



Multiciencias

ISSN: 1317-2255

revistamulticiencias@gmail.com

Universidad del Zulia

Venezuela

Quintero, Sandra

Educación gerontológica con adultos mayores. Sector 28 de Julio, Coro, estado Falcón

Multiciencias, vol. 13, núm. 3, julio-septiembre, 2013, pp. 283-289

Universidad del Zulia

Punto Fijo, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90429040008>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Educación gerontológica con adultos mayores. Sector 28 de Julio, Coro, estado Falcón

Sandra Quintero

Programa de Gerontología, Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).

geronto1234@gmail.com

Resumen

La investigación consistió en proponer la educación gerontológica a favor de las capacidades cognitivas y habilidades interpersonales de motivación e integración comunitaria con adultos mayores del sector 28 de Julio de la ciudad de Coro. Se ejecutó en tres fases: inserción comunitaria, actividades educativas (módulos) y evaluación (diagnóstica, de proceso y final). El paradigma es sociocrítico, la metodología Investigación acción participante; las técnicas observación directa y entrevista a cinco informantes claves. Entre los instrumentos (validado por expertos) está la guía de entrevista para diagnóstico, el pretest para determinar las necesidades y, lista de cotejo para la formación. Por ser de campo, se usó cámara fotográfica, cuaderno de notas, grabadora y lista de asistencia. Entre los resultados está: fortalecimiento de las capacidades cognitivas de los adultos mayores (atención, memoria y aprendizaje), creación del grupo de danza y teatro, y fortalecimiento de las relaciones interpersonales con actividades de integración comunitaria.

Palabras clave: adulto mayor, habilidades interpersonales, motivación, integración comunitaria.

Gerontological Education for the Elderly. July 28th Sector, Coro, State of Falcon

Abstract

The research consisted of proposing gerontological education to promote cognitive capacities and interpersonal skills for motivation and community integration with the elderly in the July 28th Sector. This was implemented in three phases: community integration, educational activities (modules) and assessment (diagnostic, of the process and final). The paradigm is socio-critical using participatory action research methodology; direct observation techniques and interviews were applied to five key informants. Among the instruments (validated by experts) is an interview guide for the diagnosis, a pre-test to determine needs and a checklist for the training process. Since the research involved fieldwork, a photographic camera was used as well as a notebook, recorder and attendance list. Among the results are: strengthening the cognitive abilities of older adults (attention, memory and learning), the creation of dance and theater groups and strengthening interpersonal relationships with community integration activities.

Keywords: elderly, interpersonal skills, motivation, community integration.

Introducción

La población venezolana ha incrementado el número de adultos mayores en las últimas dos décadas, por eso el avance en materia de envejecimiento poblacional avanza aceleradamente. Así lo refiere el Censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística (INE, 2001), al decir que para el año 2001 Venezuela tenía una población de 23.054.210 habitantes donde el 7% eran de personas de 60 años y más. Hoy el Censo 2011 arroja datos interesantes precisando que del total de 27.227.930 habitantes el 9.7% son adultos mayores, cifra que insta a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales a trabajar por este grupo poblacional que crece en términos demográficos gracias a los avances en materia tecnológica y de salud en forma progresiva.

Dicho esto, es necesario señalar que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2009) en su Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2009 titulado “Superando barreras: movilidad y desarrollo humano”, planteó que Venezuela avanzó cuatro puestos en el Índice de Desarrollo Humano (IDH); es decir, de la posición número 62 de la lista subió a la 58 de un total de 182 países. De esto se explica el premio Rey Hamad Bin Isa Al Khalfa, otorgado al país por la Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) en reconocimiento a la labor de masificación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's), en materia educativa para los sectores tradicionalmente excluidos en especial de adultos mayores.

Gracias al avance en materia educativa se plantean directrices en favor del desarrollo del ser humano con capacidad de aprender durante toda su vida mediante una educación permanente; por esto, la definición de envejecimiento activo planteada por la Organización Mundial de la Salud en la II Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento (2002) (citado por Bermejo 2010:18) lo refiere como “...el proceso por el que se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez”. De aquí se enrumba esta investigación para demostrar la capacidad de aprendizaje y empoderamiento que tienen los adultos mayores haciendo uso de sus propios recursos en favor de este envejecimiento. La educación de este modo, puede ser considerada como un mecanismo primario usado para prevenir los declives físicos, psíquicos y sociales de los individuos (citado por Martín, 1994).

