



Revista de Estudios Sociales

ISSN: 0123-885X

res@uniandes.edu.co

Universidad de Los Andes

Colombia

Ardila, Rubén  
Las ideas psicológicas en Colombia  
Revista de Estudios Sociales, núm. 3, junio, 1999  
Universidad de Los Andes  
Bogotá, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81511264005>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

## Las Ideas Psicológicas en Colombia

Rubén Ardila\*

El interés en los problemas que hoy llamamos psicológicos se encuentra en todas las grandes civilizaciones. En América existieron importantes ideas psicológicas en los Mayas, Aztecas, Incas y en los pobladores de la actual Colombia. La psicología en su conceptualización moderna comienza en 1879 con la fundación del primer Laboratorio de Psicología Experimental en la Universidad de Leipzig por obra de W. Wundt. Hoy la psicología como disciplina es tanto una ciencia como una profesión, y tanto una ciencia natural como una ciencia social. En el contexto colombiano el origen está ligado a la fundación del Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia, el 20 de noviembre de 1947, con el cual comienzan los estudios profesionales de psicología en Colombia y en el resto de Latinoamérica. En este artículo se analiza el estado de la psicología como disciplina, como campo de investigación y como área de aplicación profesional. Se concluye que es necesario enfatizar más los aspectos científicos, además de los profesionales y trabajar en contextos multi e interdisciplinarios, con otros profesionales de las ciencias naturales y sociales.

"Todas las verdades pasan por tres estadios: primero se las ridiculiza. Luego encuentran oposición violenta. En el tercer estadio se las acepta como evidentes".

Arthur Schopenhauer

### Introducción

Revisar el desarrollo histórico de la psicología en Colombia es una tarea que puede hacerse desde diversas perspectivas. Pueden analizarse los orígenes de los conceptos psicológicos en Europa y su implantación en América con la llegada de los colonizadores europeos. Pueden considerarse las ideas de los primigenios habitantes americanos del territorio que hoy llamamos Colombia y la forma como han evolucionado, se han adaptado y en parte han sobrevivido. También puede describirse el desarrollo de la disciplina psicológica, en sus aspectos complementarios de ciencia y profesión y la forma como está insertada esta disciplina en la sociedad colombiana de finales del siglo XX.

Aquí tomaremos una perspectiva múltiple, incluyendo diversos aspectos. No pretendemos hacer una revisión exhaustiva y remitimos al lector a trabajos anteriores sobre el tema.<sup>1</sup> Consideraremos en primer lugar factores conceptuales y de contexto sobre lo que es la psicología y la forma como ha evolucionado. La psicología en Colombia se caracteriza porque existe un desfase muy grande entre la disciplina y su imagen pública, entre lo que es la psicología y lo que el "gran público" cree que es. Este desfase no ha beneficiado al gran público ni ha beneficiado tampoco a la psicología como disciplina.

### ¿Qué es la psicología?

Los problemas que hoy llamamos "psicológicos" han existido desde que nuestra especie ha tenido conciencia de sí misma. En las grandes civilizaciones —Sumeria, Babilonia, Egipto, China, India, los Hebreos, Persia, el Imperio Inca, el Imperio Azteca, Roma, el Islam, etc.—, se propusieron ideas psicológicas altamente elaboradas. Fueron conceptualizaciones acerca del ser humano y su lugar en el mundo, acerca del pensamiento, la conducta de las personas, las diferencias entre los géneros, el ciclo

\* Psicólogo e investigador. Ph.D. Autor de numerosos libros, en diversos idiomas. Profesor visitante en Alemania, Estados Unidos, España y otras naciones. Director de la Revista Latinoamericana de Psicología y actualmente profesor de la Universidad Nacional de Colombia.

<sup>1</sup> R Ardila., *La psicología en Colombia, desarrollo histórico- México*, Editorial Trillas, 1973, R Ardila, *Psicología en Colombia. Contexto social e histórico*, Bogotá, Tercer Mundo Editores, 1993.

vital humano, el aprendizaje, la memoria, la motivación, la educación de los niños y jóvenes, la salud física y mental, la vida y la muerte, la sexualidad, la pareja, la familia, la organización social, el mundo del trabajo, la relación entre los procesos psicológicos y el organismo (ante todo el cerebro y el corazón), y muchos otros temas semejantes.

En esas grandes civilizaciones a dichos problemas se les dio importancia primordial. En China, por ejemplo, existió en el siglo V antes de nuestra era un elaborado sistema de selección de personal basado en aptitudes y capacidades psicológicas. En el Islam encontramos las primeras ideas de lo que podríamos denominar relación cuerpo-mente como fundamento para lo que hoy llamamos psicología de la salud. En el México anterior a la llegada de Hernán Cortés existieron elaboradas conceptualizaciones sobre psicopatología y enfermedades mentales.

