



Psykhe

ISSN: 0717-0297

psykhe@uc.cl

Pontificia Universidad Católica de Chile  
Chile

Carvacho, Héctor; González, Roberto; Manzi, Jorge; de Tezanos, Pablo; Jiménez-Moya,  
Gloria

Resúmenes del IV Congreso Anual de la Sociedad Científica de Psicología de Chile.

Puerto Natales, Región de Magallanes, Chile 29 al 31 de Marzo de 2017

Psykhe, vol. 26, núm. 2, 2017, pp. 1-14

Pontificia Universidad Católica de Chile

Santiago, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96753713008>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

redalyc.org

Sistema de Información Científica

Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

# **Resúmenes del IV Congreso Anual de la Sociedad Científica de Psicología de Chile**

**Puerto Natales, Región de Magallanes, Chile  
29 al 31 de Marzo de 2017**

## **Abstracts of the IV Annual Meeting of the Chilean Scientific Society for Psychology**

**Puerto Natales, Magallanes, Chile  
March 29<sup>th</sup> to 31<sup>th</sup>, 2017**

### **PSICOLOGÍA SOCIAL**

#### **Tipo de Sesión: Mesa redonda**

#### **Conductas Prosociales, Morales y Políticas en Chile Actual**

Héctor Carvacho<sup>1</sup>, Roberto González, Jorge Manzi, Pablo de Tezanos-Pinto y Gloria Jiménez-Moya  
Pontificia Universidad Católica de Chile

Esta mesa redonda discute 4 ponencias basadas en una encuesta probabilística de 1.300 participantes en la que se abordan tres focos temáticos. El primero se refiere a los diferentes tipos de participación política y su relación con diferentes manifestaciones de descontento con el sistema político, utilizando análisis de clases latentes. El segundo aborda las condiciones y procesos que motivan a los chilenos a ayudar a otros que lo necesitan. Particularmente, se estudiaron distintos aspectos de la esfera social y psicológica que se asocian al desarrollo de distintas formas de ayuda. El tercer foco (2 ponencias) trata el problema de las transgresiones morales, situaciones en las que una persona actúa en contra de una norma moral que tiene como función garantizar la convivencia armoniosa entre los miembros de una comunidad. Este foco temático aborda 3 preguntas: ¿Cuánto transgredimos los chilenos? ¿En qué situaciones lo hacemos? y ¿Quiénes son más proclives a transgredir?

*Palabras clave:* participación, solidaridad, juicios morales

<sup>1</sup>[hscarvac@uc.cl](mailto:hscarvac@uc.cl)

#### **Tipo de Sesión: Ponencias libres**

#### **Estrategias de Afrontamiento Como Mediadores Entre Estigma Percibido y Crecimiento Postraumático en una Muestra de Gais y Lesbianas en Chile**

Jaime Barrientos<sup>1</sup>  
Universidad de Santiago

Manuel Cárdenas  
Universidad de Valparaíso

El estudio examina el rol de algunas estrategias de afrontamiento como la revaloración positiva, la búsqueda de apoyo social y las estrategias activas de afrontamiento como mediadores entre el estigma percibido y el crecimiento postraumático en una muestra de gais y lesbianas en Chile. Se encuestó a 467 personas (57,4% de gais y 42,6% de lesbianas) mediante una estrategia de muestreo tipo *Respondent Driven Sample* en 4 ciudades de Chile. Los resultados revelan que la revaloración positiva media la relación entre estigma percibido y crecimiento postraumático. La búsqueda de apoyo social no media la relación entre estigma y crecimiento, mientras que el afrontamiento activo fue un mediador parcial. Los resultados sugieren que la revaloración positiva de la experiencia traumática es esencial para el reporte personal de crecimiento. Esto insinúa que la experiencia de estigma puede ser resignificada. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos para la clínica y futuras investigaciones.

*Palabras clave:* prejuicio sexual, crecimiento postraumático, gais, lesbianas

<sup>1</sup> jaime.barrientos@usach.cl

## **Sincronía Emocional y Emociones de Auto-Transcendencia: Dos Estudios Longitudinales de Actividades Ritualizadas**

Anna Wlodarczyk<sup>1</sup>

Universidad Católica del Norte y Universidad del País Vasco

Nekane Basabe y Darío Páez

Universidad del País Vasco

Bernard Rimé

Université catholique de Louvain

Larraitx Zumeta y Magdalena Bobowik

Universidad del País Vasco

Dos estudios longitudinales cuasi-experimentales examinaron los efectos positivos de la participación en actividades ritualizadas, tanto de carácter religioso como secular. Los rituales colectivos fortalecen la identificación social, la integración social y la fusión de la identidad y aumentan la autoestima personal y colectiva, el afecto positivo y las creencias compartidas positivas entre los participantes y los co-presentes. Estos efectos están mediados por la experimentación de comunión emocional o sincronía emocional con los demás. En el Estudio 1 se comparan los efectos de la participación en la misa cristiana y otras actividades seculares dominicales. En el Estudio 2, mediante análisis mediacionales secuenciales, se confirma un modelo en el que la sincronía emocional fortalece la experimentación de emociones auto-trascendentes, aumentando, en consecuencia, los efectos positivos de la participación en las actividades ritualizadas mencionadas. Los resultados se discuten desde la perspectiva neo-durkheimiana y desde un enfoque socio-cultural que enfatiza la importancia de las actividades colectivas como medio para aumentar el bienestar subjetivo y la cohesión social.

