



Educação & Sociedade

ISSN: 0101-7330

revista@cedes.unicamp.br

Centro de Estudos Educação e
Sociedade
Brasil

Baquero, Marcello; Angelo Baquero, Rute Vivian; Azambuja de Moraes, Jennifer
SOCIALIZAÇÃO POLÍTICA E INTERNET NA CONSTRUÇÃO DE UMA CULTURA
POLÍTICA JUVENIL NO SUL DO BRASIL

Educação & Sociedade, vol. 37, núm. 137, outubro-diciembre, 2016, pp. 989-1008

Centro de Estudos Educação e Sociedade
Campinas, Brasil

Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87349469006>

- Como citar este artigo
- Número completo
- Mais artigos
- Home da revista no Redalyc

redalyc.org

Sistema de Informação Científica

Rede de Revistas Científicas da América Latina, Caribe, Espanha e Portugal

Projeto acadêmico sem fins lucrativos desenvolvido no âmbito da iniciativa Acesso Aberto

SOCIALIZAÇÃO POLÍTICA E INTERNET NA CONSTRUÇÃO DE UMA CULTURA POLÍTICA JUVENIL NO SUL DO BRASIL*

MARCELLO BAQUERO¹

RUTE VIVIAN ANGELO BAQUERO²

JENNIFER AZAMBUJA DE MORAIS³

RESUMO: Expectativas e demandas por uma sociedade mais igualitária e inclusiva vêm sendo disseminadas pela internet por meio de redes sociais. A importância da internet no Brasil se deve ao fato de que novos espaços têm sido criados para a formação de identidades coletivas e de uma nova forma de comunicar as demandas da juventude perante o Estado, constituindo-se, portanto, em uma nova modalidade de socialização política. O perfil dos jovens que participaram dos protestos nos últimos cinco anos aponta para uma nova geração de “rebeldes” que desejam expurgar as instituições existentes. Esses acontecimentos trazem à tona a discussão da relação entre o desenvolvimento político do sujeito e a construção de uma cultura política democrática via socialização política.

Palavras-chave: Democracia. Cultura política. Internet. Socialização política. Brasil.

POLITICAL SOCIALIZATION AND INTERNET IN THE CONSTRUCTION OF A YOUTH'S POLITICAL CULTURE IN SOUTHERN BRAZIL

ABSTRACT: Expectations and demands for a more equitable and inclusive society have been disseminated over the internet through social networks. The importance of the internet in Brazil is because new spaces appeared for the formation of collective identities and a new way to communicate with the State demanded by the youth, constituting therefore a new form of political socialization. The profile of young people who took part in protests

*O artigo se baseia em dados coletados pela pesquisa *Democracia, mídia e capital social: um estudo comparativo da socialização de jovens do Sul do Brasil*, realizado nas três capitais da região Sul, entre 2015 e 2016, com alunos, de 13 a 24 anos, do ensino médio de escolas públicas e privadas escolas. A pesquisa foi realizada pelo Núcleo de Pesquisa sobre América Latina (Nupesal), com coordenação do professor Marcello Baquero, com apoio do CNPQ.

¹Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Programa de Pós-Graduação em Ciência Política – Porto Alegre (RS), Brasil. E-mail: nupesal@yahoo.com.br

²UFRGS, Núcleo de Pesquisa sobre a América Latina (NUPESAL) – Porto Alegre (RS), Brasil. E-mail: rutevivian@gmail.com

³UFRGS, Programa de Pós-Graduação em Ciência Política, NUPESAL – Porto Alegre (RS), Brasil. E-mail: jennifer.amorais@gmail.com

DOI: 10.1590/ES0101-73302016166022

in the past five years points to a new generation of “rebels” who wish to expulse existing institutions. These events bring up the discussion of the relationship between the youth’s political development and the construction of a democratic political culture through political socialization.

Keywords: Democracy. Political culture. Internet. Political socialization. Brazil.

LA SOCIALISATION POLITIQUE ET L’INTERNET DANS LA CONSTRUCTION D’UNE CULTURE POLITIQUE DE LA JEUNESSE DANS LE SUD DU BRÉSIL

RÉSUMÉ: Les attentes et les exigences d’une société plus équitable et inclusive a commencé à être diffusée sur internet via réseaux sociaux. L’importance de l’internet au Brésil est due au fait que de nouveaux espaces ont été créés pour la formation des identités collectives et une nouvelle façon de communiquer les demandes des jeunes auprès de l’État, ce qui constitue donc une nouvelle forme de socialisation politique. Le profil des jeunes qui ont pris part à des manifestations au cours des cinq dernières années, indique une nouvelle génération de « rebelles » qui veulent expurger les institutions existantes. Ces événements rassemblent la discussion de la relation entre le développement politique du sujet et la construction d’une culture politique démocratique à travers la socialisation politique.

Mots-clés: Démocratie. Culture politique. Internet. Socialisation politique. Brésil.

Introdução

Uma das principais características da consolidação de uma cultura política participativa — o apoio político ao regime democrático — constitui-se na etapa mais difícil do processo de consolidação democrática, uma vez que exige a legitimidade da ordem política. Vários autores — Diamond, 1994; Wefort, 1998; Merkel, 1999 — consideram a legitimidade como o eixo central para avaliar o grau de consolidação democrática de um país. Quanto maior o nível de legitimidade mais fortalecida está a ordem política e quanto mais a ordem política se consolida maior a probabilidade de sua persistência. Esse processo se materializa quando, em situações de crises políticas e econômicas graves, a maioria da população acredita que qualquer mudança política deve surgir com base nos parâmetros de ordem democrática.

Da perspectiva da cultura política, o apoio à política e ao sistema político se dá com base em experiências positivas contínuas; portanto, experiências contínuas de caráter negativo com o desempenho das instituições políticas e as ações dos gestores públicos podem desembocar no declínio de apoio e obediência a normas

democráticas. Nesse contexto, a legitimidade da democracia pode entrar em um estado de inércia política, a qual contribui para a manutenção de práticas políticas deletérias na construção de uma cultura política participativa (BAQUERO, 2016).