Los ejemplos podrían multiplicarse. La comprensión de los fenómenos que hoy llamamos "psicológicos" fue una parte central en todas las grandes civilizaciones.

Con Grecia los distintos campos de conocimiento tomaron una forma más definida ante todo debido a los numerosos trabajos de Aristóteles. Dentro de la concepción general de "filosofía" como conocimiento en un sentido amplio y global, aparecen los campos específicos que hoy llamamos física, psicología, política, ética, lógica y muchos otros. En el caso específico de la psicología Aristóteles se centró en los fenómenos del alma (psicología como estudio de la psique o alma), y escribió obras específicamente psicológicas. Estas obras se han traducido al español con los siguientes títulos: *Del Alma*, *Del Sentido y lo Sensible*, y *De la Memoria y el Recuerdo*.<sup>2</sup> En sus otros libros también hay muchas referencias a temas psicológicos. Las contribuciones de Aristóteles a la psicología fueron principalmente en los campos de la percepción, la emoción, la memoria, la motivación, la educación parvularia, la psicología moral, la psicología política y la psicología sistemática. Podemos afirmar que en términos amplios, Aristóteles es el creador de la psicología en el sentido en que la entendemos en la cultura occidental.

Esa psicología como estudio del alma o de la psique se transformó durante la Edad Media para acomodarse a las ideas de San Agustín y Santo Tomás. El "alma" dejó de ser la concepción griega de "psiquis" para convertirse

en la conceptualización cristiana, dualista, de un alma que supuestamente sobrevivía a la muerte del cuerpo.

El Renacimiento fue muy importante y no sólo en las artes y en la filosofía. También lo fue en las ciencias. Copérnico, Galileo, Kepler y Newton, los creadores de la ciencia moderna, postularon una conceptualización del mundo diferente —muy diferente—, de la conceptualización cristiana, aunque sin atreverse a romper completamente con dichas ideas. El universo propuesto por Newton en su gran síntesis fue un universo mecanicista y determinista. El mundo funcionaba como un gran reloj, siempre exacto y perfecto, que no se atrasaba ni se adelantaba. Obviamente según el razonamiento de la época, un reloj como éste suponía la existencia de un Relojero que fuera su artífice.

En el contexto del universo newtoniano aparecen las disciplinas científicas. Aunque sus fundamentos están en los griegos incluyendo los filósofos presocráticos, Sócrates, Platón y Aristóteles, es en esta época postrenacentista que nace la ciencia moderna. La física fue siempre el modelo a seguir, fue la ciencia por antonomasia. La física fue la ciencia per se.

El modelo newtoniano del universo influyó considerablemente en los orígenes de la psicología científica. También tuvo gran relevancia Darwin y la teoría de la evolución, con su insistencia en la continuidad psicológica entre animales y hombres. Sólo un contexto evolutivo podría explicar satisfactoriamente la conducta y la mente humanas.

### Wundt y el laboratorio de Leipzig

La ciencia psicológica tiene como evento clave en sus orígenes la fundación del Laboratorio de Psicología Experimental en la Universidad de Leipzig, Alemania, en el otoño de 1879. El creador de este Laboratorio fue Wilhelm Wundt (1832-1920), un científico interesado en problemas filosóficos, que aplicó los métodos de la ciencia de finales del siglo XIX a la investigación de problemas tradicionales de la psicología. Wundt había estudiado medicina e investigado en fisiología sensorial antes de volver los ojos a los problemas de la psicología.

De esta conjunción de temas filosóficos y de métodos fisiológicos nace la psicología como disciplina independiente. El año es 1879, el sitio es la Universidad de Leipzig y el autor es Wilhelm Wundt. Como todos los "mitos de nacimiento" éste también es bastante relativo y cuestionable dado que había antecedentes en la obra de Weber, Helmholtz y Fechner, también en Alemania, y de varios investigadores en Francia, además de las ideas

<sup>2</sup> Véase Aristóteles, *Obras*, Traducidas del griego, Madrid, Editorial Aguilar, 1964.

de los asociacionistas británicos. Los orígenes de la psicología como disciplina autónoma son múltiples. Sin embargo el Laboratorio de Psicología Experimental de Wundt fue la culminación de todo el proceso, y se considera que la psicología como ciencia comienza con Wundt en 1879.

En Leipzig estudiaron centenares de personas provenientes de todo el mundo, interesados en la nueva psicología. Llegaron de Estados Unidos, Inglaterra, Suiza, Rusia, Japón, China, Francia, otras regiones de Prusia, Italia, incluso México y muchos otros países. Ellos obtuvieron su doctorado en Leipzig siguiendo el modelo de Wundt y regresaron a sus países de origen y a trabajar en la nueva psicología. El mensaje era claro y específico: la psicología no era una parte de la filosofía, no se basaba en especulaciones sino en datos, era una ciencia de laboratorio similar a la física y a la fisiología.

