



Revista Latinoamericana de Psicología
ISSN: 0120-0534
direccion.rlp@konradlorenz.edu.co
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Colombia

Ardila, Rubén

El análisis experimental del comportamiento en Colombia (Parte B)
Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 17, núm. 3, 1985, pp. 359-369
Fundación Universitaria Konrad Lorenz
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80517307>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

ACATC publica un *Boletín Colombiano de Análisis Conductual*, cuyo primer número salió en 1982. Y la *Revista de Análisis del Comportamiento*, a partir de 1983 (Editor: Eduardo Ponce). Esta revista publica 'escritos de carácter teórico o empírico que contribuyan al desarrollo experimental o aplicado del análisis y la terapia del comportamiento'.

PUBLICACIONES

Los autores colombianos han publicado trabajos sobre análisis experimental del comportamiento y análisis aplicado en revistas de diversos países. Los únicos libros sobre el tema son *El Análisis Experimental del Comportamiento*, *La Contribución Latinoamericana* (Ardila, 1974 a) y *Terapia del Comportamiento, Fundamentos, Técnicas y Aplicaciones* (Ardila, 1980).

Además, sale la *Revista de Análisis del Comportamiento*, a partir de 1983. Esta es la revista oficial de la Asociación Colombiana de Análisis y Terapia del Comportamiento. Aunque no todos los trabajos son de autores colombianos, una gran mayoría lo son, y reflejan investigaciones recientes en el área, llevadas a cabo en el país.

Otras revistas que publican con gran frecuencia trabajos sobre análisis experimental y análisis aplicado —sin estar dedicadas exclusivamente a estos temas— son la *Revista Latinoamericana de Psicología* (fundada en 1969), y *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana* (fundada en 1982). Ambas las publica la Fundación para el Avance de la Psicología.

CONGRESOS

ALAMOC organizó en Bogotá el III Congreso Latinoamericano de Análisis y Modificación del Comportamiento entre el 23 y el 27 de junio de 1979.

El X Simposio Internacional de Modificación de Conducta tuvo lugar un año después, en junio de 1980, con participación de importantes figuras nacionales y extranjeras.

Además, en las diversas convenciones de la Federación Colombiana de Psicología se han presentado trabajos sobre análisis experimental y análisis aplicado, incluyendo resultados de tesis de grado realizadas en varias universidades del país.

Sin embargo, probablemente el primer evento científico en el cual se presentaron trabajos sobre análisis experimental del comportamiento, fue el XV Congreso Interamericano de Psicología, reunido en Bogotá entre el 14 y el 19 de diciembre de 1974. En ese Congreso se publicaron por primera vez resultados en esta área. La tradición

se ha mantenido, de presentar resultados de investigación en los diversos eventos realizados en el país.

INVESTIGACIONES

Sin pretender que la siguiente revisión de las investigaciones realizadas en Colombia con el análisis experimental será exhaustiva, consideramos que es una muestra representativa de los trabajos en esta área.

Agudelo, Ardila y Guerrero (1976) estudiaron la interacción entre carbonato de litio y ejecución en ratas, en un programa de refuerzo múltiple IV 19" RV 7. Utilizaron un diseño intrasujeto. Trabajaron con cuatro dosis de la droga (5, 10, 20 y 40 mg/kg de Li₂CO₃). Encontraron una interacción entre dosis de la droga en una operante libre y variaciones de pautas comportamentales para cada uno de los componentes del programa de refuerzo múltiple.

Con el fin de estudiar los fundamentos conceptuales de la teoría del refuerzo, Pereira, Angel y de la Espriella (1983) analizaron su desarrollo a partir de Pavlov, pasando por la ley del efecto de Thorndike que se convirtió en el eje de la teoría de la conducta del sistema de Skinner, hasta llegar a los estudios de Herrnstein sobre la ley de la igualación.