En materia legal venezolana, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) es enfática-

ca al establecer que la educación y el trabajo son procesos para garantizar los fines del Estado, igualmente la Ley de los servicios sociales (2005) o Ley del Adulto Mayor y otras categorías de personas, refieren el derecho y acceso a la educación, la cultura y el deporte de las personas de edad en igualdad de oportunidades a todos los niveles y modalidades; esta referencia demuestra de manera jurídica, la atención legal que se tiene a este grupo etáreo que cada vez va formando parte activa en la sociedad venezolana.

En el marco de la educación gerontológica con adultos mayores, Orduna y Naval (2001:147) refieren que la misma consiste en la "...enseñanza de los aspectos gerontológicos; es decir, que la educación gerontológica alude a todos aquellos aspectos educativos relacionados con el proceso, mecanismo, tipos, estrategias de enseñanza (de las múltiples cuestiones gerontológicas) a profesionales, o público en general". La idea es plantear una educación con adultos mayores en favor de su aprendizaje permanente con miras a potencializar sus capacidades, habilidades y destrezas para un envejecimiento activo.

Dicho esto, en el ámbito contextual-metodológico, la experiencia gerontológica se inició con la puesta en práctica del paradigma transformador en el marco de la investigación acción participante (IAP) como perspectiva de conjunto que permite dar una justificación razonada de la labor educativa-social y/o una argumentación desarrollada debidamente comprobada y examinada en favor de lo que se desea (Kemmis y Mc Taggart, 1988; citado por Taylor y Bogdan:1990).

Ya en el contexto referencial comunitario, se presenta el Círculo de Adultos Mayores "María Clara Paz" del Sector 28 de Julio, en la Parroquia Santa Ana del municipio Miranda de la ciudad de Santa Ana de Coro, Estado Falcón, Venezuela, el cual debe su origen a la fecha que llegaron y se asentaron las primeras familias en el sector, su fundación data del año 1959. Este sector se encuentra ubicado al noroeste de la ciudad de Santa Ana de Coro. El círculo Adultos Mayores "María Clara Paz" fue creado el día 14 de Febrero del 2000; por una de las adultas mayores habitantes de este sector, por lo cual lleva este nombre.

En relación al tema de educación gerontológica, las aportaciones específicas en el campo de la Gerontología en ambientes de aprendizaje son según Cabrerizo (2002) citado por Bermejo (2004) una manera de orientar y medir la capacidad que tienen las personas en cualquier ambiente para relacionar e integrar el conocimiento que va adquiriendo y la realidad que le rodea, por esta razón dicha propuesta de educación gerontológica propicia el trabajo en conjunto con los actores sociales para el desarrollo de sus habilidades, capacidades y destrezas de manera integrada,

a fin de ir propiciando la puesta en común de su sabiduría y experiencias personales y sociales en la medida como las van experimentando, fortaleciendo el grado de compromiso que han asumido en su comunidad.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Promover la educación gerontológica sobre las capacidades cognitivas y habilidades interpersonales de motivación e integración comunitaria en la población adulta mayor del sector 28 de Julio de Coro para un envejecimiento activo.

Objetivos específicos

- Desarrollar estrategias educativas de tipo gerontológico que promuevan las capacidades cognitivas de la población adulta mayor de 28 de Julio de Coro en beneficio de su aprendizaje.
- Promover actividades gerontológicas de motivación que generen cambios positivos en las habilidades de los adultos mayores.
- Implementar acciones gerontológicas de integración comunitaria que favorezcan las relaciones interpersonales entre los adultos mayores del referido sector, su familiar y comunidad.
- Evaluar mediante técnicas de pre-test y post-test las capacidades cognitivas y habilidades interpersonales de integración comunitaria de los adultos mayores de 28 de Julio de Coro.

Metodología

Tomando en cuenta los objetivos propuestos se utilizó la Investigación Acción Participante (IAP) para la inserción y transformación del círculo de adultos mayores. En la visión de Paulo Freire (2002) puede decirse que "El hombre deberá ser comprendido en la relación a su vínculo con el mundo, esto se transcurre en la búsqueda de la transformación de la realidad". Sobre la IAP, Carr y Kemmis (1988, citado por López, 1993:39) refieren que es "...la construcción de una teoría social crítica es un proceso que combina la colaboración y la voluntad de actuar para superar las contradicciones del acción social"; del mismo modo Kemmis y Mc Taggart (1988) citado por Taylor y Bogdan (1990) acotan que la investigación acción participativa como perspectiva de conjunto que permite dar una justificación razonada de la labor educativa-social y/o una argumentación desarrollada debidamente comprobada y examinada en favor de lo que sea.