La nueva psicología experimental se centró fundamentalmente en la investigación de los siguientes tópicos: psicofisiología de la vista, el oído, el tacto y los demás sentidos; tiempos de reacción; psicofísica, incluyendo medición de estímulos y sensaciones; asociación, incluyendo su medición por medio de cronoscopios; psicología del lenguaje; psicología social o de los pueblos. Esta última fue el origen de la psicología transcultural, uno de los campos de más rápido desarrollo en nuestros días. Según Wundt los procesos sociales no podían ser estudiados en sentido estricto por los métodos de la ciencia experimental, dado que estaban condicionados por ideas morales, convicciones ideológicas y hábitos lingüísticos. El objetivo de Wundt fue hacer una ciencia de la mente, tan exacta como la fisiología, que no se basara en especulaciones de sillón ni en las ideas tradicionales de la época. Esta ciencia de la mente no era parte de la filosofía, como lo había sido desde Aristóteles, sino que era una disciplina independiente.

Wundt tuvo discípulos de muchos países del mundo. En lo que respecta al panorama latinoamericano, dos mexicanos estudiaron con Wundt en Leipzig. Además Carl Jessinhaus, un alemán que estudió con Wundt y recibió su doctorado en 1912, se radicó en Buenos Aires y fue uno de los pioneros del enfoque experimental en Argentina. Por otra parte, cuando se fue a crear el Laboratorio de Psicología Experimental de la Universidad de Chile, Wundt seleccionó personalmente los instrumentos para el nuevo laboratorio por solicitud de los psicólogos chilenos

a cargo de la creación del laboratorio (Jorge Enrique Schneider y Guillermo Mann, en 1908). Por lo tanto la influencia de Wundt y la nueva psicología fue relativamente importante en América Latina, ante todo en México, Argentina y Chile.

### Las "escuelas" psicológicas

El enfoque de la nueva psicología de Wundt no dejó de tener opositores, psicólogos que consideraron que su estudio de la conciencia era estático y que se limitaba a investigar la "estructura" de la mente y no su función. El método experimental no se cuestionaba pero se insistía en que era preciso ampliar la perspectiva y sobre todo incluir lo relacionado con la adaptación de los organismos a su ambiente.

La teoría de la evolución de Darwin tuvo gran influencia en la naciente psicología. Los organismos habían desarrollado capacidades para adaptarse al ambiente en forma flexible, por medio de procesos que se denominaron de aprendizaje, los cuales implicaban que un animal o un ser humano adquiría pautas de conducta que aumentaban sus probabilidades de adaptación al ambiente. Las pautas de conducta habían permitido dicha capacidad de adaptación, y en la misma forma como la estructura de un organismo influía en sus posibilidades de supervivencia, también lo hacía su conducta.

Esto dio origen a una nueva "escuela" psicológica, el funcionalismo, que se contrastó con el estructuralismo de Wundt. El funcionalismo ya estaba comenzando a cobrar importancia en otras disciplinas y llegó muy pronto a la psicología. También aparecieron otras escuelas, formas de describir, analizar, explicar y formular leyes sobre fenómenos psicológicos. La reflexología fue obra de Ivan P. Pavlov en Rusia con importantes apartes de Bechterev. El conductismo fue obra de John B. Watson. El psicoanálisis se debe a Freud y fue desde el comienzo una escuela psicológica que tuvo gran impacto social, numerosos seguidores y numerosos enemigos. Otras importantes escuelas psicológicas fueron la gestalt, la topología, y la psicología existencial. Todas estas escuelas se propusieron entre 1879 y 1950.

Más adelante desaparecieron, en algunos casos porque sus afirmaciones dejaron de ser controvertidas y se integraron a la corriente principal de la psicología. En otros casos porque evolucionaron hacia sistemas. Las escuelas psicológicas clásicas (estructuralismo,

funcionalismo, reflexología, conductismo, psicoanálisis, gestalt, topología y psicología existencial), dieron origen a los sistemas psicológicos contemporáneos: neo-conductismo, neo-psycoanálisis, psicología histórico-cultural y psicología humanista. Estos cuatro sistemas coexisten en la actualidad y forman partes muy importantes de la psicología de finales del siglo XX, tanto en su aspecto de ciencia como en su aspecto de profesión. El siguiente paso es la formulación de un paradigma integrador para la psicología, que es lo que hemos denominado síntesis experimental del comportamiento.<sup>3</sup>

### ¿Ciencia natural o ciencia social?

El lugar de la psicología en la clasificación de las ciencias ha sido problemático, dado que el estudio de los fenómenos que llamamos psicológicos comparte la metodología de las ciencias naturales y de las ciencias sociales, y que además su objeto de estudio es parte de la naturaleza y es parte de la sociedad. Los fenómenos psicológicos se dan necesariamente en seres vivos, dotados de sistema nervioso, y en este sentido la psicología está muy cerca de las ciencias biológicas. Los seres humanos son seres sociales, cuya conducta adquiere sentido por la relación con los demás miembros de su grupo social. La psicología es una ciencia social y como tal ha sido clasificada en las últimas décadas.