En el área del aprendizaje social, Muñoz y Ramírez (1983) presentaron la 'autogeneración' como principio básico. Afirman que es el elemento esencial, que distingue esta teoría de otras aproximaciones teóricas. Se parte del punto de vista del determinismo recíproco, y se presenta como una respuesta alternativa ante otros paradigmas. Las aplicaciones en los campos clínicos, educativos y sociales parten en muchos casos de estos principios. Como posición estructural y funcional de la teoría del aprendizaje social se considera que permite una explicación más apropiada e integral de la actividad de los seres humanos.

Logue, Rodríguez, Peña-Correal y Mauro (1984) trabajaron con el paradigma del autocontrol en palomas. En su modelo cuantitativo de la elección en autocontrol, el animal debía elegir entre un refuerzo más grande y demorado, o uno más pequeño y más rápido. Los autores estaban interesados en investigar diferencias individuales en los palomas, con base en experiencia. En uno de los experimentos, a los palomas se les sometió a un procedimiento de desvanecimiento (*fading*) que aumentaba la elección del reforzador más grande y más demorado, disminuyendo gradualmente la demora del menor de los dos reforzadores igualmente demorados. Se encontró que se requiere una exposición prolongada a cada una de las condiciones en el procedimiento de desvanecimiento si se quiere que se presente el aumento. En otro experimento, palomas con el procedimiento de desvane-

cimiento y sin él, eligieron entre refuerzos de varios tamaños y entre varias demoras, con base en un programa concurrente de intervalo variable, intervalo variable (IV, IV). En ambos experimentos los palomos con el procedimiento de desvanecimiento fueron más sensibles a las variaciones en el tamaño del reforzador que en la demora del reforzador, en comparación con palomos que no habían sido expuestos al procedimiento de desvanecimiento. Los datos se describieron por medio de la ley generalizada del emparejamiento (*generalized matching law*).

Telmo Peña y A. W. Logue continuaron trabajando con el paradigma del autocontrol y publicaron otro trabajo (Logue y Peña-Correal, 1984) sobre el tema. En este caso los sujetos (palomos) estaban en una caja de Skinner con dos llaves para responder. El procedimiento fue el estándar, elegir entre un reforzador pequeño e inmediato y uno más grande y progresivamente cada vez más demorado. Se investigó la forma como los palomos elegían una llave y si mantenían su respuesta o la cambiaban a la otra llave. Los autores critican los trabajos previos sobre autocontrol dado que no se les brindó a los palomos de experimentación la posibilidad de cambiar sus respuestas.

Estos estudios sobre autocontrol en animales, llevados a cabo por Peña y sus colaboradores, se complementan con el trabajo realizado por M. C. Castro y F. Fergusson. Ellos editaron un número especial de la revista *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana* dedicado al autocontrol (Castro y Fergusson, 1984). Nos referiremos a éste más adelante.

Anteriormente L. Castro y C. Pereira (1983) habían presentado su interpretación teórica del auto-refuerzo, incluyendo aplicaciones en el área clínica. Ellos compararon las teorías 'mediacional' y 'situacional' del auto-refuerzo, y propusieron una conceptualización de las consecuencias inmediatas del comportamiento en términos de retroalimentación.

APLICACIONES

Vamos a presentar en forma suscinta algunas de las principales aplicaciones llevadas a cabo en Colombia sobre análisis experimental del comportamiento.

Economía de Fichas

Hay varios trabajos sobre economía de fichas en el país, con variadas poblaciones: niños, adolescentes, adultos, ancianos, personas con retardo en el desarrollo, psicóticos, etc. El principal programa lo organizó Sanín (1978) en el Hospital Psiquiátrico Julio Manrique

de Sibaté. Fue un trabajo pionero, realizado en el contexto del Magíster en Psicología de la Universidad Santo Tomás. El estudio demostró la forma como la economía de fichas se podía aplicar a pacientes psicóticos, en un ambiente muy poco receptivo a la psicología científica, manejada por la medicina tradicional. Los resultados fueron muy convincentes y el programa continúa en la actualidad.