Los proponentes de la teoría crítica han declarado abiertamente su propósito de trabajar por la emancipación de la humanidad y se compromete no sólo por aumentar el saber, y no a liberar al hombre de las servidumbres que pesan sobre sus saber, vale decir, que el hombre logre su auto emancipación (Rodríguez, 1979; citado por Méndez de P y Adam, 2008).

El proceso metodológico exigió de una evaluación apoyado en las apreciaciones de Martínez (2009), que dispone de una **validez** como fuerza mayor de las investigaciones cualitativas ya que el modo de recoger los datos, captar cada evento, sus diferentes puntos de vista, vivir la realidad estudiada y analizarla e interpretarla inmersos en su propia dinámica. La **confiabilidad** orientada hacia el nivel de concordancia interpretativa entre diferentes observadores, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, es decir, la confiabilidad será sobre todo, interna interjueces mejor dicho de los actores sociales en sí.

En el proceso de investigación para la comprensión de los datos cualitativos se tiene la categorización-análisis-interpretación, estas **categorías** son según Martínez (2009) el proceso por el cual se clasifican las partes en relación con el todo...**se clasifica conceptualmente una unidad dándole un código**.

La **codificación** por su parte consiste en hacer anotaciones marginales, subrayando nombres, verbos, adjetivos, adverbios o expresiones significativas...poniéndole signos o símbolos pictográficos, nemotécnicos o numéricos...elaborando esquemas e interpretaciones... (Martínez, 2009). Seguido se tiene la **estructuración** que consiste en seguir el proceso de integración de categorías menores o más específicas en categorías más generales y comprensiva. Continúa la **contrastación** que consiste en relacionar y contrastar los resultados con estudios paralelos o similares que se presentaron en el marco referencial, finalmente se tiene la **teorización** que es el modo de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación mejorándolo con los aportes de los autores reseñados. A continuación se describe de manera organizada cada una de las fases desarrolladas en la investigación las cuales responden a los objetivos planteados, comenzando con la inserción a la comunidad con la determinación de la necesidad educativa de los adultos mayores del sector mediante un DRP, ya en la segunda fase se desarrolla la propuesta de educación gerontológica y las acciones gerontológicas de integración comunitaria, y finalmente la evaluación de las capacidades cognitivas de los adultos mayores mediante técnicas de pretest y postest.

Dada la naturaleza de la intervención, esta experiencia de educación gerontológica se estructura en tres Fases ex-

plicitas de la siguiente manera: **I fase de inserción comunitaria**, que consistió en el reconocimiento de los informantes claves para la definición del diagnóstico comunitario en conjunto con los mismos habitantes del sector, apoyado en la revisión de dos (2) diagnósticos previos como es el diagnóstico de salud realizado por Morillo (2007) y un diagnóstico gerontológico realizado por Moreno y Toyo (2005). Posterior a la revisión documental de dichos diagnósticos se realizó conjuntamente con los habitantes del sector un diagnóstico rápido participativo (DRP) para mostrar evidencias latentes de tales necesidades es decir, los adultos mayores, personal del ambulatorio Dr. "Julio Camacaro", entrenadores deportivos de FUNDEFAL (Fundación deportiva del estado Falcón), miembros del Consejo Comunal, funcionarios del Módulo Policial, docentes de la Escuela Bolivariana Los Médanos, miembros de la Iglesia Católica y estudiantes de la carrera de Gerontología de la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda".

Las estrategias utilizadas para la obtención de este DRP fueron las siguientes:

Reuniones con los miembros de la comunidad en general y la Investigadora acompañada de estudiantes de Gerontología para el reconocimiento de los grupos comunitarios (Comunidad-Universidad). 2. Establecimiento del diálogo integrador entre ambos grupos. 3. Organización de reuniones y establecimiento de estrategias de participación para el respeto de las opiniones emitidas por los miembros. 4. Mantenimiento de la motivación y la disposición a participar entre ambos grupos. 5. Realización de entrevistas grupales. 6. Puesta en común por parte de la comunidad de diagnósticos previos. 7. Análisis en conjunto de las necesidades de la comunidad y adultos mayores. 8. Lluvia de ideas y estrategias con la realización de actividades motivadoras. 9. Formulación de ideas grupales que fungan como propuestas de intervención. 10. Aprobación de ideas y desarrollo de planificaciones de manera conjunta con la cual se fortaleció la integración en general. 11. Validación en consenso de las actividades a ser realizadas en la comunidad de adultos mayores y con la participación de los miembros de la comunidad en general. 12. Aportes finales al momento de la puesta en común de la propuesta final de Educación Gerontológica para los adultos mayores del sector 28 de Julio en conjunto con la comunidad.