*Palabras clave:* rituales, emociones auto-trascendentes, emociones positivas, comunión emocional, sincronía emocional

<sup>1</sup> anna.wlodarczyk@ucn.cl

## **Efecto de las Expectativas Basadas en Scripts Sobre las Respuestas Cognitivas y Afectivas en Situaciones de Intercambio Social en Encuentros con Servicios**

Jenniffer Peralta Montecinos<sup>1</sup>

Universidad de Tarapacá

Analizar la referencia interna o estándar de comparación aplicado para evaluar experiencias de intercambio social en encuentros de servicio favorece la comprensión de fenómenos de compra y post-compra: toma de decisiones, cambio de actitudes, quejas y lealtad, entre otros. El objetivo de la investigación fue analizar el

efecto de las expectativas basadas en esquemas cognitivos (scripts) sobre respuestas cognitivas (justicia y calidad percibida) y afectivas ante el servicio y modelar su influencia sobre la satisfacción y la lealtad. Mediante un diseño experimental multivariado, se manipuló el desarrollo del script para valorar su efecto sobre cogniciones y afectos. Los resultados avalan la hipótesis de la aplicación del script como estándar para realizar evaluaciones de experiencias de servicios. Luego, se analizaron, mediante modelado por ecuaciones estructurales, las relaciones entre las diferentes variables. El modelo presentado integra las variaciones e influencias combinadas de respuestas cognitivas y afectivas en la explicación de las conductas post-consumo.

*Palabras clave:* script, estados afectivos, justicia percibida, satisfacción del consumidor

<sup>1</sup> jperalta@uta.cl

## PSICOLOGÍA BÁSICA Y EXPERIMENTAL

### Tipo de Sesión: Simposio

#### Procesos Psicológicos Básicos: Desafíos Conceptuales y Aplicaciones

Gonzalo Míguez<sup>1</sup> (Coordinador)  
Universidad de Chile

Se presentan 4 estudios que investigan procesos psicológicos básicos. Tres de ellos se centran en aprendizaje asociativo y sirven como ejemplo del desarrollo de esta área en Chile durante los últimos años. Un cuarto trabajo se centra en el estudio de habilidades espaciales. Las preguntas guías de investigación indagan tanto aspectos teórico-conceptuales como aplicados. Aunque las investigaciones se basan en procesos psicológicos básicos, específicamente exploran distintos fenómenos de aprendizaje (por ejemplo, extinción, renovación, claves de memoria, entrenamiento diferencial de consecuencias, generalización, pre-exposición de claves) y capacidades espaciales (por ejemplo, rotación mental). Se discuten las divergencias y convergencias de las investigaciones presentadas en el simposio, en relación con el estado del área a nivel nacional e internacional.

<sup>1</sup> gonzalo\_miguez@u.uchile.cl

### Trabajo 1

#### Aprendizaje Discriminativo en el Adulto Mayor: Mejora de Tareas Cotidianas

Victoria Plaza<sup>1</sup>, Daniel Calvente y Elizabeth Meza  
Universidad Autónoma de Chile

La discriminación entre diferentes estímulos es un proceso cotidiano muy necesario para garantizar la adaptación al medio en el que las personas se desenvuelven. Una situación muy común de aprendizaje discriminativo en la población del adulto mayor podría consistir en la asociación de un medicamento concreto con su patología correspondiente, de manera que pueda diferenciarlo de otro medicamento asociado a otra patología. Consolidar este tipo de aprendizajes contribuye a la mejora de la autonomía de los adultos mayores, ya que les ayuda a cumplir los tratamientos prescritos, evitando los errores más frecuentes, como olvidos, equivocaciones o repeticiones de dosis. El presente trabajo muestra cómo mejorar el aprendizaje discriminativo en adultos mayores a través del procedimiento de consecuencias diferenciales (Trapold, 1980), utilizando una tarea que implica asociar un medicamento concreto con su patología específica.

*Palabras clave:* procedimiento de consecuencias diferenciales, aprendizaje discriminativo, adulto mayor

<sup>1</sup> mplazar@uautonoma.cl

## Trabajo 2

### **Una Clave de Extinción Falla en Prevenir la Renovación del Miedo Condicionado en Ratas**

Javier Bustamante<sup>1</sup>, Consuelo San Martín, Mario A. Laborda y Gonzalo Miguez  
Universidad de Chile

En 2 experimentos se examinó el efecto de una clave de extinción en la renovación del miedo condicionado en ratas y si la clave de extinción se vuelve un inhibidor condicionado. En el Experimento 1 se examinó la renovación del miedo condicionado en presencia de una clave de extinción presentada en el 75% de los ensayos de extinción, así como los niveles de respuesta frente a la clave en test de sumación y retardo de la adquisición. El Experimento 2 se condujo de manera similar al Experimento 1, con la diferencia de que la clave fue presentada en cada ensayo de extinción y que fue asociada en una fase previa con la entrega de comida, con la finalidad de mejorar su efectividad. Se discuten los resultados de ambos experimentos en relación con la evidencia previa y las diversas hipótesis propuestas en la literatura.