Muchos otros trabajos sobre economía de fichas —tesis de grado, investigaciones aplicadas, etc.—, han investigado los diversos parámetros que entran en juego y han buscado aplicar los hallazgos en diversos contextos.

Pereira, Botero, Barajas y Durán (1984) presentaron una interpretación de la economía de fichas en términos de principios económicos. Según ellos, las explicaciones tradicionales de la economía de fichas, en términos de refuerzo condicionado, presentan algunas contradicciones. Como sistemas de intercambio económico, las economías de fichas están sujetas a los mismos problemas que cualquier otro sistema económico. La interpretación de Pereira y colaboradores es muy original e innovadora, dentro del concepto sistémico, y solucionan muchos de los problemas tradicionales de las economías de fichas.

Ánálisis Comportamental Aplicado a la Educación

Hay muchos trabajos en el área educativa, probablemente más que en el área clínica, en el área social o en el área industrial. Comienzan con el trabajo de Barrientos, Montaña y Díaz (1974) sobre aprendizaje de la lectura. Ellas aplicaron los principios y técnicas operantes —refuerzo, entrenamiento en discriminación, desvanecimiento, etc.— a la programación de un sistema de lectura sin error. Los sujetos fueron niños con retardo en el desarrollo. Los resultados indicaron que el método tenía éxito y que se podía aplicar a diversos tipos de poblaciones. Comenzó así en Colombia el trabajo sobre análisis comportamental aplicado a la educación, que ya no se limita a la educación especial sino que abarca desde la educación pre-escolar hasta la educación universitaria, y tanto con poblaciones especiales (ciegos, sordos, retardados 'mentales') hasta población normal.

Dentro de este mismo campo se ubica el estudio de Polanco (1974), también con un niño con retardo en el desarrollo, y también uno de los primeros trabajos realizados. Polanco utilizó cuatro técnicas: refuerzo de comportamientos incompatibles (por desobedecer órdenes), restauración (por el comportamiento de arrojar objetos), castigo (por morder al experimentador) y extinción (por acostarse en el suelo y por gritar). Los resultados fueron efectivos.

En el contexto de las limitaciones en el desarrollo, Villarreal y Gaviria (1984) investigaron el refuerzo de operaciones múltiples, duración y actividad inter-ensayo. Hallaron que la manipulación de estas variables es efectiva y que puede considerarse como alternativa

a los procedimientos habituales de novedad, variación y cortos intervalos entre estímulos. Sus aplicaciones son muy amplias, tal como indican los autores.

Terapia del Comportamiento

En el área clínica se trabaja mucho a partir de la primera presentación del tema llevada a cabo el 30 de julio de 1970.

Merece destacarse en la etapa inicial el trabajo de Luis H. Ramírez (1977) sobre la técnica en la detención del pensamiento en terapia comportamental. El autor enfatizó que la conducta verbal, como cualquier otro tipo de conducta, está mediada por sus consecuencias. Presentó tres estudios para demostrar la aplicación de esta técnica para la depresión, la ansiedad y la disociación del pensamiento.

Dragunsky y Sanín (1979) analizaron los problemas de la evaluación de las psicoterapias desde el punto de vista metodológico y práctico. Señalaron que no tenía sentido hablar de 'remisión espontánea' porque implicaría carencia de causa. Señalaron que el éxito de una técnica terapéutica no puede evaluarse considerando sólo el número de casos 'curados' sino también nuestro concepto de 'salud mental', que es culturalmente relativo. Es preciso describir con exactitud los objetivos, procedimientos y técnicas empleados. Los autores proponen soluciones a los problemas existentes en la evaluación de las psicoterapias, teniendo en cuenta al evaluador, los métodos y criterios, el ambiente socio-cultural, y los clientes.