Para Wundt, Freud, Pavlov, Skinner y los demás creadores de la psicología ésta era una ciencia natural. Su objetivo era entender los fenómenos de la mente y de la conducta desde la perspectiva de las ciencias naturales. Esto fue un objetivo explícito en los creadores de las escuelas psicológicas clásicas. Además no era muy clara en esa época la especificidad de las ciencias sociales ni se habían definido los problemas de historicidad y de significado que han sido tan importantes en las ciencias sociales de las últimas décadas.

Como una manera de entender el lugar de la psicología en el contexto de las ciencias sociales, podemos revisar su cubrimiento en la *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*. Esta

importante obra de referencia sobre ciencias sociales y del comportamiento aparece por primera vez con el título de *Encyclopedia of the Social Sciences* (1930-1935), y luego con el nombre de *International Encyclopedia of the Social Sciences* (1968, en 17 volúmenes). La nueva versión tiene 26 volúmenes y se publicará en el año

2001. En las tres versiones el papel de la psicología ha ido cambiando y ha aumentado proporcionalmente a otras disciplinas. En la última versión el título *International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences*, reconoce la clasificación de ciencias del comportamiento como parte de las ciencias sociales pero con ciertas características específicas. En esta nueva versión la psicología no ocupa una sola sección sino tres: Psicología Clínica y Aplicada; Psicología Cognitiva y Ciencia Cognitiva; y Psicología del Desarrollo, Psicología Social, de la Personalidad y Motivacional. Además existe otra sección para Psiquiatría y otra para Neurociencia Comportamental y Cognitiva. Esta *Enciclopedia* es un análisis del estado actual de cada una de las ciencias sociales a nivel internacional. El reconocimiento de la psicología como ciencia social es muy claro en este contexto.

Podemos concluir afirmando que la psicología es tanto una ciencia natural como una ciencia social. Comparte las metodologías de otras ciencias naturales y de otras ciencias sociales. La psicología pertenece al International Council of Scientific Unions, ICSU, al lado de la física, la química, la biología, etc. Y pertenece al International Social Science Council, ISSC, al lado de la sociología, la antropología, etc.

### El contexto colombiano

La psicología como área de conocimiento y como campo de reflexión tiene una larga historia en Colombia. Desde los habitantes primigenios de América, hasta nuestros días ha existido un gran interés por los problemas que hoy llamamos psicológicos. En el territorio de lo que es hoy Colombia existieron asentamientos humanos desde hace 10.000 años por lo menos. A la llegada de los europeos a América los grupos indígenas estaban

<sup>3</sup> R. Ardila, *Síntesis experimental del comportamiento*, Bogotá, Editorial Planeta, 1993.



organizados en sociedades con distinto nivel de estructuración, unas más "avanzadas" que otras. El concepto de "avanzada" es siempre muy relativo y cuestionable, dado que se trataba de formas diferentes de organización social. Los mayas, aztecas e incas habían organizado sociedades más "avanzadas" que los demás grupos americanos. Los indígenas que poblaron el territorio de la actual Colombia poseían niveles de organización social intermedia, menos compleja que los mayas, aztecas e incas pero mucho más adelantada que los grupos humanos de otras regiones de América.

En esos grupos humanos existían ideas de naturaleza psicológica, que se referían a problemas tales como la forma de relacionarse unas personas con otras, el ciclo vital humano, lo aceptable socialmente y lo no aceptable, la forma como conocemos el mundo, como aprendemos, como entendemos la naturaleza, la educación de los niños, la sexualidad, la vejez, las emociones humanas, etc. Todos estos son temas que nosotros llamamos psicológicos. Aunque los muiscas, caribes, tolimas, guanes, etc, no los llamaran así, se referían específicamente a asuntos psicológicos.

Es importante señalar que el estudio de la comprensión psicológica del mundo que se encuentra en la cosmovisión de los habitantes primigenios de la actual Colombia, es un estudio que aún falta por emprender. No así la investigación acerca de las ideas psicológicas de otros pueblos americanos, como mayas y aztecas, que se ha llevado a cabo en las últimas décadas. Tenemos una visión de la manera como aztecas y mayas consideraban los fenómenos psicológicos, y esbozos de la forma como los consideraban otros grupos humanos, entre ellos los pobladores de la actual Colombia. Es de esperarse que pronto se investigue este importante asunto en nuestro país de manera más sistemática.

