



Zona Próxima

ISSN: 1657-2416

jmizzuno@uninorte.edu.co

Universidad del Norte

Colombia

Colpas, Emma; Mizuno, Jorge

Editorial

Zona Próxima, núm. 24, enero-junio, 2016, p. IX

Universidad del Norte

Barranquilla, Colombia

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85346806001>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en [redalyc.org](http://www.redalyc.org)

[redalyc.org](http://www.redalyc.org)

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Según el informe de The World University Ranking, la educación universitaria latinoamericana está rezagada con respecto a sus contrapartes en otras regiones del mundo. Dentro de las cien mejores instituciones, a nivel mundial, no aparece ninguna universidad latinoamericana. En este contexto, las instituciones mejor ubicadas son la Universidad Católica de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Sao Paulo, Brasil. Restringiéndonos al contexto latinoamericano, dentro de las 50 mejores universidades de esta región el liderazgo lo lleva Brasil, seguido de Chile y México. De Colombia, solamente aparecen cuatro instituciones.

Los criterios de clasificación del World University Ranking se dividen en: 36% entorno de aprendizaje, medido por el prestigio de enseñanza de la institución y programas de doctorado, entre otros; 34% en volumen y reputación de las publicaciones; 20% en la influencia de las investigaciones, medida por el número de veces que estas se citan; 7.5% en el reconocimiento internacional; y 2.5% en transferencia de conocimientos hacia los sectores productivos. Como puede apreciarse, la producción intelectual (publicaciones de los docentes universitarios) pesa muchísimo a la hora de evaluar las instituciones. En otras palabras, queda claro que en América Latina no existe una cultura de producción de artículos científicos que sean compartidos con colegas de otros lugares. Es necesario, pues, la conformación de redes de conocimiento que ayuden a divulgar conocimiento producido a través de investigaciones interinstitucionales, a la vez que promuevan la citación entre pares que comparten los mismos intereses investigativos, creando así una verdadera comunidad latinoamericana de investigadores.

En este sentido, Zona Próxima, en su filosofía, ha pretendido (y probablemente lo ha venido logrando) convertirse en un espacio en el que los investigadores y las investigadoras de nuestra región, puedan dar a conocer y publicar los estudios del entorno educativo de nuestras universidades. En ese espacio, se irá construyendo esa comunidad que tanto anhelamos, dando a conocer las virtudes e innovación de nuestro medio educativo, en búsqueda de la excelencia y calidad educativa de la subregión latinoamericana y del Caribe.

Botello nos presenta un estudio (El Efecto del acoso escolar en el Desempeño Lector en Colombia), cuyo objetivo fue calcular la incidencia del acoso escolar entre los estudiantes de cuarto grado en Colombia en los resultados obtenidos en

su logro académico en lectura. Por su parte, Pretelt, en su artículo "Cultural identity in bilingual schools," muestra los resultados de su investigación que buscaba determinar si la enseñanza y la socialización de los componentes culturales de la lengua extranjera constituyen un factor de riesgo para la identidad cultural. Tabor, Muñoz, Gómez y Alemán de la Garza detallan la situación de los maestros de Educación Indígena del Estado de Jalisco (México), los factores que dificultan el proceso de capacitación y proponen una estrategia que involucra las TIC, en su artículo "Uso de la plataforma educativa Moodle en los procesos de capacitación de maestros de Educación Indígena en Jalisco, México". Díaz Posada y Rodríguez Burgos nos presentan los resultados de una investigación documental sobre "Educación Inclusiva y Diversidad Funcional: Conociendo Realidades, Transformando Paradigmas y Aportando Elementos para la Práctica".

Di Napoli, en su revisión del estado del arte sobre la violencia escolar (La violencia en las escuelas secundarias desde tres perspectivas de análisis. Hacia un estado del arte), aborda el tema desde tres perspectivas: el enfoque criminológico, la perspectiva del *bullying* y finalmente el enfoque socioeducativo.

Carrillo Camargo, en su artículo "Políticas etnoeducativas y enseñanza del español", ofrece una reflexión de la situación de la enseñanza bilingüe (español-lenguas indígenas) en Colombia, con base en una investigación llevada a cabo en la Guajira, en una institución de educación indígena. Martínez Lirola, en su artículo "Hacia una resolución efectiva de conflictos en las aulas universitarias: ejemplos a través del debate cooperativo", también nos ofrece una reflexión basada en una investigación realizada en una universidad española, para mostrar lo positivo de una educación que involucre las competencias sociales

Los dos últimos artículos nos muestran las reflexiones de González sobre el problema de la deserción universitaria en el artículo "Trayectos vitales en la deserción estudiantil: Re-pensar la construcción de proyectos de vida en la formación superior de la Institución Universitaria de Envigado"; mientras que Flores Guerrero reflexiona sobre el tema de la lectura, la escritura y el pensamiento crítico, a través de su artículo "La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior."

Emma Colpas
Jorge Mizuno