Más adelante aparece el libro de Ardila (1980) titulado *Terapia del Comportamiento, Fundamentos, Técnicas y Aplicaciones*, que contiene una serie de investigaciones y estudios que eran de difícil acceso en español.

Varios de los trabajos que vamos a considerar a continuación se pueden incluir dentro del área clínica, pero por su especial importancia les damos un lugar específico.

Biorretroalimentación

En 1983 S. Vinaccia editó un número doble de la *Revista Latinoamericana de Psicología* dedicado a la biorretroalimentación. Fue la primera presentación sistemática del tema en lengua castellana. Los colaboradores fueron importantes especialistas, de Colombia, Estados Unidos, Alemania, Holanda, España, Venezuela y Panamá.

Los autores colombianos que escribieron para esta Revista fueron Arza (biorretroalimentación y sus efectos sobre las alteraciones cardíacas) y Vinaccia y Hernández (aplicaciones a la dismenorrea espasmódica).

Al referirse a la historia de la biorretroalimentación en América Latina, Vinaccia (1984) da gran relevancia al libro *Psicología del Aprendizaje* que incluyó un capítulo sobre aprendizaje visceral y glandular (Capítulo 7), cuando apenas se comenzaba a hablar de ese tema en los Estados Unidos (véase Vinaccia, 1984, p. 374).

Una serie de tesis de grado en varias universidades colombianas, por ejemplo en la Universidad de los Andes, en la Universidad Javeriana y en la Universidad Católica, han tratado sobre biorretroalimentación.

Un trabajo sobre aplicaciones de la biorretroalimentación en el tratamiento de la hipertensión esencial es el de González, Pineda, Ortiz y Castro (1984). Los autores trabajaron con biorretroalimentación visual continua e intermitente.

Autocontrol

Sin duda el esfuerzo más importante realizado en Colombia en el área del autocontrol comportamental fue la edición de un número especial de la revista *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana* (1984, vol. 3).

Este número especial contiene trabajos originales de los principales especialistas mundiales en el área del autocontrol: Mahoney, Cautela, Ellis, Tharp, Staub, Lefcourt, Gallimore, Calkins, Rehm, Harris, Stoyva y Skinner. Entre los temas tratados se encuentran: fundamentos del autocontrol comportamental, la trifada del autocontrol, el autocontrol en la terapia racional emotiva, control interno y externo, aplicaciones en el área de la motivación, locus de control, aplicaciones en la depresión, en la obesidad, en el stress, en el automejoramiento intelectual, en la ancianidad. Es una presentación sistemática y actualizada del autocontrol desde el punto de vista conceptual, metodológico, aplicado y de evaluación.

Por otra parte el trabajo de L. Castro y C. Pereira (1983) es una interpretación del autorrefuerzo y del autocontrol. Las investigaciones de Logue, Rodríguez, Peña-Correal y Mauro (1984), y de Logue y Peña-Correal (1984), ambas a nivel de investigación básica, también tratan problemas de auto-control. Nos referimos anteriormente a estos estudios.

Ardila (1985 a) en su artículo "El autocontrol: investigaciones y aplicaciones" publicado en España, analiza los problemas del conocimiento y del control, define el área de aplicación del autocontrol, señala las ventajas y desventajas del mismo, puntualiza las relaciones entre auto-refuerzo, auto-castigo y auto-observación, presenta las aplicaciones en el área de la obesidad, la drogadicción, el alcoholismo, el comportamiento de fumar, la medicina comportamental, la agresión, el comportamiento de estudiar, etc. Finalmente muestra el

lugar que ocupa el autocontrol en la síntesis experimental del comportamiento.