Con la llegada de los europeos a partir de 1492, llegaron también las ideas psicológicas predominantes en Europa, centradas ante todo en la filosofía escolástica y en los conceptos psicológicos de San Agustín y Santo Tomás. Especialmente este último tuvo importancia primordial en la forma como se enseñó la psicología en las Facultades de Filosofía, Teología, Medicina y otras, durante la Colonia, aquí en la Nueva Granada.

Con la independencia de los países americanos comienza también una reacción anti-española y un interés por las ideas más "liberales" y de avanzada que se cultivaban en otras naciones

europeas, ante todo en Inglaterra y Francia. Con estas nuevas corrientes ideológicas vinieron las ideas de los enciclopedistas franceses, de la ciencia europea, de una concepción laica de la sociedad y de una educación más librepensante. Durante el período formativo de la actual Colombia, que abarca las décadas que siguieron a la independencia de España, estas ideas arraigaron y pasaron a ser parte de la nueva Colombia.

Con ellas llegaron concepciones científicas en biología, psicología y sociología. El interés en estas disciplinas aumentó considerablemente durante las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX. Los médicos, filósofos y educadores fueron los autores de los primeros trabajos de psicología en Colombia. Se destaca especialmente Luis López de Mesa (1884-1967), un médico colombiano que se había especializado en psiquiatría en la Universidad de Harvard, que fue Rector de la Universidad Nacional de Colombia, Ministro de Educación y Ministro de Relaciones Exteriores. A López de Mesa se debe el primer test de inteligencia realizado por un colombiano.

### Mercedes Rodrigo y la sección de psicotecnia

Se considera que la psicología como profesión en Colombia comienza con Mercedes Rodrigo Bellido (1891-1982), una destacada psicóloga española que había estudiado con Claperède en Ginebra y recibido su diploma en psicología expedido por la Universidad de Ginebra en 1923. Mercedes Rodrigo regresó a España y trabajó en psicotecnia al lado de José Germain (1879-1986) que se considera como el "padre" de la psicología española en su sentido moderno. Mercedes Rodrigo llegó a ser Directora del Instituto Nacional de Psicotecnia de Madrid.

Con la Guerra Civil Española (1936-1939), muchos intelectuales destacados abandonaron el país. José Germain se marchó a Francia. Mercedes Rodrigo se fue a Suiza, en compañía de su hermana María Rodrigo y de José García Madrid. De Suiza pasaron a Colombia, invitados por el rector de la Universidad Nacional, Agustín Nieto Caballero, un destacado educador que fundó el Gimnasio Moderno y estaba muy bien informado acerca de las nuevas tendencias pedagógicas a nivel mundial. Mercedes Rodrigo llegó a Bogotá en agosto de 1939. Fundó la Sección de Psicotecnia de la Universidad Nacional. Esta Sección tenía ante todo funciones de medición y evaluación psicológica. Hubo una íntima relación entre la Sección de Psicotecnia, dirigida por

Mercedes Rodrigo desde su fundación, y el Laboratorio de Fisiología de la Facultad de Medicina. Alfonso Esguerra Gómez, profesor e investigador del Laboratorio de Fisiología y profundo admirador de la psicología, se convirtió en uno de los principales apoyos de Mercedes Rodrigo. Lo mismo Agustín Nieto Caballero.

Los trabajos realizados por Mercedes Rodrigo y su grupo de colaboradores de la Sección de Psicotecnia, entre 1939 y 1947 se centraron en la selección de estudiantes a las diversas facultades de la Universidad Nacional. Se utilizaron como tests el Army Alfa, una prueba de cultura general, el test de Toulouse-Pierón, el Test de Aptitud Médica de Moss, Hunter y Hubbard (adaptado al medio colombiano, y que se aplicó únicamente a estudiantes de Medicina), el Thurstone de inteligencia lógica (para Derecho), y el de Inteligencia Espacial de Donaiwsey (para Ingeniería).

Además de la Universidad Nacional de Colombia, la Sección de Psicotecnia prestó sus servicios al Gimnasio Moderno, al Instituto Pedagógico Nacional, la Escuela de Enfermeras, la Escuela Industrial Bavaria, el Tranvía Municipal de Bogotá, etc. Fue el origen de gran parte del trabajo profesional en psicología educativa y en psicología industrial/organizacional. Una descripción de este trabajo se puede encontrar en algunas de las publicaciones de Mercedes Rodrigo sobre el tema.<sup>4</sup>

### El instituto de psicología aplicada

En 1947 la Sección de Psicotecnia había crecido mucho y era imposible satisfacer todos los pedidos de servicios

que se le solicitaban. Mercedes Rodrigo y sus colaboradores -muchos de ellos estudiantes de medicina de la Universidad Nacional- eran insuficientes para esas labores. Ella decidió entonces crear la carrera de psicólogo para satisfacer dichas demandas de servicio profesional.