Dicho esto se procedió a realizar las siguientes preguntas al grupo reunido tanto de adultos mayores como comunidad en general, considerándose las siguientes interrogantes para el DRP:

¿Están ustedes de acuerdo con el hecho que existe un desconocimiento acerca de temas como el envejecimiento

activo y estrategias para el desarrollo de las capacidades cognitivas en las personas mayores?, ¿creen que existe la necesidad de fortalecer con talleres gerontológicos las habilidades de los adultos mayores del sector?, ¿consideran necesario fortalecer las relaciones interpersonales del grupo de adultos mayores y la comunidad en general de 28 de Julio con actividades de integración comunitaria?

Una vez realizadas estas preguntas la respuesta de los adultos mayores como comunidad fue afirmativa, con ello se corroboró lo planteado inicialmente a decir que existen necesidades tanto de orden educativo, como social y de fortalecimiento de las relaciones interpersonales con la puesta en práctica de estrategias de integración comunitaria en materia gerontológica.

Posterior a este procedimiento se realizó un acta de reunión con una Matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) detectadas en conjunto la cual sirvió para dar cabida al reconocimiento de tales necesidades las cuales se asumieron de manera positiva elaborando “un acta de compromiso” firmada por todos los miembros que participaron de la reunión lo cual sirve como diagnóstico preliminar que para Ander Egg (2000) consiste en abarcar en mayor o menor medida los problemas (perturbaciones, necesidades, carencias) de una determinada comunidad.

En la **II fase de ejecución** se desarrolló la propuesta de educación gerontológica con módulos de educación gerontológica con adultos mayores de 28 de Julio con el fin de fortalecer sus capacidades cognitivas (atención, memoria y aprendizaje), así como del desarrollo de las habilidades interpersonales de motivación y de integración comunitaria. Dada la naturaleza educativa, esta fase se desarrolló por módulos descritos de la siguiente manera:

El módulo I titulado “envejecimiento activo” este módulo se fundamenta en la noción “aprender a lo largo de la vida” donde sean las mismas personas mayores quienes formulen según sus propios gustos, las estrategias y métodos adecuados que favorezcan su proceso de aprendizaje. Este tipo de abordaje educativo tiene trascendencia en el desarrollo de las capacidades cognitivas de la memoria y el aprendizaje a lo largo de la vida de la persona mayor.

El II módulo titulado “habilidades interpersonales (La motivación sobre danza y teatro para el desarrollo de las habilidades de los adultos mayores), en este módulo se desarrollaron actividades gerontológicas de motivación que generaron cambios positivos en las habilidades de los adultos mayores, para así preservar y mantener una vejez saludable y activa, con el mantenimiento de sus capacida-

des cognitivas y las relaciones afectivas con la familia y la comunidad. La motivación según Reeve (2003) emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer. Y el III módulo “la integración comunitaria” apoyado en acciones gerontológicas de integración comunitaria que favorezcan las relaciones interpersonales entre adultos mayores, su núcleo familiar y comunidad. La educación gerontológica desarrollada en esta propuesta aborda también el núcleo familiar y comunal del adulto mayor.

Finalmente se desarrolló la **III fase de evaluación** en tres momentos: diagnóstica, de proceso y final; los instrumentos que sirvieron de apoyo a esta fase **fueron los validados en la investigación de** Quintero (2005) así como de Quevedo y Quintero (2008), y sumado a esto, se desarrolló el instrumento de pretest y postest que sirvió para saber el interés y permanencia de los adultos mayores en este programa y su apreciación sobre los logros alcanzados y descritos en las fases. Es de hacer resaltar que las actividades estuvieron desarrolladas desde el mes de octubre 2010 hasta el mes de mayo de 2011 haciendo un seguimiento de tales actividades durante los meses de junio y julio del 2011 a fin de darle apoyo y continuidad al abordaje comunitario hasta diciembre 2011.