Varios de los trabajos clínicos realizados por autores colombianos han utilizado en una forma u otra técnicas de autocontrol (véanse por ejemplo Castro y Rachlin, 1980; Castro, Cajiao de Pérez, Bustos y Ponce de León, 1983). Sin duda ésta es una de las principales áreas de investigación y aplicación en el análisis experimental del comportamiento en Colombia. El número especial de *Avances* dedicado al tema, sigue siendo la contribución más importante realizada en el país.

Gerontología

En su estudio sobre aportes del análisis conductual a la gerontología, Dulcey (1983) analiza la manera de mejorar la actividad y la comunicación durante la tercera edad. Presenta posibilidades de utilizar el análisis comportamental aplicado en esta etapa de la vida, con el fin de lograr una integración activa y satisfactoria de las personas mayores a la sociedad.

Dulcey había trabajado previamente en gerontología (véase, por ejemplo su libro sobre la jubilación en Colombia, Dulcey, 1979). Sin embargo, éste es su primer trabajo sobre aplicaciones del análisis experimental del comportamiento en la gerontología.

Delincuencia

Calero y Ortiz (1984) aplicaron los principios del análisis experimental a la delincuencia juvenil. Su objetivo fue modificar tales comportamientos logrando que se postergara la satisfacción de las recompensas. Ellos implementaron un sistema de refuerzos para cambiar la alta impulsividad y la baja capacidad de ser condicionado, en jóvenes de 17 a 19 años de edad. Los resultados fueron positivos. Además se logró que los efectos se generalizaran fuera de la institución carcelaria.

No ha habido muchos trabajos sobre análisis experimental del comportamiento aplicado a la delincuencia. Los principales son los realizados por María Teresa de Pombo y por Blanca Isabel Calero. Esta es un área de grandes perspectivas y posibilidades. Al igual que la psicología gerontológica, es un campo en el cual hay un largo camino por recorrer, a pesar de los importantes esfuerzos realizados hasta la fecha.

CONCLUSION

Cuando en 1970 iniciamos en Colombia la investigación y las aplicaciones en análisis experimental del comportamiento —con los

primeros cursos sobre estos temas en la Universidad Nacional y en la Universidad Javeriana, con la publicación de la *Psicología del Aprendizaje*, con el número especial que dedicamos de la *Revista Latinoamericana de Psicología* a la terapia del comportamiento (1970, volumen 2, número 2) y con la mesa redonda que organizamos sobre el tema el 30 de julio de 1970—no pensamos que el análisis experimental y sus aplicaciones fueran a alcanzar un grado tan grande de desarrollo en el país.

Se trabaja en investigación básica, en aplicaciones a la educación, la clínica, la industria y el comportamiento social. Se han realizado análisis teóricos de importantes problemas de análisis experimental del comportamiento, incluyendo la formulación de modelos matemáticos. El análisis comportamental aplicado le brindó nuevos roles y nuevas estrategias a los psicólogos en las diversas áreas de su quehacer. Otros profesionales —psiquiatras, psicopedagogos, trabajadores sociales, enfermeras— también se han beneficiado del análisis experimental del comportamiento y de sus aplicaciones.

Ha habido reacciones 'anti-conductistas', por parte de psicólogos freudianos, piagetianos y rogerianos. Se han señalado las limitaciones del análisis experimental, aunque sin duda los mismos analistas del comportamiento han sido los primeros en reconocerlas (véase a Ardila, 1985 b; Ribes, 1982; Dorna y Méndez, 1979). Estas polémicas fueron más frecuentes en la década del setenta que en la del ochenta. Ahora parece que la situación es más positiva y las polémicas menos caldeadas.

Como señaló acertadamente Bayés (1984) al analizar el estado del análisis experimental en los países hispano-parlantes, la futura línea de desarrollo debe tratar de elaborar un paradigma unificador, trabajar en áreas complejas (fenómenos perceptuales, comportamiento encubierto, lenguaje, variables sociales) y además colaborar en tareas multi e interdisciplinarias.