Argumentamos que uma das razões para a inércia política radica na deficiência das instituições políticas, que carecem de credibilidade para estimular a participação dos cidadãos, particularmente os jovens, via canais institucionalizados. Não há, no entanto, pesquisas que focalizem o impacto da inércia na cultura política juvenil; se pressupõe que, em virtude da disponibilidade de modernas tecnologias de comunicação, a estruturação de uma cultura política juvenil participativa é uma consequência natural.

Postulamos, porém, que a despeito da emergência de novas tecnologias de informação e comunicação, o desempenho das instituições políticas é essencial para o desenvolvimento de uma cultura política juvenil participativa. Nesse sentido, é imperativo examinar as interseções entre cultura política, socialização política e mídia digital — internet e suas redes sociais —, no que tange à juventude.

Várias décadas após o surgimento da internet, duas coisas são inquestionáveis:

1. em termos de impacto, a internet tem excedido todas as expectativas imaginadas pelo ser humano;
2. vivemos em sociedades cada vez mais desiguais, antagônicas e, em alguns casos, intolerantes, apesar dos avanços tecnológicos.

Nesse cenário é pertinente questionar: que tipo de jovem cidadão a internet está produzindo? Qual tem sido sua influência nas culturas políticas juvenis? Qual a relação entre a utilização da internet pelos jovens e a democracia? É a internet uma nova agência de socialização política?

Esses questionamentos têm gerado diferentes tipos de análise acerca das possibilidades democráticas da internet. Alguns estudos têm orientado sua preocupação em relação a como as interações digitais se constituem em indicadores de grau de participação e engajamento político (EISENBERG, 1999; MAIA, 2008; EGLER, 2010; ARAÚJO; PENTEADO; SANTOS, 2014). Um segundo conjunto de pesquisas tem problematizado a relação entre a internet e a socialização política (OWEN, 2008). Um terceiro grupo tem focalizado a relação entre a internet e a formação de identidades coletivas (LAMB; POSTER, 2003; MAIA; CASTRO, 2006; SOON; KLUVER, 2014).

Tais análises se dão com base na premissa de que as gerações de crianças e adolescentes nas sociedades contemporâneas nascem em um ambiente de meios de informação e de comunicação sofisticados e, portanto, não enfrentam dificuldades em lidar com as ferramentas tecnológicas. São os chamados “nativos

digitais” (*digital natives*), jovens que se comunicam e vivem suas relações sociais de uma forma diferente de gerações anteriores. Subjacente a isso, se pressupõe que esse tipo de envolvimento digital está contribuindo para a construção de um novo senso de cidadania e uma cultura política juvenil mais participativa.

No entanto, embora a internet possa afetar os canais dos agentes de socialização ou agir como um novo agente social, estudos que tenham pesquisado a influência da internet como agente de socialização são escassos (BARBER, 2013), estando, ainda, em um estágio inicial e carecendo de análises empíricas.

Com base nessas considerações, o objetivo deste artigo foi examinar se a internet e suas redes sociais configuram outra cultura política juvenil, diferenciada da cultura política de gerações juvenis anteriores — socializadas por agentes tradicionais de socialização política.

Para responder ao problema de pesquisa formulado, foi realizada uma pesquisa tipo *survey*, com amostras probabilísticas, em Porto Alegre, Rio Grande do Sul (em maio de 2015, com 690 casos) e em Curitiba, Paraná (em junho de 2016, com 775 casos). Aplicou-se um questionário com 69 perguntas — abertas e fechadas, sendo estas a maioria —, tendo como sujeitos da pesquisa jovens estudantes de escolas públicas e privadas, na faixa etária entre 13 e 24 anos.

O texto está estruturado em três partes. Na primeira, discute-se a internet como novo agente de socialização política dos jovens. Na segunda, problematiza-se fatores de contexto que, na nossa avaliação, se constituem em constrangimentos para a constituição de uma cultura política juvenil participativa — no entanto, distinta da cultura de jovens de gerações anteriores. Na terceira, analisa-se dados da pesquisa “Democracia, mídias e capital social: um estudo comparativo de socialização política dos jovens no Sul do Brasil”, desenvolvida pelo Núcleo de Pesquisas sobre América Latina (NUPESAL), examinando o papel da internet e de suas redes sociais em comparação ao dos agentes tradicionais de socialização política.

Socialização política e internet

Um conjunto de iniciativas globalmente patrocinadas pelos jovens parece ter marcado uma nova forma de participação via redes virtuais no início da segunda década de nosso século: a “Primavera Árabe”, no Oriente Médio; os “Indignados”, em Madri; o *Ocupe Wall Street*, em Manhattan; e, no Brasil, as manifestações ocorridas a partir de 2013. Essas manifestações indicaram que não podemos mais ignorar a influência das novas mídias tecnológicas na formação de identidades coletivas entre os jovens.

Nesse sentido, o processo de socialização estaria, atualmente, ocorrendo em circunstâncias diferentes, nas quais a internet aparece como mecanismo central

de outro tipo de socialização política. Ao aumentar a comunicação, além de unir grupos e indivíduos diferentes que nunca haviam tido contato anteriormente, a internet possibilita aos jovens assumirem comportamentos e causas de natureza social e política de seu interesse, constituindo-se — no que refere Feenberg (1999) —, como uma tentativa de conduzir a tecnologia para fins mais democráticos.

Musiał e Kazienko (2011) argumentam que o uso de redes sociais via internet se constitui como uma parte da subcultura da jovem geração contemporânea. Esse canal tem sido utilizado pela juventude que, descrente das organizações tradicionais de mediação política, passou a buscar novas formas de engajamento político.

