



Revista Eureka sobre Enseñanza y
Divulgación de las Ciencias

E-ISSN: 1697-011X

revista@apac-eureka.org

Asociación de Profesores Amigos de la
Ciencia: EUREKA
España

Sánchez Guadix, Ángeles
Coeducación físico-química: trucos caseros en el aula
Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, vol. 12, núm. 2, 2015, pp.
383-384
Asociación de Profesores Amigos de la Ciencia: EUREKA
Cádiz, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92038753013>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

Coeducación físico-química: trucos caseros en el aula

M^a Ángeles Sánchez Guadix

Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales. Universidad de Granada. España y Profesora de Educación Secundaria y Bachillerato en el IES-Zaidín Vergeles de Granada. España.

Physicochemical coeducation: homemade tricks in the classroom

En línea en: http://www.juntadeandalucia.es/averroes/convivenciaeigualdad/rr/rr1/adjuntos/segundo_premio_RRI.pdf

Los trucos caseros de limpieza y cocina representan parte del saber físico-químico popular, especialmente femenino, y además son un recurso didáctico motivador para lograr el desarrollo de competencias básicas o clave en el alumnado movilizando tanto sus capacidades cognitivas como sin sesgos de género. Para este objetivo es imprescindible determinar el fundamento científico de dichos trucos, analizar sus posibles aplicaciones didácticas, confeccionar bancos de actividades y secuenciarlas en función de la estructura disciplinar de la Física y de la Química. Estas cuestiones y, por ese orden, están desarrolladas en este libro, por lo que el material presentado es viable para su utilización en el aula. De esta manera se puede

estudiar ciencia cumpliendo los objetivos propuestos por el Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación, especialmente el relativo a fomentar el cambio de las relaciones de género formando al alumnado en la autonomía personal. Con este material se puede dar un nuevo enfoque al estudio de la ciencia revalorizando el conocimiento cotidiano, la importancia de la atención a los demás y el reparto de las tareas domésticas entre todos los componentes de la casa. Al centrar el estudio de la físico-química en torno a fenómenos que ocurren habitualmente en el hogar se promueve el reconocimiento y revalorización de quienes desarrollan estas actividades y, a su vez, un mayor conocimiento del fundamento científico de estas tareas facilita la incorporación de estudiantes a su práctica. Se rompe, desde las aulas, con el aprendizaje tradicional de las tareas y responsabilidades domésticas por imitación y reproducción de saberes femeninos sólo para chicas y, además, se evita un currículum de ciencias exclusivamente androcéntrico.



En el libro, que fue Premio Rosa Regàs, podemos encontrar:

- Una breve introducción en la que se reflexiona sobre la importancia del estudio científico para el siglo XXI, cuáles deben ser los objetivos para considerar a una

persona culta y autónoma desde el punto de vista de la ciencia y, por tanto competente científicamente.

- Trucos de limpieza y cocina recopilados por la autora durante más de tres años de investigación, el fundamento científico que justifica su eficacia explicado de forma amena y fácil de comprender, un estudio de las posibilidades didácticas que abre esta búsqueda, especialmente pensado para la Educación Secundaria Obligatoria, pero perfectamente extrapolable a otros niveles, así como numerosos ejemplos de tareas coeducativas para el alumnado. Este conjunto de tareas facilitará el trabajo por proyectos.
- La propuesta didáctica de secuenciación de actividades respetando la estructura disciplinar de la físico-química, cuestión ésta que preocupa al profesorado pues considera, mayoritariamente, que un nuevo enfoque de la disciplina la dejaría en realizar “experiencias florero” sin conexión ni lógica. Y un planteamiento didáctico en forma de tabla de cinco entradas, que facilita su lectura y posible adaptación a la realidad de sus aulas, siendo éstas: objetivos, contenidos, ideas alternativas que cabe esperar, actividades, todas ellas cotidianas y muchas relacionadas con los trucos de cocina y limpieza, y criterios de evaluación.