheim; de tratamiento individual como los de Levi, Bezzola, Oppenheim, Kronfeld; de métodos activos empezando por Schultz, Jacobson, continuando con Stokvis, Alexander, Fuchs, Perls, Reich, Lowen, para culminar con una idea somera de otros como la psicogimnasia, la oculopsicología. Programas de salud psicosómica reciben en esta parte nuevas luces en cuanto a métodos individuales, colectivos y de masaje sobre relajación y gimnasia (pp. 309-22). La tercera parte se ocupa de las aplicaciones, sea de indicaciones o contraindicaciones, peligros y resultados.

En su afán científico y metodológico, los autores traen múltiples referencias bibliográficas que aparecen enumeradas a continuación del apellido del autor, lo cual hace pesada la exposición y confunde un poco al lector. También este afán los lleva a una serie de elucubraciones, disgracias, referencias y críticas que restan nitidez a la presentación de los métodos y ejercicios de los diversos autores.

Por lo demás la obra es un valioso aporte en este campo, más cuando invita a terapeutas y expertos en estas lides a despojarse de rigideces y posiciones extremas que les impidan dar lo mejor de sí mismos y de cada técnica y en el momento más oportuno, según las características, necesidades del paciente o cliente particular y su entorno.

Jaime González Yépes

* * *

Uculmana, S. Ch. (Ed.). (1983). *Psicología General. Una Aproximación al Conocimiento de Sí Mismo.* Lima: edición del autor, pp. 112.

El editor, joven especialista peruano y Profesor Ordinario de la Universidad Particular San Martín de Porres, en Lima, en colaboración con cuatro psicólogos, ha elaborado este didáctico libro destinado especialmente a estudiantes de los primeros años de psicología.

Ya el sólo hecho de la aparición de un libro como el que aquí comentamos es algo meritorio, pues en el Perú han sido muy escasas en los últimos años obras de esta índole, dada la baja productividad escrita de los psicólogos peruanos.

El lenguaje es sencillo y permite un fácil acceso a la comprensión de los conceptos que se vierten en cada uno de los 16 capítulos. Los temas abordados van desde el objeto de la psicología, los factores fisiológicos de la conducta, la personalidad, hasta el pensamiento, las actitudes y creencias y la evaluación. En la gran mayoría de los capítulos se ha recurrido a ejemplificaciones sencillas, lo cual posibilita una rápida comprensión de los temas tratados.

En el primer capítulo (pp. 9-18) Alfonso Granda discute el problema del objeto de la psicología combinando planteamientos marxistas (tomados de sus lecturas de Althusser y Martha Harnecker) y las concepciones del psicoanalista argentino José Bleger. Aun cuando la factura de este capítulo es buena nos parece que la inclusión de él —dado su enfoque claramente orientado hacia una manera muy particular de conceptualizar el objeto de la psicología— en un texto de carácter introductorio para los estudiantes, no es lo más apropiado.

Algo similar puede decirse del capítulo dedicado a la inteligencia (pp. 60-68, preparado por Héctor Sánchez y Carlos Reyes), que se fundamenta en un enfoque piagetano. Quizás aquí hubiera sido de mayor utilidad una exposición de las diferentes teorías sobre el particular.

El título y el sub-título de la obra hablan claramente del propósito que animó al editor: Preparar un volumen en el cual la información teórica de carácter introductorio se conjugara con ejemplos e ilustraciones que permitieran aplicar dicha información a los problemas de la vida cotidiana.

En resumen, creemos que esta obra será de gran ayuda para todo estudiante que requiera información inicial acerca de la psicología. Hubiera sido muy útil para los lectores la presencia de un índice temático y onomástico, así como también la de bibliografía recomendada para profundizar en los temas tratados en cada capítulo.

Ricardo Salas

* * *

Zuckrigl, A. (1981). *Los Niños Zurdos.* Traducido del alemán. Barcelona: Herder, pp. 83.

A buena hora llega el libro de Zuckrigl, ya que se hace urgente dar luces sobre este asunto tan delicado que tiene a padres, pedagogos y psicólogos en cierto grado de confusión. El autor vie-

ne trabajando desde 1964 en el tema de la zurda a través de la cátedra, conferencias, e investigaciones y varias publicaciones. Da un testimonio muy particular de reconocimiento a la pareja de profesionales Sovák y Sováková de Praga. Ellos han sido sus maestros y predecesores en la investigación y la práctica sobre los niños zurdos.

Uno de los más famosos zurdos en la historia de la humanidad nos dejó lecciones imperecederas: Leonardo DaVinci. Su genio se impuso "zurdamente", lo mismo que Beethoven, Schumann, Andersen. El mundo sigue su rumbo "diestro" y los zurdos encuentran muchos escollos para su realización. Son muchos los prejuicios acerca de la zurda y el ambidextrismo. Se habla de malas costumbres, vicios, de la necesidad de "enderezar la naturaleza torcida", etc. El autor trata de esclarecer lo pertinente.