Resultados

El análisis de la información planteada en esta experiencia gerontológica con adultos mayores se llevó a cabo mediante una triangulación entre el método IAP, las técnicas observación participante y la entrevista, así como la contrastación con el paradigma de envejecimiento activo y la educación gerontológica, todo ello da una visión de interés sólido de grupo, y se ha podido corroborar con los adultos mayores durante la fase de seguimiento, la manera como los mismos se sienten autónomos y toman decisiones poniendo en práctica su sentido empático e integrando saberes buscando el bien común. La noción “aprender a lo largo de la vida” requiere que los profesionales que se encuentran directamente relacionados con el trato de las personas de edad formulen estrategias y métodos adecuados que favorezcan el proceso de aprendizaje a lo largo de sus años de vejez (Pérez, 2002; citado por Bermejo, 2004).

Es preciso acotar que inicialmente se contaba con la participación de diecinueve (19) adultos mayores en el pretest y en la consecución de los talleres de manera regular fueron sumándose otros adultos mayores culminando la propuesta con treinta y cinco (35) adultos mayores moti-

vados y preparados en materia de educación gerontológica en aspectos concernientes al envejecimiento activo, el desarrollo de sus capacidades cognitivas como la atención, la memoria y el aprendizaje permanente. La motivación según Trechera (2000) citado por Marcano (2006:65) refiere que la misma es el “Impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación”.

Igualmente se creó del grupo de danza y teatro de adultos mayores y también se fortalecieron las relaciones interpersonales mediante la puesta en práctica de actividades de integración comunitaria entre las que se cuentan juegos de bolas criollas, dominó y actividades de siembra de hortalizas y vegetales a pequeña escala con un gerohuerto en los alrededores del módulo policial del sector, permitiendo consolidar las habilidades de liderazgo y toma de decisiones con la motivación al logro. Entre los cultivos están ají dulce, cebollín, pepino, tomate, papa, pimentón entre otros. Estar activo implica para Quintero (2005,49) “Un proceso que contribuye al desarrollo del individuo y de su grupo social, la cual orienta y facilita a actividades que generen a ellos cambios positivos en su comportamiento, actitudes, conocimientos, ideas y habilidades”.

Consideraciones finales

Lo planteado hace considerar que la educación gerontológica constituye un modo de promover el envejecimiento activo en los adultos mayores del sector 28 de Julio de Coro, por cuanto permite hacer diversas reflexiones; por un lado, el replanteamiento de las relaciones interpersonales entre adultos mayores y demás miembros de la comunidad a favor de las habilidades de éstos, esto da cuenta que no se puede desistir de la idea de trabajos universitarios de integración comunitaria.

En este proceso educativo, la mejora de la calidad de la enseñanza/aprendizaje de los adultos mayores fue estimulante en cada momento tanto para la investigadora como para los adultos mayores; sobre todo de las capacidades cognitivas de atención, memoria y aprendizaje, sumado a ello la creatividad y la motivación con la cual realizaban las actividades educativas y comunitarias, poniendo al común los dones que según ellos poseían, de allí que Gilson (2003) refiere que “No depende de nosotros recibir dones, pero sí lo que hacemos con ellos”.

En el caso de particular de la educación gerontológica como base primordial de esta experiencia sirvió para proyectar un adulto mayor más activo y participativo, con empoderamiento de sus capacidades tanto cognitivas como sociales orientadas a la integración, el trabajo en equipo y

motivacional dirigido al desarrollo personal, profesional y comunitario como agentes de socialización y educación como un todo resaltando la triada adulto mayor-comunidad-universidad.

En lo referente a la experiencia a nivel ciudadano o comunitario, en primer orden está la formación humanista, orientada a la formación integral de la persona mayor, fundamentado en la integración de contenidos y experiencias dirigidas a la formación en el ejercicio de la ciudadanía democrática, la solidaridad, la construcción colectiva y la acción profesional.

El planteamiento de la sociedad educativa, humanística, productiva y constructora del conocimiento se trata de establecer que la educación es indispensable para la formación de los valores, hábitos, costumbres, actitudes, creencias, capacidades y habilidades de los hombres y mujeres, que en conglomerado de intereses y expresiones culturales forman la sociedad.

Ya en el aspecto de evaluación de las capacidades cognitivas, se tiene que en el pretest estos adultos mayores ofrecieron una información elemental sobre lo que significa para ellos aprender día a día, mientras que en el postest señalaron la importancia de practicar actividades educativas que impliquen complejidad, reflexión, comprensión, análisis todo ello a favor de su memoria con el fin de evitar los declives prematuros propios de la vejez.