Sin embargo, es importante indicar que la carrera de psicólogo en Colombia es una consecuencia de la madurez de la psicología como disciplina en el país, y no sólo de estas necesidades de trabajo aplicado. Durante las décadas de 1930 y de 1940 se había trabajado mucho en psicología y Colombia había recibido la influencia de los nuevos enfoques científicos y profesionales de la psicología a nivel mundial.

También es importante señalar que la universidad colombiana, con su estructura rígida, no permitía fácilmente la apertura de nuevas carreras. Gerardo Molina (1906-1991), fue uno de los líderes y promotores de nuevas carreras, que se centraron en Institutos. En la Universidad Nacional se crearon con su apoyo y colaboración directa tres Institutos: el de Psicología Aplicada, el de Economía y el de Filosofía y Letras. El primero de ellos estuvo adscrito a la Facultad de Medicina, y los Institutos de Economía y de Filosofía y Letras fueron parte de la Facultad de Derecho. Gerardo Molina fue rector de la Universidad Nacional entre 1944 y 1948. Lo sucedió Luis López de Mesa a partir del 23 de mayo de 1948.

En relación con este esfuerzo por modificar la estructura tripartita de los estudios superiores (medicina, derecho e ingeniería,) por una organización más flexible, Gerardo Molina dio apoyo a esfuerzos tales como los de Mercedes Rodrigo (psicología) y de Rafael Carrillo (filosofía). Afirma Gonzalo Cataño:

De este esfuerzo transformador surgieron tres institutos que en pocos años se convirtieron en Facultades autónomas: el de Psicología Aplicada adjunto a la Facultad de Medicina, los de Economía y Filosofía y Letras adscritos a la Facultad de Derecho. Al frente del primero estuvo la española "transterrada" Mercedes Rodrigo, el segundo fue dirigido por Antonio García y el tercero por Rafael Carrillo.<sup>5</sup>

La propuesta de creación de la carrera de psicólogo tuvo

<sup>4</sup> M. Rodrigo, *Informe de la Sección de Psicotécnica, 1940-1941*, Bogotá, Editorial Minerva, 1942. M. Rodrigo, *Introducción al estudio de la psicología*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 1949.

<sup>5</sup> G. Cataño, "El filósofo Rafael Carrillo" en *Ideas y Valores*, 101; 1996, pags. 1445.

American Psychological Association, APA, a visitar los principales centros de formación de los psicólogos en Estados Unidos. Recordemos que en ese momento no existía carrera de psicólogo en ningún país latinoamericano (estaba iniciándose únicamente en Chile), tampoco en España ni tampoco en muchas naciones de Europa. En 1947 la profesión de psicólogo estaba en proceso de consolidación a nivel internacional, aunque la investigación científica en psicología había avanzado considerablemente.

El Instituto de Psicología Aplicada se convirtió en Facultad de Psicología mediante el acuerdo 59 del 12 de noviembre de 1957. Comienza como tal en 1958, siendo la primera Facultad de Psicología de América Latina. Su primera Decana fue Beatriz de la Vega. Debido a una reforma general de la Universidad Nacional, que buscó "departamentalizar" las Facultades, en 1966 (Acuerdos 49 y 71), la Facultad de Psicología se convirtió en Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias Humanas. Entre 1947 y hoy se han creado muchos programas de psicología en Colombia, la mayor parte Facultades de Psicología. Los dos períodos de máximo crecimiento han sido los comienzos de la década del 70 y los comienzos de la década del 90. Las fechas de creación de las primeras Facultades de Psicología (o programas de formación profesional) en Colombia son las siguientes:

Universidad Nacional de Colombia, (Bogotá), 1947  
Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá), 1962  
Universidad del Norte (Barranquilla), 1971  
Universidad Católica (Bogotá), 1971  
Universidad Incca (Bogotá), 1971  
Universidad de San Buenaventura (Medellín), 1972  
Universidad de Manizales (Manizales), 1972  
Universidad de Los Andes (Bogotá), 1973  
Universidad Metropolitana (Barranquilla), 1975  
Universidad del Valle (Cali), 1976  
Universidad de Antioquia (Medellín), 1977  
Universidad Santo Tomás (Bogotá), 1978  
Fundación Universitaria Konrad Lorenz (Bogotá), 1981  
Pontificia Universidad Javeriana (Cali), 1984

En la década del noventa con base en la autonomía universitaria garantizada por la Constitución Nacional de 1991, se crearon muchas nuevas Facultades. Están respaldadas por la Ley 30 de 1993 que consagra dicha autonomía universitaria. En el caso de psicología, existen en este momento 94 Facultades de Psicología (programas de entrenamiento profesional), en todo el territorio nacional.

Hay 12.000 psicólogos graduados y aproximadamente 20.000 estudiantes de psicología. Existe una asociación gremial, la Sociedad Colombiana de Psicología (personería jurídica N° 43 del 15 de enero de 1979). La profesión de psicólogo está reconocida por la ley colombiana (Ley 58 de 1983). El Día del Psicólogo se celebra el 20 de noviembre, para conmemorar la fundación del Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia.