*Palabras clave:* miedo condicionado, extinción, renovación, clave de extinción

<sup>1</sup> je.bustamante@gmail.com

## Trabajo 3

### **Efecto de la Pre-Exposición a un Estímulo en el Condicionamiento y Generalización de la Aversión Condicionada al Sabor**

Rocío Angulo<sup>1</sup> y Fabián Antonio Cabezas-Opazo  
Universidad Autónoma de Chile

Se presentan 4 experimentos dirigidos a comprobar el efecto de pre-exposición a un estímulo sobre el condicionamiento y la generalización de una aversión condicionada al sabor. Tras la pre-exposición a un compuesto de sabores AX o BX (donde A y B representan las características únicas de los estímulos y X, las comunes) y el condicionamiento de AX, ratas macho de la cepa Sprague Dawley recibieron ensayos de consumo libre con los compuesto AX y BX. La aversión condicionada al sabor se generalizó más fuertemente a BX tras la pre-exposición a AX que a BX, a pesar de que la aversión adquirida por AX fue menor en este caso (Experimentos 1 y 2). Los Experimentos 2, 3 y 4 descartaron la intervención de mecanismos como la habituación a la neofobia y el preconditionamiento sensorial en este efecto. La teoría asociativa del aprendizaje parece no poder explicar estos novedosos resultados.

*Palabras clave:* aversión, condicionamiento, generalización, pre-exposición

<sup>1</sup> r.angile@gmail.com

## Trabajo 4

### Efectos Experimentales, y No del Sexo, en el Entrenamiento de la Capacidad Espacial en Distintos Ciclos Educativos

María José Contreras<sup>1</sup>, María Rosa Elosúa, Laura Fernández-Méndez y Patricia Gimeno  
Universidad Nacional de Educación a Distancia

Antonio Rodán  
Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universidad CEU San Pablo

Agustín Martínez-Molina  
Universidad de Talca

El entrenamiento de las capacidades espaciales podría favorecer el acceso a las disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas). Se resumen los resultados de distintas investigaciones realizadas por los autores, aplicando la misma metodología en distintas edades (desde educación infantil hasta la universidad). Con una sesión de evaluación pretest, 3 sesiones de entrenamiento en rotación mental y una sesión posttest, se demuestra la mejora de la capacidad espacial en todos los grupos de edad evaluados. Estas diferencias son superiores en el grupo experimental respecto de un grupo control no entrenado. Además, solo se observó efecto de diferencias entre sexos en el grupo de estudiantes de primaria. Estos resultados, contrarios a la consistencia observada en la literatura, se discuten en el contexto del uso de nuevas tecnologías que potencian el acceso igualitario para ambos sexos (e.g., aplicaciones en smartphones), que podrían estar ayudando a reducir la brecha de género en capacidad espacial.

*Palabras clave:* entrenamiento, capacidad espacial, rotación mental, diferencias entre sexos, disciplinas STEM

<sup>1</sup> mjcontreras@psi.uned.es

## Tipo de sesión: Posters

### Readquisición de la Tolerancia Asociativa al Etanol

Consuelo San Martín<sup>1</sup>, Francisca Díaz, Aracelli Cañete, Mario A. Laborda y Gonzalo Miguez  
Universidad de Chile

Se realizaron 2 experimentos con el objetivo de examinar la readquisición de la tolerancia asociativa al etanol. Los experimentos se diferencian en el número de ensayos de extinción. En el Experimento 1 se evaluó la adquisición, extinción y readquisición de la tolerancia en ratas después de 9 ensayos de extinción. El Experimento 2 se condujo de manera similar al primero, con la diferencia de que la extinción tuvo 84 ensayos. En ambos experimentos se utilizó un plano inclinado para medir la respuesta atáxica ante el efecto de la tolerancia al etanol. En el Experimento 1 se observó una conducta indicativa de adquisición, extinción y readquisición de la tolerancia al etanol. El Experimento 2 mostró que en 84 ensayos de extinción se atenuó la readquisición de la tolerancia. Los resultados sugieren que aumentar la exposición a estímulos asociados con una droga puede favorecer la reducción de la tolerancia y recaída del consumo de drogas.

*Palabras clave:* tolerancia, etanol, extinción masiva, readquisición

<sup>1</sup> mariaconsuelo.sm@gmail.com

## **Modulador es Susceptible del Bloqueo y Reevaluación Retrospectiva del Bloqueo**

Felipe Alfaro<sup>1</sup>, Jorge Mallea, Aracelli Cañete, Gonzalo Miguez y Mario A. Laborda  
Universidad de Chile

Un modulador es un estímulo que desambigua un estímulo condicionado (EC) ambiguo, indicando cuándo el EC vendrá seguido de reforzamiento. En este experimento se probó en ratas si un modulador es susceptible del bloqueo y la reevaluación retrospectiva del bloqueo. El número de entradas a un comedero ante el EC o el modulador fue registrado como indicador del aprendizaje. Se observó que una clave entrenada como modulador logró desambiguar el EC, pero no cuando fue presentada en conjunto con una clave entrenada anteriormente como modulador, evidenciando bloqueo. Más aún, se observó que el potencial del modulador bloqueado se recuperó después de extinguir el primer modulador entrenado. Los resultados son discutidos en base a analogías entre el bloqueo a la modulación observado acá y el bloqueo típicamente observado en condicionamiento pavloviano. Similarmente, se analiza el fenómeno de reevaluación del bloqueo.