As características da internet, sobretudo no que diz respeito aos aspectos de interatividade e anonimidade, diferem significativamente dos meios de comunicação do passado (FRIESTAD; WRIGHT, 2005), e, como tal, provavelmente têm um efeito na socialização tradicional. Essa evolução nas tecnologias revolucionou a estrutura tradicional de relacionamento (MUSIAL; KAZIENKO, 2011), sendo a solidariedade face a face substituída por expectativas abstratas e impessoais e normas de comportamento (PHILLIPS, 2008). Para Anderson e McCabe (2012) esse fenômeno estabeleceu a internet como um mecanismo moderno de socialização política da juventude, sugerindo que avanços tecnológicos de informação e comunicação podem ser poderosos indutores de atitudes e de comportamentos dos cidadãos. Segundo Area (2011, p. 22), hoje em dia “el joven [...] que no tiene un espacio propio y reconocible en internet no existe en el ciberespacio y, en consecuencia, está aislado y sin identidad en el ecosistema de comunicación digital”.

A internet, portanto, serve como agente que sedimenta as bases de um contexto interativo no qual ocorrem a socialização e o desenvolvimento da identidade. A ausência dos agentes convencionais de socialização adulta nesse contexto desafia a perspectiva tradicional de socialização, resultando em um processo de autossocialização (ANDERSON; MCCABE, 2012).

Nesse “novo” processo de socialização, um aspecto notável é a quantidade de tempo sem precedentes que os adolescentes passam na internet. No Brasil, segundo o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE (2013), 49,4% da população utiliza a internet, sendo maior o uso por parte dos mais jovens —: entre 15 e 17 anos, 75,7% acessam a internet; entre 18 e 19 anos, 73,8%; e entre 20 e 24 anos, 70,5%.

A utilização constante da internet pelos jovens e as mobilizações políticas na forma de protesto, utilizando tanto ferramentas digitais quanto demonstrações presenciais, parecem desmentir o estereótipo tradicional sobre a apatia e o desinteresse político dos jovens de hoje. Entretanto, tais iniciativas, em nossa opinião, da mesma forma que no passado, parecem não afetar estruturalmente o grau de engajamento político da juventude, conduzindo-os da movimentação das ruas para a política institucionalizada — eleições, política partidária, plataformas e capacidade de negociar que, ao contrário, tem se mantido basicamente inerte.

É essa postura de desmobilização e desmotivação dos jovens que geralmente se institucionaliza após surtos de participação, que compromete o fortalecimento democrático em longo prazo, produzindo, ao mesmo tempo, hostilidade e conformismo político. O padrão oscilante de participação política dos jovens, que inicia com força e vigor, é, em geral, seguido de sentimentos de impotência e desilusão política.

Nesse contexto, embora o desenvolvimento das tecnologias de informação e comunicação possa ser comemorado, há que se questionar a direção de sua influência nos campos social e político. Poderia a tecnologia *per se* produzir mudanças sociais e políticas significativas? Qual sua influência no engajamento social e político de jovens cidadãos? Que identidade cultural a internet vem promovendo entre os jovens? Que valores sociais e políticos estão sendo construídos por eles?

Não se pode negar que a internet tem proporcionado maior transparência e aumento de visibilidade de grupos tradicionalmente marginalizados, sobretudo em comparação com a mídia escrita e a televisiva. Ela tem se tornado uma mídia com rápida expansão entre os jovens, contribuindo para a construção de valores sociais e políticos.

Porém, a análise do processo de socialização política requer, além do nível individual, a consideração de contextos históricos e políticos nos quais esse se realiza, conforme assinala Owen (2008). Para Almond e Verba (1963), a socialização política não somente nos dá um *insight* a respeito do padrão de cultura política e subculturas em uma sociedade, mas também indica onde qualidades particulares e elementos estão sendo sustentados ou modificados. Cabe, assim, problematizar a influência do contexto na cultura política da juventude.

Cultura política juvenil

Em trabalhos recentes (BAQUERO; MORAIS, 2014), tem-se argumentado que, ao se discutir o tema da qualidade da democracia no Brasil como indutor de uma cultura política crítica, é preciso destacar que a concepção de democracia contemporânea, para além da dimensão formal, necessita incluir a dimensão substantiva. Incluir essa dimensão desloca a atenção para o papel do cidadão na sustentação e no fortalecimento do sistema democrático.

A introdução de estruturas democráticas por si só não conduz ao fortalecimento de uma cultura política democrática se, concomitantemente, traz consigo atributos negativos de prática política, tais como: o clientelismo, o patrimonialismo e o individualismo. São esses fatores que ainda exercem papel decisivo nas percepções, nas atitudes e nos comportamentos dos jovens, produzindo ou não uma cultura política participativa.

Uma cultura política democrática pressupõe a evolução simétrica entre economia e política. Quando a legitimidade da democracia é comprometida pela

sua baixa qualidade perante situações de assimetria, instala-se a desconfiança entre os jovens cidadãos. Tal desconfiança na política gera uma ambivalência atitudinal e comportamental que se manifesta nos diferentes níveis de adesão dos jovens cidadãos ao regime. Confiar ou não resulta do tipo de aprendizado que eles internalizam sobre a política e as suas instituições em um determinado contexto. Dessa forma, elementos históricos e socioculturais assumem centralidade na construção de uma cultura política.

É também a qualidade da informação que afeta os tipos de valores e crenças que os jovens internalizam na conformação de sua personalidade política. A informação e o conhecimento passam, assim, a se constituir em pré-requisitos na construção de uma cultura política assertiva, e não de lealdade tradicional (DALTON; WELZEL, 2014). Nesse contexto, cabe perguntar se a internet via redes sociais pode vir a ser uma ferramenta tecnológica de agregação de interesses na promoção de uma sociedade mais igualitária e inclusiva para os jovens.

A resposta a essa indagação sugere a relevância do debate sobre a inclusão social da juventude contemporânea na “sociedade virtual” com base nas redes sociais via internet. A esse respeito, Loader (1998) argumenta que a desigualdade social se reproduz no *cyber* espaço da mesma forma que na sociedade real. O autor argumenta que, para a maioria da população mundial, a possibilidade de construir identidades virtuais depende preponderantemente de sua situação material. A maioria das pessoas, segundo ele, não são livres para escolher, pelo contrário, estão sujeitas a uma variedade de condições icônicas e sociais que estruturam e articulam suas oportunidades de ação. Nessa direção, a pesquisa realizada por Putnam (2015), nos Estados Unidos, constatou que a condição socioeconômica dos jovens determina o uso que se dá a internet — para fins informativos ou de entretenimento. No caso brasileiro, tal situação não é diferente, não só pelas razões supracitadas, mas também pelos tipos de subculturas políticas juvenis que se produzem; o que pode explicar a desconexão entre práticas cívicas e o processo democrático estabelecido.