### Investigación científica

Los orígenes de la investigación científica en la psicología colombiana son similares a los de otras ciencias sociales. A comienzos de la década de 1940, con la creación de la Sección de Psicotecnia de la Universidad Nacional de Colombia toma cierto auge. Antes de esa época había existido investigación científica en psicología, casi siempre por parte de individuos aislados, "pioneros" que en algunos casos estaban vinculados a instituciones de educación superior (la Universidad Nacional, la Universidad Javeriana, la Escuela Normal Superior, algunas instituciones de Medellín, Barranquilla, Manizales, y otras ciudades "de provincia"). En este período inicial anterior a la Sección de Psicotecnia se destaca el trabajo realizado por médicos, educadores y filósofos sobre temas específicamente psicológicos. En algunos casos fueron tesis de grado y versaron sobre temas tales como el retardo mental, la hipnosis, la esquizofrenia, la adolescencia, la sexualidad, el pensamiento, la percepción, etc.

La Sección de Psicotecnia fue fundada por Mercedes Rodrigo en 1939, como parte de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional. En ella se estandarizaron tests psicológicos de aptitudes, intereses, inteligencia, personalidad, valores. Se construyeron otras pruebas específicamente para el medio colombiano. La mayor parte de los tests que se tradujeron y estandarizaron (ver antes) fueron de origen francés, aunque en algunos casos también se trabajó con tests estadounidenses. En esta época, que hemos llamado etapa psicométrica de la psicología colombiana, el énfasis se colocó en aspectos



educativos, en el mundo del trabajo, en selección de personal, motivación y capacitación. Las investigaciones psicométricas tuvieron cierta calidad y se enmarcaron dentro de la tradición europea (y ante todo española), de psicotecnia.

Con la creación de la carrera de Psicólogo en la Universidad Nacional en 1947, por obra de Mercedes Rodrigo, esta labor se diversificó y dejó de centrarse únicamente en procesos de evaluación y selección. En la siguiente época predomina el psicoanálisis, por obra de médicos psiquiatras que fueron los profesores y decanos de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional, el único centro de formación profesional de psicólogos que existió en Colombia entre 1947 y 1962. Estos médicos psiquiatras dieron un énfasis clínico al trabajo investigativo. Esta etapa psicoanalítica se extendió hasta comienzos de la década de 1970.

La etapa experimental, a partir de la década del 70, se caracterizó por la "lucha de paradigmas", por el énfasis en la rigurosidad y también por la búsqueda de identidad profesional para los psicólogos. Fue en esta época que se fundaron los nuevos programas de psicología, en la Universidad de Los Andes, en la Universidad del Norte (Barranquilla), en la Universidad Católica de Colombia, la Universidad de Manizales, y otras.

La investigación científica en psicología ha estado muy ligada a las Universidades, a institutos de investigación, a los Ministerios de Educación y de Salud, al ICFES, Colciencias, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, y fundaciones privadas. Es algo similar a lo que ha sucedido en otras ciencias sociales, tal como señala Colciencias en su Plan Estratégico 1997-2002, del Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanas.

En lo que respecta a los problemas que la investigación científica en psicología ha tenido que enfrentar, podemos señalar los siguientes:

Poca tradición investigativa en la psicología colombiana.

Desconocimiento de la sociedad acerca de las posibilidades de la psicología como ciencia.

Insuficiente inserción en programas interdisciplinarios y multidisciplinarios.

A pesar de estas dificultades existe investigación científica, en algunos casos de nivel internacional. Las dos áreas en las cuales más se ha trabajado (a juzgar por el número de investigaciones publicadas), son las siguientes:

Psicología social.

Análisis experimental del comportamiento.

Existen también trabajos investigativos en otras áreas, que tienen relevancia y publicaciones internacionales:

Neuropsicología y psicobiología.

Cognición.

Psicología de la salud.

Investigaciones en psicología clínica.

Aprendizaje.

Psicología evolutiva del ciclo vital.

Psicología transcultural.

El nivel de la investigación científica en la psicología colombiana es más elevado en unas áreas que en otras. En todos los casos es conveniente organizar equipos de investigadores, aumentar las redes nacionales e internacionales, participar más en congresos nacionales e internacionales, y en general integrar al contexto de la ciencia mundial los trabajos que se están realizando en Colombia.