*Palabras clave:* modulador, occasion setting, condicionamiento Pavloviano, entrada de comedero, bloqueo, reevaluación retrospectiva

<sup>1</sup> falfaror@ug.uchile.cl

## **PSICOLOGÍA JURÍDICA Y FORENSE**

### **Tipo de Sesión: Simposio**

### **Conducta Antisocial en Jóvenes Chilenos: Evaluación, Caracterización y Orientaciones Para la Acción**

Ricardo Pérez-Luco Arenas<sup>1</sup> (Coordinador)  
Universidad de la Frontera

En este simposio se integran tres líneas de investigación del ámbito jurídico-forense en psicología que se han desarrollado con adolescentes y jóvenes chilenos durante la última década, centrándose específicamente en la detección oportuna de comportamientos antisociales que pueden derivar en agresión a la pareja o conducta delictiva, y observando sus consecuencias tanto para las víctimas como para los mismos jóvenes. En una mirada más amplia incluye la evaluación de las condiciones de contexto que pueden sostener la desadaptación o generar cambio en la conducta. En las ponencias se presentan 3 instrumentos diferentes con sus respectivos procesos de validación y las conclusiones que de ello derivan para dar sentido a su uso con poblaciones específicas y en contextos diversos, buscando aportar a una práctica psicológica efectiva en la reducción de los problemas que genera la desadaptación social, tanto para los jóvenes que la viven como para sus contextos relacionales y la sociedad en su conjunto.

<sup>1</sup> ricardo.perez-luco@ufrontera.cl

## Trabajo 1

### **Validación Preliminar en Chile del Cuestionario de Violencia en el Noviazgo, Versión Abreviada “CUVINOVA”**

Beatriz Pérez-Sánchez<sup>1</sup>  
Universidad de La Frontera

Javier Rodríguez Díaz  
Universidad de Oviedo

La violencia en las relaciones de noviazgo presenta una escasa visibilización. Los instrumentos desarrollados para la detección de esta problemática han sido en su mayoría diseñados para ser aplicados con población adulta. El Cuestionario de Violencia en el Noviazgo-Revisado (CUVINO-R) tiene la particularidad de evaluar este tipo de violencia —hacia el informante y hacia el otro— entre adolescentes y jóvenes de ambos géneros. Este instrumento de 42 ítems fue criticado debido a su extensión. Como alternativa se diseñó el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo Versión Abreviada (CUVINOVA) de 20 ítems. Se planteó como objetivo validar este cuestionario en población chilena en una muestra de 673 estudiantes universitarios (58% mujeres; edad media = 20,8 años). Se replica la estructura factorial del instrumento a través de un análisis factorial confirmatorio, con adecuados valores en los índices de ajuste y buena consistencia interna para el informante y aceptable para el otro.

*Palabras clave:* violencia de pareja, violencia en el noviazgo, adolescentes

<sup>1</sup> beatriz.perez@ufrontera.cl

## Trabajo 2

### **Cuestionario de Comportamiento Social Adolescente “CACSA”; Construcción y Aportes Para la Detección y Prevención de Comportamiento Desadaptativo en Diferentes Contextos**

Paula Alarcón Bañares<sup>1</sup> y Ricardo Pérez-Luco Arenas  
Universidad de La Frontera

Se expone el desarrollo del Cuestionario de Comportamiento Social Adolescente (CACSA), instrumento creado para detectar el comportamiento prosocial y antisocial de adolescentes chilenos. El estudio de este instrumento se ha realizado por etapas desde el año 2007, cuando se formuló por primera vez, contemplando 3 muestras. El instrumento se construyó racionalmente, considerando la adaptación de ítems de cuestionarios análogos utilizados en Estados Unidos, España y Canadá, además de contenidos emergentes a través de un estudio cualitativo (grupos focales) con adolescentes escolarizados del sur de Chile. Con los datos de la primera muestra se realizó el estudio psicométrico, desarrollando primero un análisis factorial exploratorio que generó un modelo de 5 factores que explican el 57,65% de la varianza ( $KMO = 0,92$ ) y que contienen 48 ítems. Esta estructura se confirmó mediante un análisis factorial confirmatorio, obteniendo muy buenos niveles de ajuste y buena consistencia interna. Por último, los análisis realizados con las diferentes muestras permiten establecer una alta potencia de discriminación entre el grupo de adolescentes convencionales y el de infractores para 3 de las escalas del instrumento que miden comportamiento antisocial, mostrando diferencias con tamaños de efecto grande, lo que no ocurre para comportamiento prosocial y rebeldía en el entorno escolar, por lo que permite diferenciar entre delincuencia persistente y conductas delictivas propias de la adolescencia. Con estos resultados se puede afirmar que se cuenta actualmente con un instrumento pertinente para la realidad chilena que puede ser usado en contextos escolares y programas de intervención con fines preventivos, permitiendo la detección temprana de procesos de desadaptación social y la implementación de estrategias de intervención oportuna.