Se ha indicado repetidamente que el análisis experimental no abarca toda la gama del comportamiento humano, toda la riqueza y la heterogeneidad del hombre. Que su énfasis en la ciencia natural es 'limitante'. Pero nadie deja de reconocer los enormes avances alcanzados y el largo camino recorrido desde 1970 hasta hoy en nuestro país. A pesar de las limitaciones que puedan existir no hay duda de que es preferible encender una vela que maldecir las tinieblas.

REFERENCIAS

- Aguadelo, R., Ardila, R., y Guerrero, J. (1976). Efectos del carbonato de litio sobre la ejecución bajo un programa de refuerzo múltiple IV 19" RV 7. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 8, 199-236.
- Ardila, R. (1965). Behaviorismo: hacia una psicología científica. *Revista de Psicología*, 10, (2), 85-91.
- Ardila, R. (1967). El premio y el castigo en la psicología contemporánea. *Revista de Psicología General y Aplicada*, (Madrid), 22, 59-45.
- Ardila, R. (1970 a). *Psicología del aprendizaje*. México: Siglo XXI.
- Ardila, R. (1970 b). Psicología experimental e ingeniería del comportamiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 4, 8-15.
- Ardila, R. (1970 c). La personalidad humana a la luz de la psicología del aprendizaje. *Revista de Psicología General y Aplicada*. (Madrid), 25, 955-960.
- Ardila, R. (1973). *La psicología en Colombia: desarrollo histórico*. México: Trillas.
- Ardila, R. (1974 a). *El análisis experimental del comportamiento, la contribución latinoamericana*. México: Trillas, 1974.
- Ardila, R. (1974 b). The effects of time, distance, and type of discrimination on transposition in rats. *Interamerican Journal of Psychology*, 8, 155-171.
- Ardila, R. (1975). Behavior therapy in Colombia. *Newsletter of the Association for the Advancement of Behavior Therapy*, 2 (4), Octubre, 5-6.
- Ardila, R. (1976). Ingeniería del comportamiento y problemas sociales. *Análisis y Modificación de Conducta*, 2 (2), 3-18.
- Ardila, R. (1978). Behavior modification in Latin America. En M. Hersen, R. M. Eisler y P. M. Miller (Eds.) *Progress in behavior modification*, Vol. 6 (pp. 123-142). Nueva York: Academic Press.
- Ardila, R. (1979). *Walden tres*. Barcelona: CEAC.
- Ardila, R. (1980). *Terapia del comportamiento, fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Bilbao, España: Desclée de Brouwer.
- Ardila, R. (1982 a). La terapia del comportamiento en América Latina. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. (México), 8, 5-15.
- Ardila, R. (1982 b). International developments in behavior therapy in Latin America. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 13, 15-20.
- Ardila, R. (1983). La síntesis experimental del comportamiento. *Interamerican Psychologist*, 38, 4-8.
- Ardila, R. (1984). Contemporary aspects of psychological experimentation. En V. Sarris y A. Parducci. (Eds.), *Perspectives in psychological experimentation* (pp. 43-56). Hillsdale, N. J.: Erlbaum.
- Ardila, R. (1985 a). El autocontrol: investigación y aplicaciones. *Revista de Psicología General y Aplicada*.
- Ardila, R. (1985 b). *La síntesis experimental del comportamiento*. En prensa.
- Barrientos, M. V., Montaña, M. C., y Díaz, M. E. (1974). Aplicación experimental de un programa de lectura sin error. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 6, 17-41.
- Bayés, R. (1984). Realidad, problemas y perspectivas del análisis experimental del comportamiento en España e Hispanoamérica. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 39, 955-962.