### Áreas de aplicación

La psicología colombiana ha presentado una tendencia altamente profesionalizante, ante todo en los últimos años. Esta tendencia es clara en los planes de estudio de las Facultades de Psicología, en los intereses de los psicólogos y en las demandas de la sociedad. Como indicábamos antes, la profesión se encuentra reconocida por el Estado (Ley 58 de 1983), y existe una alta demanda social de psicólogos en distintos campos de la actividad práctica. Con el fin de indagar las áreas de aplicación de la psicología en el país, la Sociedad

Colombiana de Psicología, principal asociación profesional, llevó a cabo un estudio cuyos resultados presentamos a continuación. Los psicólogos trabajan ante todo en las siguientes áreas de aplicación:

1. Psicología clínica: 42% de los profesionales.
2. Psicología educativa: 20.6%.
3. Psicología industrial/organizacional: 16.6%.
4. Psicología social aplicada: 5.3%.

Otras áreas con menor porcentaje de profesionales son:

Psicología deportiva.  
Psicología de la salud.  
Psicología jurídica y criminológica.  
Neuropsicología.  
Psicología gerontológica.

Estas áreas de aplicación profesional pueden estar interrelacionadas, por ejemplo un psicólogo clínico puede trabajar también en aspectos educativos; un psicólogo social aplicado puede dedicarse a la rehabilitación de delincuentes; un psicólogo industrial/organizacional puede dedicar parte de su actividad a la psicología deportiva, y así sucesivamente.

## Conclusiones

El desarrollo de una disciplina en un contexto como el nuestro está muy influido por factores culturales, históricos y económicos. Tiene que ver con centros de influencia, con estructuras de poder, con medios de comunicación, con el "imaginario social" y con muchos otros factores similares.

En el caso de la psicología estamos refiriéndonos a una disciplina que tiene una larga historia, y que en Colombia comienza en su aspecto profesional antes que en otras naciones latinoamericanas. Es además una ciencia que ha tenido una historia muy variada, que en sus primeros estadios se centró en el problema de las "escuelas" y a la que le costó mucho trabajo librarse de semejante lastre y buscar la unificación. Es una disciplina que utiliza tanto los métodos de las ciencias naturales como de las ciencias sociales, y puede clasificarse como una o como otra (o como ambas, ciencia natural y ciencia social). Es una ciencia y una profesión. Se preocupa por encontrar leyes científicas en su campo específico de trabajo, y también para realizar cambios de carácter práctico. En los últimos años la psicología colombiana ha enfatizado más

ese aspecto profesional. El interés en ser útil, en investigar los procesos psicológicos del hombre colombiano,<sup>6</sup> dar luces sobre los graves problemas que atraviesa el país, es característico de la psicología colombiana de finales del siglo. Es deseable que la psicología del futuro cercano colabore más en equipos interdisciplinarios, tanto de ciencias sociales como de ciencias naturales. Que se integre a grupos de trabajo con otros profesionales afines para estudiar problemas que por su misma naturaleza requieren una perspectiva múltiple y un enfoque interno transdisciplinario. Que redescubra sus fundamentos de ciencia y vuelva a ser un campo de investigación científica además de ser una profesión. En esta forma logrará satisfacer los objetivos de los fundadores de la disciplina y de quienes reflexionaron sobre dicho campo de conocimiento a este lado del Atlántico, antes y después de la llegada de los europeos a América.

## Bibliografía

- Ardila, R. *La psicología en Colombia, desarrollo histórico*. México,, Editorial Trillas, 1973.
- Ardila, R., *La psicología en América Latina. Pasado, presente y futuro*. México, Siglo XXI Editores, 1986.
- Ardila, R., "Mercedes Rodrigo (1891-1982)" *Revista latinoamericana de Psicología*, No. 20, 1988.
- Ardila, R., *Psicología del hombre colombiano*, Bogotá, Editorial Planeta, 1992.
- Ardila, R., *Psicología en Colombia. Contexto social e histórico*, Bogotá, Tercer Mundo Editores, 1993.
- Ardila, R., *Síntesis experimental del comportamiento*, Bogotá, Editorial Planeta, 1993.
- Ardila, R., "La investigación científica en la psicología colombiana". Documento presentado a Colciencias, Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanas, 1998.
- Aristóteles, *Obras, Traducidas del griego*, Madrid, Editorial Aguilar, 1964.
- Cataño, G, "El filósofo Rafael Carrillo" en *Ideas y Valores*, 101, 1996.
- Colciencias. Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanas, *Plan estratégico 1997-2002*. Bogotá, Colciencias, 1997.
- Rodrigo, M., *Informe de la Sección de Psicotécnica, 1940-1941*, Bogotá, Editorial Minerva, 1942.
- Rodrigo, M., *Introducción al estudio de la psicología*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 1949.
- Rodrigo, M., *El Instituto de Psicología Aplicada, fundación y plan de estudios*, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, 1949.
- Smelser, N. J., y Baltes, P. B. (Eds.), "International Encyclopedia of the Social and Behavioral Sciences." Oxford, Pergamon Press (en prensa), 2001.

<sup>6</sup> Ardila, *Psicología del hombre colombiano*, Bogotá, Editorial Planeta, 1992.