*Palabras clave:* comportamiento prosocial, comportamiento antisocial, adolescentes, Cuestionario de Comportamiento Social Adolescente

<sup>1</sup> paula.alarcon@ufrontera.cl

### Trabajo 3

## El Componente Relacional en la Intervención con Adolescentes Infractores de Ley: Herramientas Para su Valoración

Alba Zambrano Constanzo<sup>1</sup> y Jaime Muñoz Vidal  
Universidad de La Frontera

La evidencia es robusta para respaldar la incidencia de las relaciones sociales, particularmente del grupo de pares, en las trayectorias delictivas así como el desistimiento delictivo. También destaca el rol que juegan las instituciones y la comunidad en los procesos de rehabilitación e inclusión sociocomunitaria de esta población. De allí el desafío de integrar diversos planos de comprensión e intervención con las redes para generar una infraestructura relacional apropiada a las necesidades de intervención y de desarrollo adolescente. En el marco del modelo multidimensional de intervención con adolescentes, se expone un modelo de evaluación de estas dimensiones para orientar la intervención en esta área en el nivel de las redes focales, a través del Inventario de Recursos Sociocomunitarios Focales IRS-F, y de la calidad de las redes institucionales y comunitarias, a través del Inventario de Recursos Sociocomunitarios Contextuales IRS-C. Se describen sus aportes y limitaciones como recursos empleados en programas que aplican sanciones penales en medio libre.

*Palabras clave:* influencia de pares, trayectorias delictivas, adolescentes, instrumentos

<sup>1</sup> alba.zambrano@ufrontera.cl

## METODOLOGÍA

### Tipo de Sesión: Simposio

## Investigación en Metodología Cuantitativa: Aportes a la Psicología Científica

Karina Rdz-Navarro<sup>1</sup> (Coordinadora)  
Universidad de Chile

Agustín Martínez-Molina (Coordinador)  
Universidad de Talca

En el marco de la investigación cuantitativa, el desarrollo de herramientas que permitan mejorar la calidad de los diseños de investigación y lograr mediciones y análisis más precisos de los datos resulta de vital importancia para el desarrollo de la ciencia y la producción de conocimiento. La constatación de esto ha permitido que, al interior de las disciplinas científicas, se generen áreas específicas de investigación, destinadas al desarrollo de herramientas metodológicas adaptadas a los requisitos de la disciplina que les dio origen. No obstante, las distintas áreas de investigación y desarrollo en metodología han adquirido entidad en sí mismas, lo cual ha potenciado la generación de grandes avances en metodología en períodos de tiempo relativamente cortos. No son pocos los desarrollos metodológicos que han relegado a la obsolescencia a herramientas previamente consideradas como válidas y que permitirían mejorar la precisión y calidad de la investigación científica. Sin embargo, estos aportes suelen tardar en ser incorporados por los investigadores aplicados, quienes no solo deben cumplir con las demandas de actualización teórica y de productividad que su rol les demanda, sino también deben actualizarse constantemente en metodología, procurando incorporar

de manera rápida los avances recientes en el área, los que suelen ser presentados en un lenguaje extremadamente técnico que merma su difusión e incorporación en las prácticas de investigación.

<sup>1</sup> rdznavarro@uchile.cl

## Trabajo 1

### **Los Sujetos Sí Importan: El Impacto del Muestreo Sobre los Resultados Estadísticos**

Rodrigo Asún<sup>1</sup> y Karina Rdz-Navarro  
Universidad de Chile

Es sabido que la validez de los resultados de una investigación puede estar influida por la calidad del muestreo utilizado; sin embargo, en contextos de investigación aplicada, este concepto no suele ser del todo claro. Así, en parte importante de las investigaciones se asume que una buena muestra será una muestra grande y/o heterogénea. No obstante, satisfacer una o ambas condiciones sin prestar atención a la representatividad de la muestra puede generar serios problemas de distorsión en los resultados, invalidando las conclusiones del estudio y comprometiendo las posibilidades de generalización de los hallazgos. El presente trabajo busca clarificar las condiciones en las cuales sesgos en el muestreo generan distorsiones en los resultados de los estudios. Para ello se demuestran y ejemplifican las consecuencias empíricas del uso de técnicas de muestreo inadecuadas para la producción de datos, a través de un estudio Monte Carlo. A la luz de los resultados, se discuten los criterios metodológicos necesarios para lograr muestras representativas en ciencias sociales y del comportamiento, con la finalidad de entregar recomendaciones prácticas a los investigadores aplicados.