En lo descrito, y apoyada en las reflexiones durante el proceso de ejecución de la propuesta educativa, la autora considera que la realidad de las cosas no viene por lo que sabemos de ellas sino por el significado que le damos a los conceptos producto de la dialéctica educativa.

Referencias

- ANDER Egg, Ezequiel (2000). **Métodos y técnicas de investigación social (Vol. III) Cómo organizar el trabajo de investigación**. Editorial Lumen Humanistas.
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). **Gaceta Oficial** N° 5.453 de fecha 24 de marzo de 2000
- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Ley de los Servicios Sociales (2005). **Gaceta oficial** N° 38.270 del 12 de septiembre de 2005.
- BERMEJO, Lourdes (2010). **Envejecimiento activo y actividades socioeducativas con personas mayores**. Editorial Médica Panamericana. Sociedad española de geriatría y gerontología. España.
- BERMEJO, Lourdes (2004). **Gerontología Educativa. Cómo diseñar proyectos educativos con mayores**. Editorial Médica Panamericana Madrid.

- FREIRE, Paulo (2002). **Pedagogía de la esperanza**. Editorial siglo XXI. México.
- GILSON, Nohé Ramón (2003). **Semillas de esperanza**. Coro-Venezuela.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS (INE) (2001). Venezuela.
- LÓPEZ, A. (1993). **La investigación y sus conocimientos**. Publicaciones Centro educativo diocesano. Compilación de textos Prof. Bustillos, M. Universidad del Zulia. Venezuela.
- MARCANO, Jesús (2006). Cooperativismo, Educación y Ciudadanía. Revista **Ciencias De La Educación**. Universidad Rómulo Gallegos. Vol 2 N° 28. Venezuela. Fuente Disponible en: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/>. [Consultado el 25/02/11].
- MARTÍN, Ángel (1994). **Educación y envejecimiento**. Barcelona España. Universitarias.
- MARTÍNEZ, Miguel (2009). **Ciencia y arte en la metodología cualitativa**. Editorial Trillas. México.
- MÉNDEZ de Paraco, L.; ADÁM de G., E. (2008). **Antropología. Ciencia de la educación permanente**. FEDUPEL. Caracas. Venezuela.
- MORENO, María; TOYO, Carmen (2005). **Diagnóstico de necesidades y propuesta de intervención gerontológica dirigido a la comunidad de 28 de Julio del Municipio Miranda**. Prácticas gerontológicas profesionales. Programa de Gerontología. UNEFM Coro Estado Falcón.
- MORILLO, Carmen (2007). **Diagnóstico de salud del sector 28 de Julio**. Ambulatorio Julio Camacaro. Coro Estado Falcón.
- ORDUNA, G.; NAVAL, C. (2001). **Gerontología educativa**. Ariel Educación. Barcelona España.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2009) Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2009 titulado "Superando barreras: movilidad y desarrollo humano". Venezuela.
- QUEVEDO, Maroly; QUINTERO, Sandra (2008). Programa de educación gerontológica para los funcionarios de Polifalcón sobre la integración comunitaria con adultos y adultas mayores. Trabajo especial de Grado para optar al título de licenciatura en Gerontología UNEFM.
- QUINTERO, Sandra (2005). Programa de Educación Gerontológica sobre el trato al adulto mayor dirigida a los funcionarios de la Brigada de Orden Público de la Policía de Falcón. Trabajo especial de Grado para optar al título de Sub/Inspector de la Policía del Estado Falcón.
- REEVE, J. (2003). **Motivación y emoción**. Editorial Mc Graw Hill. México.
- TAYLOR, S.J.; BOGDAN, R. (1990). **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. Paidós, Buenos Aires.

ANEXO: Memoria fotográfica de la experiencia



Foto 1. Adultas mayores alegres poniendo de manifiesto sus habilidades artísticas en la danza "la burriquita" baile popular de la Región Falconiana. La Sra. Bella en la burriquita ella misma fabricó ese traje. Las adultas mayores de derecha a izquierda: Saturna (68 años), Martina (66 años), Hilda (92 años), Gladis (71 años), Hilda (63 años) Petra (65 años) la burriquita Bella (68 años).



Foto 2. La investigadora con el Sr. Iván orgulloso mostrando uno de los primeros productos (ají dulce) del Gerohuerto, ubicado detrás del módulo policial del sector 28 de Julio. Esta cosecha sirvió para que el señor Jorge (otro de los adultos mayores del Círculo) hiciera el más sabroso sancocho de quinchoncho ellos mismos la cocinan e invitan disfrutar de ese sancocho.