Continua a se observar que a juventude manifesta, em relação à política, atitudes e comportamentos contraditórios. Por um lado, os jovens demandam mais espaços de participação; por outro lado, são cada vez mais cínicos a respeito das instituições político-democráticas representativas. Esse paradoxo é uma consequência do processo de construção democrática, no qual a institucionalização da democracia eleitoral ocorre, simultaneamente, com um crescimento do distanciamento da juventude da arena política convencional. Sob essas circunstâncias, aumenta a probabilidade de emergir uma cultura política híbrida.

Nesse sentido, os jovens manifestam, em um senso difuso, um forte apoio à democracia e, simultaneamente, há um crescimento em protestos, na desconfiança com a política e na busca por outras formas de engajamento político, que não as formas de participação convencionais. Nesse contexto, as novas tecnologias de in-

formação e comunicação, especialmente a internet, têm possibilitado a utilização de redes virtuais como instrumento de expressão da insatisfação com a situação política e econômica do país. Como essas novas ferramentas afetarão as formas de apresentação das demandas da juventude para o Estado é incerto, uma vez que, comparativamente com dados de pesquisas realizadas no passado, os jovens continuam a apresentar semelhanças nas suas atitudes e nos seus comportamentos.

Por exemplo, em pesquisa sobre socialização política conduzida pelo Núcleo de Pesquisas sobre América Latina (NUPELAL-UFRGS), em 2001, em Porto Alegre, se constatou a existência de uma reduzida mobilização política em relação à participação em movimentos tanto formais quanto não convencionais ou informais. Os dados indicaram que 78% dos jovens não se interessavam por política e 45% não estavam motivados a participar de atividades políticas com outras pessoas.

Rute Baquero (2008), em pesquisa *survey* sobre socialização política em Porto Alegre, em 1999 e 2002, constatou a preponderância da participação da juventude em atividades sociais, esportivas e culturais, uma reduzida participação em atividades políticas — tanto convencionais quanto não convencionais —, assim como um crescente envolvimento da juventude em novos movimentos sociais e atividades comunitárias. Padrão semelhante foi observado em estudos em diferentes cidades brasileiras, conforme Cunha (2005), Silveira (2005), Araújo (2002) e Von Randow (2009).

Em pesquisas conduzidas em 2002, em diferentes cidades da Região Sul do Brasil, questões abertas foram utilizadas com o objetivo de compreender como a juventude entendia o processo de construção da política. Esses estudos (LUCAS, 2003, em Caxias do Sul/RS; BAQUERO, 2004, em Porto Alegre/RS; e NAZZARI, 2003, em Cascavel/PR) mostraram resultados emblemáticos em relação à forma como os jovens construíam suas representações de instituições políticas, geralmente de natureza negativa.

Há mudanças nesse quadro com o advento de novas tecnologias de informação e comunicação? Qual a relação entre a internet e a consolidação da democracia? Os resultados são contraditórios. No caso da China, Chen (2015) refere que a esperança de que a internet possa contribuir para um processo de democratização no regime autoritário tem sido considerada reduzida, apesar da mídia digital no país ter proporcionado a milhões de cidadãos, no que pese as desigualdades sociais, oportunidades de participação cívica. Por outro lado, em estudo empírico, Xenos e Moy (2007) identificaram uma relação positiva entre o uso da internet e a participação cívica em sociedades democráticas. Nesse sentido, parece pertinente afirmar que, nas sociedades abertas de massas de um mundo globalizado no qual se inclui o Brasil, a internet exerce uma influência poderosa nas crianças e nos jovens (VALENTINE; HOLLOWAY, 2001), afetando seu processo de socialização.

Nesse contexto, a internet vem sendo valorizada por proporcionar recursos para que jovens expressem e atualizem valores, interesses e princípios que

moldam seu comportamento em relação à política. Isso traz à tona a discussão da relação entre o crescimento individual e um sistema democrático saudável (DEWEY, 1916). A esse respeito, o já clássico estudo de Almond e Verba (1963) sobre a construção de uma cultura política democrática mostrava que atitudes democráticas são efetivamente internalizadas pela juventude via educação — em outras palavras, pelo processo de socialização política.

A mobilização via internet tem sido utilizada principalmente pelos jovens e tem se constituído em um mecanismo complementar ou como substituto da participação política convencional. Movimentos sociais catalisados pelas redes digitais são indicadores de expectativas de informação e preferências da juventude. No entanto, o que parece estar ausente são as conexões entre a juventude que demanda relações de comunicação autônomas e expressivas e as instituições governamentais que determinam as políticas públicas.

Esses fatores, argumentamos, condicionam os tipos de culturas políticas juvenis que se desenham para o futuro, a despeito dos avanços nas tecnologias de informação e comunicação, conforme os dados empíricos indicam.

Dimensão empírica

Um dos principais argumentos para determinar se houve uma mudança de opiniões e comportamento político dos jovens residiria no fato de que as agências tradicionais de socialização política estariam diminuindo de importância, sendo substituídas pela comunicação digital via redes sociais. Para avaliar se tal processo está ocorrendo com os jovens nas cidades pesquisadas no Sul do Brasil, examinamos, comparativamente, com quem eles costumam conversar sobre política. Se a internet está se constituindo em uma nova agência de socialização política, esperar-se-ia uma preferência maior pelos contatos nas redes sociais. No entanto, os dados apresen-

Tabela 1

Com quem você costuma conversar frequentemente sobre assuntos políticos?