*Palabras clave:* teoría del muestreo, muestra representativa, análisis estadístico

<sup>1</sup> rasun@uchile.cl

## Trabajo 2

### **Número de Ítems y Representación del Rasgo Latente: Un Estudio Monte Carlo**

Rodrigo Ferrer<sup>1</sup> y Giannina Puddu  
Universidad de Tarapacá

En ciencias sociales y de la salud es común encontrar fenómenos medidos con escalas breves, basadas en 3, 2 o, incluso, un ítem. Estas prácticas se respaldan en evidencia sobre la consistencia de las mediciones con múltiples ítems; sin embargo, dicha evidencia no informa de la calidad de la representación de los rasgos de interés. En este escenario se desarrolló un estudio de simulación Monte Carlo para establecer el número óptimo de ítems o indicadores a usar en escalas breves en función de su capacidad para reproducir el rasgo latente. Para ello se simuló ítems correspondientes a una estructura unidimensional, manipulando el tamaño muestral, el número de ítems de la escala, la distribución de los ítems, su número de categorías de respuesta y sus cargas factoriales, en un diseño factorial completamente cruzado de 3x4x3x3x3. En cada condición se evaluó el grado de correlación entre la puntuación directa de la escala breve y el rasgo. Los resultados muestran que la calidad de la reproducción del rasgo depende fuertemente del número de ítems de la escala breve, sus cargas factoriales y el grado de asimetría de su distribución. Los resultados de la investigación son discutidos para entregar recomendaciones a los investigadores interesados en el uso de escalas breves.

*Palabras clave:* escalas breves, número de ítems, error de medida, simulación Monte Carlo

<sup>1</sup> rferreru@gmail.com

### Trabajo 3

#### Puntuaciones Sujeto en Modelos de Regresión: Lo Bueno, lo Malo y lo Feo

Karina Rdz-Navarro<sup>1</sup>

Universidad de Talca y Universidad de Chile

En investigación aplicada es habitual trabajar los datos provenientes de test o escalas, los cuales son trabajados estimando puntuaciones sujeto, ya sea a través de la teoría clásica de los test (TCT) o mediante procedimientos de modelamiento de variables latentes, como la teoría de respuesta a los ítems (TRI), para luego usar esas puntuaciones en otros análisis como, por ejemplo, análisis de correlación o modelos de regresión, para determinar la relación entre los constructos o variables. Aunque esta práctica es bastante común, no está exenta de controversias. La evidencia acumulada ha mostrado que la estimación o cálculo de puntuaciones a nivel sujeto derivadas de las escalas retiene parte importante del error de medida de los ítems, por lo que, al ser usadas en análisis estadísticos secundarios, se estimarán parámetros sesgados, lo que afectaría el error de Tipo I y potencia de los análisis estadísticos. Si bien, la evidencia a este respecto es bastante concluyente para la estimación de puntuaciones sujeto de la TCT, en el caso de la TRI resulta menos claro cuáles serían los efectos de trabajar con estas puntuaciones. En esta línea, se presentan los resultados de una investigación Monte Carlo que muestra las consecuencias empíricas del uso de puntuaciones TCT y TRI en modelos de regresión. Los resultados muestran que ambos tipos de puntuaciones presentan problemas importantes para la estimación de parámetros y la inferencia estadística. Estos resultados y sus implicancias para la investigación empírica son discutidos y se muestra una alternativa sencilla para la solución de los problemas observados.

*Palabras clave:* puntuaciones sujeto, teoría clásica, teoría de respuesta al ítem, modelos de regresión, simulación Monte Carlo

<sup>1</sup> rdznavarro@uchile.cl

### Trabajo 4

#### Un Nuevo Método de Rotación Bi-Factor Basado en la Iteración de Matrices Target

Luis Eduardo Garrido<sup>1</sup>

Universidad Iberoamericana

Francisco José Abad y Eduardo García-Garzón  
Universidad Autónoma de Madrid

Juan Ramón Barrada  
Universidad de Zaragoza

El uso de modelos bi-factoriales ha aumentado sustancialmente en la última década, en parte importante por su capacidad de separar las fuentes de varianza latente común según su nivel de amplitud, desde la más general a la más específica. No obstante, la efectividad de los métodos de rotación bi-factorial actualmente disponibles no ha sido explorada en profundidad, aunque la evidencia inicial sugiere que muchos de ellos tienen importantes limitaciones. Partiendo de esta situación, en el presente trabajo se propone un nuevo método de rotación bi-factor, Schmid-Leiman (SL) con rotación target iterativa (SLi), basado en la iteración de matrices target parcialmente especificadas y en una matriz target inicial construida a partir de una ortogonalización SL. Debido al uso de matrices target iterativas, se esperaba que SLi funcionara mejor que otros métodos (e.g., bi-quartimin, bi-geomin y SL), particularmente en estructuras factoriales complejas (e.g., estructuras con cargas cruzadas o indicadores puros del factor general). Mediante un estudio Monte Carlo, en que se manipularon 7 variables relevantes, se pudo comprobar la efectividad del nuevo método de rotación SLi, el cual recuperó de manera precisa la mayoría de las estructuras poblacionales evaluadas, superando a SL y a los métodos de rotación analíticos bi-quartimin y bi-geomin, que mostraron una efectividad

inconsistente a través de los tipos de estructuras evaluadas. Basado en estos resultados se presenta una guía práctica para el uso de rotaciones bi-factor y se comparan los métodos con datos reales.