- Calero, B. L. y Ortiz, A. (1984). Incremento del retardo en la obtención de recompensas como sistema para modificar el comportamiento delictivo juvenil. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16, 25-38.
- Castro, L. y Rachlin, H. (1980). Self-reward, self-monitoring, and self-punishment as feedback in weight control. *Behavior Therapy*, 11, 38-48.
- Castro, L., Cajiao de Pérez, G., Bustos, D. y Ponce de León, E. (1983). Feedback properties of "self-reinforcement": Further evidence. *Behavior Therapy*, 14, 672-681.
- Castro, L. y Pereira, C. (1983). Auto-refuerzo: reinterpretación teórica e implicaciones en las aplicaciones clínicas del autocontrol. *Revista de Análisis del Comportamiento*, 1, 9-39.
- Castro, M. C. y Ferguson, F. (Eds.). (1984). Autocontrol (Número especial). *Avances en Psicología Clínica Latinoamericana*, 3.
- Dorna, A. y Méndez, H. (1979). *Ideología y conductismo*. Barcelona: Fontanella.
- Draguns, L. y Sanín, A. (1979). Cuestiones metodológicas en la evaluación de las psicoterapias. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11, 123-129.
- Dulcey, E. (Ed.). (1979). *La jubilación en Colombia*. Bogotá: Centro de Psicología Gerontológica.
- Dulcey, E. (1983). Aportes del análisis conductual a la gerontología. *Revista de Análisis del Comportamiento*, 1, 139-154.
- Ekroth, G. (1985). El papel de ALAMOC en el desarrollo de la terapia del comportamiento en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 17.
- González, L. M., Pineda, A. H., Ortiz, N., y Castro, L. (1984). Efectos de la biorretroalimentación bajo condiciones de ansiedad inducida en el tratamiento de la hipertensión esencial. *Revista de Análisis del Comportamiento*, 2, 155-168.
- Logue, A. W., Rodríguez, M. L., Peña-Correal, T. E., y Mauro, B. C. (1984). Choice in a self-control paradigm: Quantification of experience-based differences. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 41, 53-67.
- Logue, A. W. y Peña-Correal, T. E. (1984). Responding during reinforcement delay in a self-control paradigm. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 41, 267-277.
- Muñoz, J. y Ramírez, C. (1983). La autogeneración como principio básico de la teoría del aprendizaje social. *Revista de Análisis del Comportamiento*, 1, 165-176.
- Pereira, C., Angel, E., y De la Espriella, C. (1983). La teoría del refuerzo en el análisis de la conducta: I. Primeros desarrollos. *Revista del Análisis del Comportamiento*, 1, 113-137.
- Pereira, C., Botero, C., Barajas, C., y Durán, C. (1984). Los sistemas de refuerzo con fichas: una perspectiva económica. *Revista de Análisis del Comportamiento*, 2, 119-142.
- Polanco, R. (1974). Reducción de comportamientos indeseables en un niño con retardo en el desarrollo. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 6, 71-82.
- Ramírez, L. H. (1977). La técnica del control del pensamiento en terapia comportamental. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 9, 213-229.
- Ribes, E. (1982). *El conductismo: reflexiones críticas*. Barcelona: Fontanella.
- Sanín, A. (1978). Economía de fichas en un hospital psiquiátrico. *Revista de Psicología Clínica*, (Lima), número especial.
- Skinner, B. F. (1938). *The behavior of organisms*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.

- Skinner, B. F. (1948). *Walden two*. Nueva York: Macmillan.
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Nueva York: Macmillan.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.
- Skinner, B. F. (1961). *Cumulative record*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.
- Skinner, B. F. (1971). *Beyond freedom and dignity*. Nueva York: Knopf.
- Villarreal, L., y Gaviria, P. (1984). Efectos del reforzamiento de operaciones múltiples, duración y actividad inter-ensayo en el aprendizaje de niños con retraso y autismo. *Revista de Análisis del Comportamiento*, 2, 187-201.
- Vinaccia, S. (Ed.). (1983). Biorretroalimentación. (Número Especial). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 15, 1-2
- Vinaccia, S. (1984). Historia de la biorretroalimentación en América Latina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 16, 373-385.