



Revista Eureka sobre Enseñanza y

Divulgación de las Ciencias

E-ISSN: 1697-011X

revista@apac-eureka.org

Asociación de Profesores Amigos de la

Ciencia: EUREKA

España

Guisasola, Jenaro; Garmendia, Mikel

Aprendizaje basado en problemas, proyectos y casos: diseño e implementación de experiencias en la  
universidad

Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 12, núm. 1, enero-abril, 2015, pp.  
227-228

Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA  
Cádiz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92032970015>

- ▶ Cómo citar el artículo
- ▶ Número completo
- ▶ Más información del artículo
- ▶ Página de la revista en redalyc.org

 redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# Aprendizaje basado en problemas, proyectos y casos: diseño e implementación de experiencias en la universidad

Jenaro Guisasola y Mikel Garmendia (Eds.)

Servicio de Publicaciones de la Universidad del País Vasco

ISBN: 978-84-9860-959-2

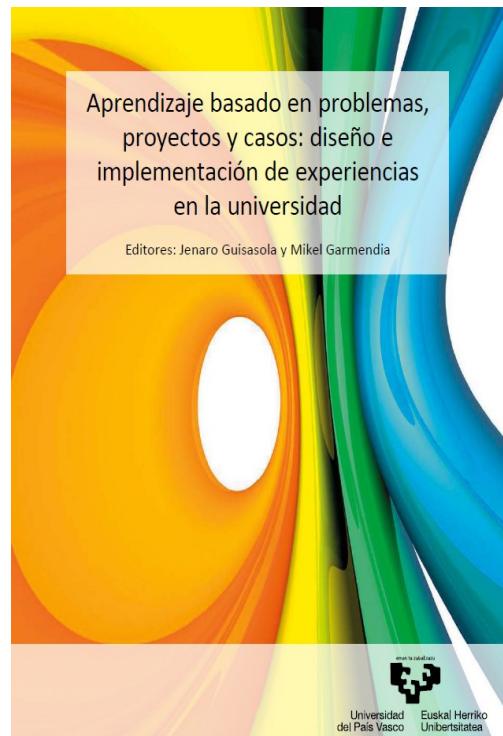
[www.ehu.es/documents/1870360/2202435/Eragin+Liburua+\(2\).pdf](http://www.ehu.es/documents/1870360/2202435/Eragin+Liburua+(2).pdf)

**Problem-based learning projects and cases. Design and implementation of college experiences**

En el año 2009, el vicerrectorado de Calidad e Innovación de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) decidió afrontar el reto de alinear la enseñanza superior con los parámetros de calidad promovidos desde las instituciones europeas. En el curso 2009-2010, muchos profesores y profesoras de la UPV/EHU estaban ya familiarizados con términos como las competencias, evaluación continua, modalidades docentes, etc. Pero se planteaba el reto de ponerlos en práctica en las clases magistrales, en modalidades como el seminario, las prácticas de aula, las tutorías, etc. La utilización de metodologías activas es, según una opinión ampliamente compartida en el mundo científico, para enfrentar este reto.

Así pues, se inició un programa de formación del profesorado universitario ERAGIN desde Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente bajo la dirección y organización del Servicio de Asesoría Educativa (SAE) que familiarizara al profesorado participante en metodologías activas de enseñanza para que en un futuro sean un referente en la práctica de estas estrategias y puedan formar y asesorar a otros profesores de su centro y/o área de conocimiento. El programa fue diseñado e implementado por los dos editores de este libro. Se diseñó bajo dos características con amplio consenso en formación del profesorado: larga duración de la formación (un año) y tutorización personal en el diseño y en la implementación de la innovación. Desde el curso 2009-2010 se han realizado cuatro ediciones del programa ERAGIN y en este libro se presentan algunas de las evidencias que muestran el éxito del mismo entre el profesorado participante y sus aportaciones a la enseñanza en la UPV/EHU. Hoy podemos decir que la enseñanza mediante estudio de casos y resolución de problemas y proyectos es una realidad en la UPV/EHU en un número reducido pero institucionalmente importante de asignaturas y profesores (ver <https://www.ehu.es/es/web/ikdbaliabideak> ).

Este libro pretende divulgar la experiencia de la UPV/EHU en la formación de su profesorado en metodologías activas de enseñanza a través del programa ERAGIN. En los



diferentes capítulos se muestran evidencias empíricas de los resultados obtenidos en el diseño e implementación de una instrucción basada en el aprendizaje en problemas y proyectos o bien, en el análisis de casos. Los diferentes capítulos muestran experiencias en diferentes áreas de conocimiento (ciencias, sociales, humanidades ...) y en diferentes Centros de la UPV/EHU con contextos educativos distintos. Una característica del libro es que se muestran los diseños concretos utilizados en el programa de formación y no sólo sus objetivos y formato. Así mismo, en las diferentes experiencias realizadas se presentan actividades concretas de aplicación y evaluación en el aula.

El libro muestra experiencias reales y las evidencias empíricas de sus resultados. La innovación en el papel aguanta todo, pero en este libro se presentan datos de la innovación en el aula, así como el impacto que este programa de formación del profesorado universitario ha logrado entre el profesorado de la UPV/EHU.