Instituições	Frequentemente (%)	
	Porto Alegre	Curitiba
Pais	26	18
Familiares	10	7
Amigos	15	11
Contatos nas redes sociais	4	2
Colegas de escola	15	10
Professores	24	25

*Fonte: Nupesal (2015 e 2016).
n Porto Alegre=690; n Curitiba=775.*

tados na Tabela 1 indicam que as agências tradicionais de transmissão de valores políticos continuam a ter uma influência importante no comportamento de jovens nas cidades pesquisadas.

Em ordem decrescente, os jovens preferem discutir assuntos políticos com: os pais (26 e 18% — respectivamente em Porto Alegre e Curitiba), os professores (24 e 25%), os amigos e colegas (15 e 11%), a família (10 e 7%) e, em último lugar, as redes sociais (4 e 2%).

Tal padrão não se repete ao analisar as respostas dos jovens a respeito da importância de instituições na formação de sua opinião sobre a arena política (Tabela 2).

Os dados da Tabela 2 indicam que a família, a internet e a escola são consideradas, em ordem decrescente, pelos jovens de Porto Alegre e Curitiba, as instituições mais confiáveis na formação de sua opinião sobre política. Examinando os dados, observa-se que a internet desloca a escola, como agência tradicional de socialização política, para o terceiro lugar, constituindo-se na agência mais importante após a família e indicando seu potencial como mecanismo adicional de internalização de valores e crenças políticas por parte da juventude.

No entanto, tal constatação necessita ser relativizada ao avaliarmos os propósitos do uso da internet pelos jovens. Ao serem indagados a respeito da motivação para se conectar à internet, considerando a dicotomia entretenimento-informação, os dados indicaram que 35% dos entrevistados em Porto Alegre e 38% em Curitiba o fazem por entretenimento e 5 e 9%, respectivamente, por informação. Os demais

Tabela 2
Na hora de formar uma opinião sobre assuntos políticos,
quais das instituições abaixo você considera mais importante?

Instituições	Porto Alegre		Curitiba	
	Em primeiro lugar (%)	Em segundo lugar (%)	Em primeiro lugar (%)	Em segundo lugar (%)
Família	38	15	38	15
Igreja	3	5	3	8
Escola	18	16	19	17
Amizades	4	13	2	6
Televisão	7	10	13	17
Rádio	0	3	2	3
Jornal impresso/Revista	8	13	7	10
Internet	22	25	16	24
Total	100	100	100	100

Fonte: Nupesal (2015 e 2016).
n Porto Alegre=690; n Curitiba=775.

responderam que utilizam a internet com ambos os propósitos. Ao solicitar que especificassem qual era a sua principal motivação, mais de 65% informou que o estímulo central era o entretenimento. O que parece relevante destacar é que, embora a internet tenha se popularizado, constituindo-se em um dispositivo do dia a dia dos jovens, ela não se consolidou como mecanismo eficiente de socialização política, uma vez que a motivação principal de sua utilização é a busca pelo entretenimento.

Pensamos que fatores de contexto histórico entrelaçados com uma determinada conjuntura política do país produzem a forma como os jovens pensam a política. Nessa direção, realizamos um cruzamento entre as variáveis de percepção da situação do país e da forma como os jovens se sentem nesse contexto. Na Tabela 3, examinamos essa questão.

A Tabela 3 indica, de forma contundente, que os sentimentos da juventude nas cidades pesquisadas são afetados pela situação dos indicadores materiais. No período da realização da pesquisa, o Brasil atravessava uma situação de crise econômica e política de grandes proporções e com ampla divulgação pelos meios de comunicação, produzindo insegurança, indignação e frustração nos jovens, conforme os dados da pesquisa. Os dados da Tabela 3 revelam que a maioria dos jovens experimenta um mal-estar social generalizado. A deficiência das políticas públicas no atendimento às necessidades materiais básicas afeta a forma como eles se sentem. Quando comparados os dados de sentimentos negativos com os positivos, o resultado indica que, com exceção de Porto Alegre — que nos itens moradia e transporte atingem 20% —, não há sentimentos positivos por parte dos jovens.

Tabela 3

Sentimento que se tem em relação a esse momento do país.

Principal problema do país	Porto Alegre			Curitiba		
	Sentimentos negativos (%)	Sentimentos positivos (%)	Total (%)	Sentimentos negativos (%)	Sentimentos positivos (%)	Total (%)
Inflação	94	6	100	92	8	100
Desemprego	100	0	100	94	6	100
Saúde	96	4	100	100	0	100
Pobreza	94	6	100	100	0	100
Corrupção	96	4	100	98	2	100
Moradia	80	20	100	100	0	100
Transporte	80	20	100	0	0	0
Educação	99	1	100	98	2	100

Fonte: Nuposal (2015 e 2016).

valor $p=0.05$ (χ^2); n Porto Alegre=690; n Curitiba=775; Sentimentos positivos (feliz, confiante, satisfeito e seguro); Sentimentos negativos (inseguro, indignado, assustado e frustrado).

Buscando entender se as deficiências nas políticas públicas levaram esses jovens a participar das manifestações de 2013, identificamos que um percentual reduzido dos sujeitos da pesquisa marcou presença nesses episódios, tanto em Porto Alegre (20%) quanto em Curitiba (9%) (Tabela 4).

Indagado aos que participaram dessas manifestações sobre a influência de diferentes agentes nos movimentos de rua, identificamos, em Porto Alegre, que a internet, com 55% das respostas dos jovens, foi o agente de maior influência, seguida dos amigos (45%), dos professores (26%), da TV (18%) e da família (16%). Diferentemente de Porto Alegre, os jovens de Curitiba, além da forte influência da internet (56%), indicaram a influência destacada da família (33%) na decisão de participar dos movimentos de rua de 2013 (Tabela 5).

Embora houvesse reduzida participação dos jovens estudantes, tanto em Porto Alegre quanto em Curitiba, nas manifestações de 2013, quando indagados sobre a importância de sua participação, mais de 75% deles, em ambas as cidades, responderam que é essencial que os jovens participem da vida política (Tabela 6).