*Palabras clave:* rotación bi-factor, rotación target, análisis factorial exploratorio, Schmid-Leiman, factor general

<sup>1</sup> garrido.luiseduardo@gmail.com

## PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

### Tipo de Sesión: Ponencias libres

#### **Creencias Sobre las Causas de la Esquizofrenia en Pacientes Aymara y No-Aymara y sus Cuidadores Principales Usuarios de los Servicios de Salud Mental de la Región Centro-Sur Andina**

Alejandra Caqueo-Urizar<sup>1</sup>  
Universidad de Tarapacá

Joshua Breslau<sup>2</sup>  
RAND Corporation

Stephen Gilman<sup>3</sup>  
Harvard T.H. Chan School of Public Health y National Institute of Child Health and Human Development

El objetivo del estudio fue describir las diferencias respecto a las creencias (biológicas, psicosocial y/o mágico-religiosas) sobre la esquizofrenia en pacientes aymara y no-aymara y sus cuidadores principales. La muestra estuvo compuesta por 253 pacientes con esquizofrenia y sus cuidadores pertenecientes a los servicios de salud mental pública en Chile (33,6%), Perú (33,6%) y Bolivia (32,8%). Se administró un cuestionario de creencias sobre la esquizofrenia. Se ajustaron modelos de regresión lineal para comparar diferencias en los niveles de creencias entre aymara y no-aymara, identificando variables sociodemográficas y clínicas predictoras de los diferentes tipos de creencias. Contrariamente a lo esperado, las creencias causales de orden mágico-religiosas en aymara no obtuvieron una puntuación mayor que lo reportado por su contraparte no-aymara. Cuidadores y pacientes han ido integrando el modelo biomédico imperante en los servicios de salud mental en estos 3 países. Los resultados obtenidos podrían reflejar cambios en los valores ancestrales de la cultura aymara.

*Palabras clave:* esquizofrenia, aymara, creencias, Latinoamérica, servicios de salud mental

<sup>1</sup> acaqueo@uta.cl

#### **Envejecimiento, Funcionamiento Cognitivo y Reserva Cognitiva**

Nieves Schade<sup>1</sup>, Gabriela Nazar y Natalia Ulloa  
Universidad de Concepción

El presente trabajo se enmarca dentro de otro mayor denominado “Diseño de un Modelo Psicosocial de Promoción del Envejecimiento Activo”. Chile vive un progresivo envejecimiento de su población. Entre las preocupaciones están las cognitivas, especialmente en relación a la memoria. El objetivo del estudio es obtener un perfil cognitivo, para lo cual se evaluará a las personas de la tercera edad que asisten a los centros de atención primaria.

*Palabras clave:* envejecimiento, cognición, memoria

<sup>1</sup> nschade@udec.cl

## NEUROCIENCIAS

### Tipo de sesión: Ponencia libre

#### **Sobre la Emergencia del Cerebro Como un Sistema Social Distribuido, Encarnado y Situado: Implicancias Para Programas de Investigación Sobre la Neurobiología de la Cognición**

Francisco J. Parada<sup>1</sup>  
Universidad Diego Portales

Históricamente, la neurociencia ha estudiado los procesos cognitivos en relación con estructuras cerebrales o patrones de activación específicos. Este enfoque ha generado un robusto cuerpo de conocimientos sobre la arquitectura y dinámicas neurales de la cognición. Sin embargo, durante las últimas décadas se ha desarrollado el interés en entender el rol del cerebro en procesos fundamentales para la interacción entre individuos (i.e., cognición social). Este giro social en neurociencia implica estudiar los procesos neurales y cognitivos que, por naturaleza, ocurren en la interacción. Esta presentación busca discutir tres perspectivas para comprender la relación que existe entre cerebro y conducta, ofreciendo una mirada multimétodo al estudio del cerebro social/interaccional: neuroendocrinología del comportamiento social, influencia mutua entre hormonas y contexto social; el desencuentro de las mentes, la contribución de los estudios de lesión a la neurociencia social y neurodinámicas del entendimiento social, vinculando medidas neurofisiológicas a los procesos de interacción social mutua.

*Palabras clave:* cognición social, neurociencia, dinámicas neurales, neuroendocrinología, neuropsicología

<sup>1</sup> francisco.parada@udp.cl

### Tipo de sesión: Póster

#### **Correlatos Electrofisiológicos de la Influencia del Contexto en la Percepción de Emoticones Tipográficas**

Nerea Aldunate Ruff<sup>1</sup>  
Universidad de Santiago de Chile

Vladimir López Hernández  
Pontificia Universidad Católica de Chile

Tradicionalmente, la neurociencia ha abordado el estudio de la comunicación desde la importancia del contexto en la comprensión del lenguaje y en las interacciones, considerando a los individuos físicamente presentes. Sin embargo, la comunicación ha comenzado a darse en medios en los que no existe la información contextual que facilite el conocimiento de los estados emocionales del otro, así como de sus intenciones. En el caso de la comunicación por chat, uno de los recursos que se ha generalizado ha sido el uso de los emoticones para transmitir los estados afectivos de las personas en conversaciones coloquiales, en las que la ambigüedad es mayor. Con el objetivo de caracterizar temporalmente el procesamiento y la integración de la información contextual y observar la influencia de la anticipación afectiva, se muestra variación de la respuesta electrofisiológica frente a emoticones, dependiendo de la congruencia de su expresión emocional con la afectividad propuesta en un contexto lingüístico previo.