Se viene comprobando que la zurda es una preferencia biológicamente predeterminada, es decir, implica el dominio del hemisferio cerebral derecho. La mayor parte de las veces se hereda, en otras se adquiere por situaciones traumáticas, de enfermedad u otras, en las que la persona se ve obligada a volverse zurda. El ideal sería el ambidextrismo. Pero entendido en el sentido de seguir las pautas de la naturaleza, no contrariándolas. Cada hemisferio cerebral está especializado. Ha de quedar claro, sin embargo, que "tanto la dominancia de la lateralidad derecha como la de la izquierda son consideradas como características de un desarrollo superior". (En Sovák, 1968, p. 149 citado por Zuckrigl). Lo contrario significa que un niño

está retardado en su desarrollo general y especialmente en su lenguaje, al no darse una clara dominancia sea diestra o zurda. (Cap. I).

Muy importante resulta destacar la conclusión de varios autores, en especial la de G. E. Arnold, citada por Zuckrigl: "los trastornos en el desarrollo del lenguaje y el retraso en adquirir preferencia por una mano se relacionan entre sí" (p. 27). Esto se aplica sobre todo al tartamudeo, explicado, en parte, por el conflicto de los dos hemisferios cerebrales al enviar impulsos competitivos que provocan inseguridad al hablar. Esto se atribuye más al ambidextrismo que a la zurdería.

La dominancia cruzada en que, por ejemplo, la mano y el ojo son dominados desde distinto lado, crea también conflicto en el rendimiento de la escritura, la lectura y el habla. Es importante, por lo tanto, fortalecer la lateralidad de los niños con problemas del lenguaje pero teniendo en cuenta su predisposición. Una forma de estimular la motricidad y la lateralidad es a través del ritmo. (Capítulo II).

Son de gran utilidad psicopedagógica las pruebas funcionales de la lateralidad, según aparecen en el capítulo III. Se incluyen entre otras los tests de Rey, Piaget, Kramer, Parret, LDT y HDT.

El capítulo IV responde a la pregunta: ¿Con qué mano se debe escribir? El autor trae posiciones en pro y en contra, pero es categórico en afirmar que lo primero es respetar el principio: "Ante todo, no hacer daño". Se puede readaptar a un niño diestro que escribe con la izquierda

a escribir con la derecha. Trae precisamente una serie de recomendaciones respecto a la técnica de la escritura con la izquierda, basado en Sovák (1968, p. 326 ss.). Un ejemplo ilustra la readaptación de un joven al que se le activó la mano y el brazo izquierdo, lo que conllevó cambios positivos en su manera de ser.

Nos hemos referido en parte al capítulo V que habla sobre los zurdos en la vida profesional. Hay ventajas de ser zurdo y se han de encaminar los esfuerzos de todos para optimizarlas. El último capítulo trae 10 tesis a manera de conclusiones, de las que destacamos algunas:

1. El desarrollo progresivo desde un ambidextrismo indiferenciado hacia un estadio superior de madurez de la lateralidad se ve dificultado en los zurdos con predisposición natural por un entorno que prefiere el empleo de la derecha.

2. Al niño pequeño debe permitirselo probar, sin imposición alguna, con qué mano desea agarrar, comer, saludar, etc. El querer llevar al niño a la activación y empleo de la mano derecha, en contra de su predisposición natural es peligroso.

3. El niño que escribe con la izquierda debe ser afianzado en el derecho que tiene a trabajar con la mano más hábil. Los profesores y compañeros deben comprender que hay que ofrecerles a los zurdos las condiciones necesarias para crecer de acuerdo con su predisposición natural. La rítmica sirve, entre otras cosas, para relajar al individuo y fortalecer su lateralidad de acuerdo a la predisposición natural.

4. Siguiendo las instrucciones correspondientes, el zurdo encuentra la postura adecuada para escribir. Esta le ayuda a evitar las tensiones y los fracasos. Todo profesor de enseñanza primaria debería estar al corriente de la metodología de la escritura con la izquierda.

5. En los zurdos reeducados pueden surgir trastornos, principalmente en los campos de la motricidad, el lenguaje, la escritura y en la conducta. Estos trastornos podrían verse solucionados en muchos casos con la vuelta a la zurdez. Ciertos pasos metódicos han dado ya buenos resultados en este terreno.

Jaime González Yepes

LIBROS RECIBIDOS

- Andolfi, M., y cols. (1983). *Behind the family mask*. Traducido del italiano. Nueva York: Brunner/Mazel.
- Brozek, J. (Ed.). (1984). *Explorations in the history of psychology in the United States*. Londres: Associated University Press.
- Brozek, J., y B. Schürch. (Eds.). (1984). *Malnutrition and behavior: Critical assessment of key issues*. Lausanne, Suiza: Nestlé Foundation.
- Creese, I. (Ed.). (1983). *Stimulants: Neurochemical, behavioral, and clinical perspectives*. Nueva York: Raven Press.