Tabela 4
Você participou das manifestações de 2013?

Participação	Porto Alegre (%)	Curitiba (%)
Sim	20	9
Não	80	91
Total	100	100

*Fonte: Nupesal (2015 e 2016).
n Porto Alegre=690; n Curitiba=775.*

Tabela 5
Influência dos meios aos jovens participantes das manifestações.

Instituição	Porto Alegre (%)	Curitiba (%)
Família	16	33
Igreja	1	6
Amigos	45	25
Professores	26	31
TV	18	23
Rádio	7	13
Jornal impresso/Revista	13	20
Internet	55	56

*Fonte: Nupesal (2015 e 2016).
n Porto Alegre=690; n Curitiba=775.*

Isso sugere, em nossa opinião, a existência de predisposições latentes à participação, por parte dos entrevistados.

Uma análise dos dados qualitativos revelou que os jovens dessas cidades justificaram a realização das manifestações devido à insatisfação com o estado das coisas — “mostrou a grande insatisfação” — e à necessidade de se fazer justiça — “os políticos viram que não estamos parados, queremos justiça, não confiamos neles”.

Os entrevistados destacaram que os movimentos serviram para mostrar “um outro tipo de jovem” — interessado, não alienado, capaz de lutar pelos seus direitos. Nas palavras dos jovens: “mostrar que os jovens se interessam por política e não são alienados”; “mostrar que não estamos acomodados”; “mostrar que nos interessamos e nos importamos”; “mostrar que querem lutar pelos seus direitos”.

No entanto, indicaram que os efeitos dessas manifestações foram reduzidos e os legados na política questionáveis. Segundo os jovens: “durante algum tempo melhorou nossa sociedade”; “deu pouca diferença, certos apelos foram atendidos”; “deu uma ameaçada no Estado, mas logo passou”; “conscientizou a população e abalou os políticos”; “não que tenha tido um resultado significativo”; “não foi o suficiente para o Brasil acordar”; “mudaram algo, o mínimo”.

Esses resultados nos levaram a questionar, do ponto de vista da cultura política, o grau de confiança depositada pela juventude nas instituições políticas, comunitárias e sociais. Para avaliar esses dados, utilizamos a técnica de redução de dados via análise fatorial, que visa agrupar as instituições e os grupos examinados em dimensões homogêneas. Busca-se, com essa técnica, analisar se os jovens separam suas avaliações com base no tipo de instituição. Os dados são apresentados na Tabela 7.

A Tabela 7 indica que os jovens identificam com clareza as diferentes dimensões institucionais na sociedade. Tal padrão de identificação auxilia na compreensão das avaliações dos jovens a respeito de grupos ou instituições que são considerados parte de um mesmo conjunto. Nesse sentido, ao analisar as frequências da distribuição desses dados, constata-se que, comparativamente, entre os 7 fatores identificados, a família (89%) é a instituição que tem maior

Tabela 6
Em sua opinião, as manifestações de 2013 foram importantes?

Opinião	Porto Alegre (%)	Curitiba (%)
Sim	82	78
Não	18	22
Total	100	100

*Fonte: Nupesal (2015 e 2016).
n Porto Alegre=690; n Curitiba=775.*

Tabela 7
Análise fatorial de confiança nas instituições.

Instituições	Confiança escolar	Confiança nos meios de comunicação	Confiança institucional	Confiança interpessoal	Confiança intra-pessoal	Confiança na polícia	Confiança na igreja
Pessoas em geral				0,71			
Pais					0,81		
Familiares					0,68		
Vizinhos				0,66			
Colegas de aula				0,58			
Contatos das redes sociais				0,70			
Amigos					0,57		
Professores	0,44						
Igreja							0,75
Partidos políticos			0,75				
Judiciário			0,50				
Presidente			0,82				
Governo Federal			0,80				
Polícia						0,80	
Forças Armadas						0,85	
Escola	0,62						
Movimentos estudantis	0,84						
Conselho escolar	0,82						
Grêmio estudantil	0,79						
Associações comunitárias	0,71						
TV		0,80					
Jornal impresso/ Revista		0,84					
Rádio		0,82					
Internet		0,56					

*Fonte: Nuposal (2015 e 2016).
n Porto Alegre=690; n Curitiba=775.*

confiança dos jovens, seguida dos amigos (65%), da escola (49%), da igreja (33%), das Forças Armadas (29%), dos meios de comunicação (26%) e, em último lugar, das instituições políticas (1%). Esses resultados são congruentes com respostas dos jovens na pesquisa qualitativa, ao justificar a importância das manifestações de 2013.

A desconfiança nas instituições políticas é um traço quase universal entre os jovens. Entretanto, consideramos que, em países como o Brasil, a desconfiança nas instituições de mediação política, por parte da juventude, se constitui em constrangimento grave de constituição de uma cultura política democrática. A desconfiança nas instituições responsáveis pelo bem-estar da população, no Brasil, não é um fenômeno conjuntural, e sim o resultado — conforme argumentamos no início deste trabalho — de fatores de contexto histórico e cultural que moldam a cultura política da juventude, que se orienta, preponderantemente, para uma avaliação negativa da política. Buscando dar consistência a esse argumento, utilizamos uma pergunta aberta na qual indagamos sobre qual palavra vinha na mente dos jovens quando pensavam em política, políticos, partidos políticos e cidadania. A Tabela 8 apresenta esses dados.

Tabela 8

Primeira palavra que vem à cabeça quando pensa em:.