*Palabras clave:* comunicación, emoticones, contexto, emociones, potenciales evocados

<sup>1</sup> nerea.aldunate@usach.cl

## PSICOLOGÍA COMUNITARIA

### Tipo de sesión: Ponencia libre

#### **Tensiones Éticas en Psicología Comunitaria: Una Perspectiva Empírica, Orientaciones Específicas**

María Inés Winkler<sup>1</sup>  
Universidad de Santiago de Chile

María Isabel Reyes  
Universidad Católica de Valparaíso

Bárbara Olivares  
Universidad de Santo Tomás

Héctor Berroeta  
Universidad de Valparaíso

El objetivo de este trabajo es presentar una síntesis de hallazgos empíricos, a partir de 3 proyectos FONDECYT, en torno a la ética en la formación, la investigación y la práctica comunitaria, desde las opiniones y experiencias de estudiantes, docentes, profesionales e investigadores en psicología comunitaria. A partir de tales observaciones se deriva la elaboración de orientaciones éticas específicas para el quehacer profesional y los derechos de las comunidades. Al mismo tiempo, se problematizará la influencia del contexto educativo —en el marco de los modelos de libre mercado, neoliberales— en la formación profesional y sus aspectos éticos. Se incluye una breve definición de los conceptos de ética, ética profesional, deontología, principios, normas y orientaciones, ilustrando desde la psicología comunitaria su pertinencia y aplicaciones. En particular, se revisarán situaciones que involucran lealtades múltiples y demandas en conflicto, como ¿ante quién es responsable el/la psicólogo/a comunitario/a? y ¿cuáles son los principales desafíos éticos que tiene hoy la psicología comunitaria? Una cuestión que ha sido debatida previamente es si se requieren normas específicas para la psicología comunitaria o bastan las normas generales para psicólogos/as. En este trabajo se propone que se requieren normas (orientaciones) específicas, lo que será justificado desde la empiria y la teoría.

*Palabras clave:* orientaciones éticas, psicología comunitaria, formación, derechos de las comunidades

<sup>1</sup> maria.winkler@usach.cl

## PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

### Tipo de sesión: Ponencia libre

#### **Habilidades de Argumentación: Entre la Argumentación Oral Entre Pares y el Aprendizaje**

Antonia Larraín<sup>1</sup>, Valeska Grau, Paulina Freire y Patricia López  
Universidad Alberto Hurtado

Para responder por qué y cómo la argumentación promueve el aprendizaje escolar, se realizó un estudio con estudiantes chilenos de 4° año básico. Ocho cursos y profesores y 187 estudiantes participaron en el estudio. Cuatro de los 8 profesores enseñaron una unidad curricular de ciencias (fuerzas) con una planificación que enfatizaba especialmente la argumentación en aula. El resto de los profesores enseñaron como de costumbre. Los estudiantes fueron evaluados una vez antes y 2 veces después de la unidad (una inmediatamente después de la unidad y otra un mes después) en su nivel de aprendizaje de dicha unidad y en habilidades argumentativas. Además, la mitad de la muestra participó de una tarea post-colaborativa después de la prueba post 1. Tres clases fueron grabadas en video. Los resultados sugieren que la argumentación en el

grupo de intervención explica una varianza importante del aprendizaje, especialmente cuando los estudiantes discuten ideas contrarias. Pero, lo que los resultados sugieren es que el efecto de la argumentación en el aprendizaje no sería directo, sino mediado por las ganancias de argumentación individual. Por último, coherente con resultados internacionales, estos sugieren que la discusión abre la posibilidad de usar experiencias post-colaborativas de manera productiva para el aprendizaje: el aprendizaje escolar se promueve en el aula, pero no se limita a sus paredes.

*Palabras clave:* colaboración entre pares, aprendizaje escolar, argumentación, aprendizaje diferido

<sup>1</sup> alarrain@uahurtado.cl

## PSICOLOGÍA GENERAL

### Tipo de Sesión: Póster

#### Principales Indicadores Bibliométricos de la Revista de Psicología (1990-2015)

Ángeles Sáez-Ibáñez<sup>1</sup>, Ana Navarro, Daniela Lira, Paula Salas, Mario A. Laborda y Claudia Zúñiga  
Universidad de Chile

Se presentan los principales indicadores bibliométricos de la *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, de modo de caracterizar su devenir histórico desde su fundación en 1990. Se estudió la totalidad de lo publicado por la revista en el período 1990-2015. Los trabajos en estudio fueron analizados por períodos de tiempo, siendo considerados para este objetivo: índices de producción, tipología de las publicaciones y sus respectivas áreas temáticas, índices de colaboración por autores, instituciones y países de afiliación, características de los autores por sexo, afiliación y nacionalidad; enfoque, método y diseño de las investigaciones empíricas, financiamiento de los estudios e índice de citación. El presente análisis evidencia un cambio en el desarrollo histórico de la revista, en el cual los índices de productividad, colaboración y citación han presentado un aumento considerable en el período 2011-2015, en comparación con sus períodos iniciales.

*Palabras clave:* revista de psicología, bibliometría, indicadores bibliométricos

<sup>1</sup> angeles.saezi@u.uchile.cl