Temas	Tipo de sentimento	Porto Alegre (%)	Curitiba (%)
Política	Negativo	60	66
	Positivo	5	6
	Neutro	35	28
	Total	100	100
Políticos	Negativo	89	88
	Positivo	1	1
	Neutro	10	11
	Total	100	100
Partidos políticos	Negativo	78	73
	Positivo	2	3
	Neutro	20	24
	Total	100	100
Cidadania	Negativo	35	34
	Positivo	8	11
	Neutro	57	55
	Total	100	100

*Fonte: Nupesal (2015 e 2016).
n Porto Alegre=690; n Curitiba=775.*

Da mesma forma que os resultados de pesquisas anteriores citadas neste artigo, a forma como os jovens constroem suas representações a respeito da dimensão política é preponderantemente negativa. A política é percebida negativamente por 60% dos jovens em Porto Alegre e 66% em Curitiba. No caso dos políticos, essa percentagem aumenta para 89 e 88%, respectivamente. Os jovens associam à política e aos políticos expressões como “corrupção”, “ladroagem” e “oportunismo”. Um pouco abaixo, estão localizados os partidos políticos (78 e 73%). Dentre as expressões associadas pelos jovens a essa categoria estão “alienação”, “corrupção”, “falsidade” e “inutilidade”. No caso da percepção sobre a cidadania, observa-se uma alteração no padrão de respostas, deslocando-se a maior parte das opiniões para a dimensão de neutralidade (57 e 55%), sendo tal dimensão associada, pelos jovens, às seguintes expressões: “conhecimento”, “amizade” e “amor”.

Cabe ressaltar a semelhança dos resultados nas duas cidades, apesar do trabalho de campo ter sido realizado com um intervalo de 12 meses, indicando que a internalização de valores negativos sobre a política está enraizada historicamente.

Conclusões

Este estudo mostrou que a influência de algumas agências tradicionais de socialização política, principalmente a família, continua sendo importante referência para a estruturação de valores dos jovens no Sul do Brasil. Em relação ao papel da internet como um novo agente de socialização da juventude, os dados aqui analisados revelam que os jovens estudantes indicaram sua utilização preponderantemente para entretenimento, embora também recorram a ela para obter informações a respeito da política, e com base nelas estruturam atitudes e comportamentos. Dadas as características dessa mídia digital e o *expertise* do jovem na internet, a socialização parece ir numa direção inversa — os jovens se tornam os “adultos” nesse contexto —, resultando em uma autossocialização.

Quanto ao papel das redes virtuais, é possível observar uma dependência secundária dos jovens em relação a esse veículo de comunicação — o maior agente de influência continua sendo a família — no processo de formação de suas opiniões sobre política. Sua utilização, dessa forma, é um mecanismo de formação de identidades coletivas em um sentido mais amplo do que estritamente político.

Atividades conectadas à internet são parte importante do tempo livre dos jovens, que dedicam de cinco a seis horas diárias a essa prática. Ao participar de redes sociais via internet, a maioria dos jovens revela um senso de pertencimento, em que todos podem se comunicar e compartilhar experiências.

No entanto, as atitudes e o comportamento dos jovens entrevistados continuam a ser impactados pela cultura política existente, e, nesse sentido, a socialização pode ser de natureza negativa, produzindo atitudes de intolerância, antagonismo, hostilidade e até agressividade. Por exemplo, os dados analisados indicam que a grande maioria dos jovens descrê da política e de suas instituições, e apresenta opiniões preponderantemente negativas em relação a essas; e, ainda, se sente indignada e frustrada com a política como um todo. Tais fatores não conduzem à institucionalização de uma cultura política juvenil assertiva e participativa, pelo contrário, reproduzem velhas práticas de relacionamento político, nas quais a internet via redes sociais se constitui em instrumento de apoio.

É muito cedo para atribuir à internet e às suas redes sociais um papel decisivo na socialização política dos jovens e na formação de outra cultura política juvenil. Há de se reconhecer, no entanto, que os movimentos patrocinados pelos jovens, nos últimos anos, têm como característica outra maneira de representar a presença coletiva no espaço público. Quiçá as ações diretas estejam assumindo importância central, uma vez que a descrença nos canais institucionalizados de mediação política tem atingido índices alarmantes entre os jovens. A participação dos jovens na política tem em comum a mobilização individual de um sentimento de injustiça e a percepção de que foram abandonados pelo Estado. Buscam, nesse sentido, construir identificações coletivas que subvertam a ordem. Nessa perspectiva, os movimentos juvenis se caracterizam por um mal-estar social com o estado das coisas, ocorrendo simultaneamente uma busca por alternativas que estimulem a participação política (FERRER, 2016).

Referências

ALMOND, G.A.; VERBA, S. *The civic culture: political attitudes and democracy in five nations*. Princeton: Princeton University Press, 1963.

Anderson, L.; McCabe, D.B. A coconstructed world: adolescent self-socialization on the internet. *Journal of Public Policy & Marketing*, v. 31, n. 2, p. 240-253, Fall 2012.

ARAÚJO, U. F. *A construção de escolas democráticas: histórias sobre complexidade, mudanças e resistências*. São Paulo: Moderna, 2002.

ARAÚJO, R. P. A.; PENTEADO, C.L.C.; SANTOS, M.B.P. Sociedade civil e políticas públicas: o uso da internet pela Rede Nossa São Paulo na articulação política. In: SILVEIRA, S.A.; BRAGA, S.; PENTEADO, C. (org.). *Cultura política e ativismo nas redes digitais*. São Paulo: Fundação Perseu Abramo, 2014.

AREA, M. *El conocimiento en la red: la Web 2.0 en el aula*. Santander: Universidad Internacional Menéndez Pelayo, 2011.

- BAQUERO, M. *Democracia inercial na América Latina e formas para superá-la*. 2016 No prelo.
- _____. Um caminho “alternativo” no empoderamento dos jovens: capital social e cultura política no Brasil. In: BAQUERO, M. (Org.). *Democracia, juventude e capital social no Brasil*. Porto Alegre: UFRGS, 2004. p. 120-146.
- BAQUERO, M.; MORAIS, J. Inertial democracy, political parties and political culture in Latin America. In: CONGRESS OF POLITICAL SCIENCE, 23, 19 a 24 jul., 2014, Montreal, Canada. *Anais...* Montreal, Canada, 2014. v. 1. p. 1-24.
- BAQUERO, R.V.A. Jovens e a participação sociopolítica: em que paradigma de participação suas ações se inserem? In: BAQUERO, R. (Org.). *Agenda jovem: o jovem na agenda*. Ijuí:Unijuí, 2008. p. 123-142.
- BARBER, B. Political conflict and youth. *The Psychologist*, v. 26, n. 5, p. 336-339, 2013.
- CHEN, W (Ed.). *The internet, social networks and civic engagement in Chinesesocieties*. New York: Routledge, 2015.
- CUNHA, P. *A participação do Banco Mundial na formação cidadã dos jovens cearenses*. 2005. 157f. Dissertação (Mestrado em Ciência Política) – Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2005.
- DALTON, R.; WELZEL, C. Political Culture and Value Change. In: _____ (Org.). *The civic culture transformed*. Cambridge Universit Press, 2014.
- DEWEY, J. *Democracy and education: an introduction to the philosophy of education*. New York: Free Press, 1966 [1916].
- DIAMOND, L. *Political culture and democracy in developing countries*. Lynne Rienner, 1994.
- EGLER, T. T. C. Redes tecnossociais e democratização das políticas públicas. *Sociologias*, Porto Alegre, v. 12, n. 23, p. 208-236, jan./abr. 2010.
- EISENBERG, J. Internet popular e democracia nas cidades. *Informática Pública*. Belo Horizonte, v. 1, p. 7-24, jun. 1999. Disponível em: <<http://egov.ufsc.br/portal/sites/default/files/anexos/30777-32946-1-PB.pdf>>. Acesso em: 12 jul. 2016.
- FEENBERG, A. *Questioning technology*. New York: Routledge, 1999.
- FERRER, F.E. Introducción. Jóvenes movilizados en una América Latina en movimiento. In: FERRER, F.E. (Coord.). *Jóvenes en movimientos: experiencias y sentidos de las movilizaciones en la América Latina contemporánea*. Buenos Aires: CLACSO, 2016.
- Friestad, M.; Wright, P. The next generation: research for twenty-first-century public policy on children and advertising. *Journal of Public Policy & Marketing*, v. 24, n. 2, p. 183-185, Fall 2005.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios*. Rio de Janeiro, 2013.
- LAMB, R.; POSTER, M. Transitioning toward an internet culture: an interorganizational analysis of identity construction from online services to intranets. In: WYNN, E.; WHITLEY, E.; MYERS, M.; DEGROSS, J. (Eds.). *Global and organizational discourse about information technology*. Norwell, USA: Kluwer Academic Publishers, 2003.

LOADER, B. D. *A política do ciberespaço*. Lisboa: Instituto Piaget, 1997.

LUCAS, J. I. P. *Juventude e antipolítica no Brasil: um estudo de cultura política e ideologia*. 2003. Tese (Doutorado em Ciência Política) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2003.

MAIA, R. Democracia e a internet como esfera pública virtual: aproximação às condições da deliberação. In: GOMES, W.; MAIA, R. (Orgs.). *Comunicação e democracia: problemas e perspectivas*. São Paulo: Paulus, 2008. p. 277-292.

MAIA, R.; CASTRO, M.C.P.S. (Org.). *Mídia, esfera pública e identidades coletivas*. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2006.

MERKEL, W. *Defective Democracies*. Instituto Juan March de Estudios e Investigaciones, Centro de Estudios Avanzados em Ciencias Sociales. Working Paper, 1999/132. Madrid, 1999.

MUSIAL, K.; KAZIENKO, P. Social networks on the Internet. *World Wide Web*, v. 16, n. 1, p. 31-72, 2011.

NAZZARI, R. K. *Capital social, cultura e socialização política: a juventude brasileira*. 2003. Tese (Doutorado em Ciência Política) – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2003.

NÚCLEO DE PESQUISA SOBRE A AMÉRICA LATINA (NUPESAL) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). *Banco de dados*, 2001.

OWEN, D. Political Socialization in the Twenty-first Century: Recommendations for Researchers. In: CENTER FOR CIVIC EDUCATION AND THE BUNDESZENTRALE FÜR POLITISCHE BILDUNG. Conference *The Future of Civic Education in the 21st Century*. James Madison's Montpelier, Sept. 21-26, 2008.

PHILLIPS, D. Social inclusion, social exclusion and social cohesion: tensions in a postindustrial world. *The Hong Kong Journal of Social Work*, v. 42 (1/2), 2008.

PUTNAM, R. D. *Our kids*. The American dream in crisis. New York: Simon & Schuster, 2015.

SILVEIRA, A. F. *Capital social e educação: perspectivas sobre empoderamento da juventude de Porto Alegre*. 2005. 114f. Dissertação (Mestrado em Ciência Política) – Instituto de Filosofia e Ciências Humanas, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2005.

SOON, C.; KLUVER, R. Uniting political bloggers in diversity: collective identity and web activism. *Journal of Computer-Mediated Communication*, v. 19, n. 3, p. 500-515, Apr. 2014. Disponível em: <<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcc4.12079/pdf>>. Acesso em: 20 fev. 2015. DOI:10.1111/jcc4.12079.

VALENTINE, G.; HOLLOWAY, S. Parents' and children's fears about information and communication technologies and the transformation of culture and society. In: *Children Technology and Culture. The Impacts of Technologies in Children's Everyday Lives*. New York: Routledge Falmer, 2001. p. 59-77.

VON RANDOW, R. Juventude, participação e cultura política: um debate sobre qual (re)construção democrática? In: COLÓQUIO INTERNACIONAL DE PSICOSSOCIOLOGIA E SOCIOLOGIA CLÍNICA, 13, 2009, Belo Horizonte. *Anais...* Belo Horizonte, UFMG, 2009. v. 1. p. 235-235.

WEFFORT, F. C. New democracy and economic crisis in Latin America. In: OXHOM, P.; DUCATENZELLER, G. (Org.). *What kind of democracy? What kind of market?* Pennsylvania: University Park, 1998.

XENOS, M.; MOY, P. Direct and differential effects of the internet on political and civic engagement. *Journal of Communication*, v. 57, n. 4, p. 704-718, Dec. 2007.

Recebido em 30 de junho de 2016.

Aprovado em 14 de outubro de 2016.